

# О балльно-рейтинговой технологии

## Организация учебного процесса на основе балльно-рейтинговой технологии

### Обратите внимание:

- Все виды работ оцениваются в баллах.
- Описание совокупности модулей с распределением баллов по отдельным видам работ оформляется в виде технологической карты.
- Технологические карты разрабатываются преподавателями по каждой дисциплине с учетом ее специфики и утверждаются на заседании ПЦК.
- На первой учебной неделе семестра студенты знакомятся с технологическими картами по каждой дисциплине, особенностями организации учебного процесса и с порядком формирования рейтинговой оценки.

Любая трудовая деятельность, в том числе и процесс обучения, предполагает оценку (или самооценку) ее результатов. Количественная оценка знаний студентов, несмотря на некоторую условность принимаемых за основу показателей, необходима, поскольку позволяет точно и объективно оценить результаты учебы. Однако такая оценка должна использоваться очень осторожно и обоснованно.

Рейтинговая система оценки знаний студентов не нарушает существующий принцип оценки, основанный на четырехбалльной системе, но существенно расширяет его возможности, способствует более точной, объективной и оперативной оценке. При этом оценка каждого конкретного студента мо-

жет производиться в своей группе, на своем курсе, на своей специальности, т.е. достигается сопоставимость оценок.

Оценка результатов производится гласно, открыто, на базе объективных критериев, устанавливаемых на основе обязательного минимума знаний, определяемого государственными образовательными стандартами. Целевой функцией этой системы оценки знаний студентов является повышение качества знаний студентов, а конкретными задачами - обеспечение объективности и достоверности оценки. Важнейшим элементом модульно-рейтинговой системы



оценки знаний студентов является признание того факта, что все дисциплины являются равнозначными с точки зрения их влияния на формирование знаний, умений и навыков. Поэтому при разработке положения о модульно-рейтинговой системе все дисциплины, независимо от их объема в часах по учебному плану, наличия экзамена или зачета оценивались одинаково - по 100-балльной шкале.

### В этом выпуске:

Модульный принцип	1
Рейтинг по дисциплине	2
Возможности аттестации студента	2
Рейтинг студента	2
Шкала перевода в пятибалльную систему	3
Условия успешной реализации	3
Достоинства	3
Первые итоги	4

## Модульный принцип

Процесс изучения учебных дисциплин на основе модульно-рейтинговой технологии осуществляется по модульному принципу.

Содержание учебных дисциплин разделяется на логически завершённые части (модули), заканчивающиеся контрольной акцией.

Каждый модуль включает

обязательные виды работ - лабораторные, практические, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов и т.п.

Кроме обязательных видов работ, студенты могут выполнить дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, участие в НИРС,

решение задач повышенной сложности сверх обязательного уровня, выполнение творческих работ).

Критерии оценок за любой вид деятельности студентов должны быть определенными и четкими. Результаты рейтингового контроля доводятся до сведения студентов не менее двух раз в течение семестра.

## Рейтинг по дисциплине



Технологические карты, разработанные педагогами, - обязательное условие рейтинговой технологии

*Возможность быть аттестованным без экзамена является дополнительным стимулом для студентов*

Основой модульно-рейтинговой системы является рейтинг по дисциплине.

Оценка по каждой дисциплине определяется по 100-балльной шкале как сумма баллов, набранных студентами в результате работы в семестре (текущая успеваемость) и на зачете или экзамене.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент по текущей успеваемости - 80, а на промежуточной атте-

станции - 20, если семестр заканчивается зачетом, 60—40, в ситуации экзамена.

Большее число баллов на текущей работе предусматривается для стимуляции более регулярной, самостоятельной работы студентов, а следовательно, для формирования более глубоких и прочных знаний.

Количество дополнительных баллов не должно превышать 10.

Основные условия модульно-рейтинговой системы являются едиными для всех ПЦК колледжа.

Разработка технологических карт для каждой отдельной дисциплины, выбор используемых методических приемов, контрольных процедур, порядка проведения текущей и промежуточной аттестации, условий допуска к ним, шкалы оценок по отдельным модулям, разделам, заданиям является творческой прерогативой преподавателей ПЦК.

## Возможности аттестации студента

При работе по модульно-рейтинговой системе допускается возможность оценки знаний студентов без экзаменов или специально проведенного зачета.

Особенностью реализации модульно-рейтинговой технологии является то, что это условие реализуется в случае успешного прохождения студентами итогового контрольного испытания. К итоговому

контрольному испытанию, проводящемуся в последнюю учебную неделю семестра, допускаются студенты, полностью выполнившие программу семестра.

Контрольное испытание носит обобщающий характер и должно показать, насколько хорошо студент овладел материалом по программе всего семестра. Задания контрольного испытания должны охватывать

весь материал, изученный в семестре. По сложности задания должны быть ориентированы на уровень требований, сформированных в Государственных образовательных стандартах по данной дисциплине.

Возможность быть аттестованным без экзамена является дополнительным стимулом для студентов к ритмичной, напряженной и планомерной работе в течение семестра.



