**Методкабинет**

**ПАМЯТКА ПРЕПОДАВАТЕЛЮ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ учащихся**

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

**Для овладения знаниями:**

* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет);
* составление плана текста;
* графическое изображение структуры текста;
* составление электронной презентации;
* конспектирование текста;
* выписки из текста;
* работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами;
* учебно-исследовательская работа;
* использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

**Для закрепления и систематизации знаний**:

* работа с конспектом лекции;
* работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
* составление плана и тезисов ответа;
* составление таблиц для систематизации учебного материала;
* изучение нормативных материалов;
* ответы на контрольные вопросы;
* аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
* подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
* подготовка рефератов, докладов;
* составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;

**Для формирования умений**:

* решение задач и упражнений по образцу;
* решение вариативных задач и упражнений;
* выполнение чертежей, схем;
* решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
* подготовка к деловым играм;
* проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
* подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
* экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа;
* упражнения на тренажере;
* упражнения спортивно-оздоровительного характера.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие **типы** самостоятельной работы:

* воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
* реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
* эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
* творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, данной дисциплины, индивидуальные особенности студента.