## Рейтинг студента

Модульно-рейтинговая система позволяет получать информацию о рейтинге любого студента по всем дисциплинам за семестр, за учебный год, за все время обучения.

При этом расчет рейтинга студента за все время обу-

чения осуществляется суммированием рейтингов по дисциплинам, изученным во всех с начала обучения семестрах.

Общий рейтинг успеваемости студентов можно рассматривать как количественный критерий, кото-

рый может влиять на назначение стипендии, возможность продолжения обучения в высшем учебном заведении.

Этот показатель вызывает большой интерес со стороны работодателей.

## Шкала перевода из многобалльной в пятибалльную систему

Введение рейтингового механизма оценки знаний студентов не отменяет систему оценок, выставляемых по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Шкала перевода оценки из многобалльной в пятибалльную по отдельной учебной дисциплине

утверждается на заседании Методического совета и заносится в технологическую карту данной учебной дисциплины.

Во время проведения экзамена (зачета) преподаватель учитывает баллы, набранные студентом в течение семестра (из журнала преподавателя), баллы за ответ студента на экза-

мене (зачете), итоговое количество баллов по дисциплине.

Зачет по дисциплине проводится аналогично экзамену.

Суммарный итог двух оценок (за семестр и за экзамен/зачет) переводится в аттестационную оценку по 5-балльной системе.

Баллы	Эквивалент аттестационной оценки по 5-балльной системе
85-100	отлично, зачтено
70-84	хорошо, зачтено
50-69	удовлетворительно, зачтено
0-49	неудовлетворительно, не зачтено

## Условия успешной реализации бально-рейтинговой технологии

В качестве условий успешной реализации модульно-рейтинговой системы назовем:

- разработку нормативной документации по внедрению системы;
- создание методики разработки технологических карт учеб-

ных дисциплин;

- организацию обучения преподавателей и технического персонала;
- разработку преподавателями материалов для самостоятельной работы студентов, семестрового и текущего кон-

троля;

- развитие системы компьютерного тестирования студентов;
- разработку программного модуля в рабочих программах по дисциплинам.

*Преподавателем ведется журнал по каждой группе студентов, которой читается дисциплина, закрепленная его учебной нагрузкой.*

*В журнале учета текущей успеваемости студентов преподаватель обязан проставлять баллы за посещаемость занятий, текущую учебную работу студентов, контрольные точки и отчеты по самостоятельной работе.*

## Достоинства бально-рейтинговой технологии

- Индивидуализация обучения,
- организация и стимулирование самостоятельной работы студентов;
- широкое использование в учебном процессе

новых, в том числе информационных технологий, форм, методов и средств обучения,

- обеспечивающих реализацию профессиональных образовательных программ среднего

профессионального образования;

- систематический контроль успешности обучения и соответствия уровня знаний, умений и навыков студентов требованиям государственных образовательных стандартов



## Итоги внедрения новой технологии



Для колледжа:

- модульная технология как этап вхождения в Болонский процесс;
- рейтинг учебных достижений студентов;
- стимулирование процесса информатизации вуза;



Для преподавателей:

- ритмичность работы студентов;
- использование объективных методов оценки знаний студентов.



Для студентов:

- возможность освобождения

от экзаменов;

- планирование собственной образовательной траектории.

За счет полного перехода на новую систему организации учебного процесса будут решены следующие задачи:

- активизация учебной деятельности студентов путем создания стимулов для регулярной и качественной работы в течение всего учебного семестра;
- индивидуализация процесса обучения путем выбора студентами стратегии

индивидуальной траектории своей деятельности;

- разработка единой модели оценивания уровня подготовки студентов на основе рейтинговой технологии;
- унификация системы промежуточного и итогового контроля на основе повышения объективности и достоверности результатов обучения;
- создание новой информационной среды для обеспечения учебного процесса и контроля его результатов.

## Первые выводы

Опыт работы показывает, что надежность модульно-рейтинговой системы обеспечивается при выполнении следующих основных требований к организации учебного процесса:

- необходима подготовка и преподавателей, и студентов к восприятию системы модульно-рейтингового контроля в целом, к изменению форм и режимов текущей работы. При этом должны издаваться методические материалы для преподавателей и пособия для студентов с указанием критериев оценки уровня усвоения;
- технология модульно-рейтингового контроля должна разрабатываться для каждой учебной дисциплины с

учетом ее специфики, но условия его организации должны быть едиными;

- для обеспечения регулярности контроля содержание учебных дисциплин следует разделять на логически завершённые части (модули), заканчивающиеся тем или иным контрольным мероприятием со своим весовым коэффициентом;
- в целом по учебной дисциплине или по ее отдельным модулям необходимо разработать систему индивидуальных заданий, включая оценку за их выполнение в общий рейтинг студента;

- технология получения рейтинговых баллов по каждой дисциплине должна быть четкой и определенной;
- до сведения каждого студента в обязательном порядке доводится методика расчета рейтинга по каждой дисциплине;
- условия набора баллов должны быть равными для всех студентов, причем на всех этапах освоения дисциплины;
- методическая документация по модульно-рейтинговой системе должна быть доступна для всех студентов.

