

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Филиал ГБОУ СПО РО «Донской педагогический колледж» в г. Азове**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ   
профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| Специальность | 050144 «Дошкольное образование» |
| Образовательный цикл или профессиональный модуль | **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса** |
| Наименование дисциплины/МДК | МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов  ПП.03 Подготовка методического обеспечения |
| Квалификация | Воспитатель детей дошкольного возраста |

Азов 2014

Разработчик:

Филиал ГБОУ СПО РО «ДПК» в Азове \_преподаватель\_\_ \_О.И.Андреева\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено |  |
| Предметной (цикловой) |  |
| методической комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**. | **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств** | | 4 |
|  | 1.1 | Область применения | 4 |
|  |  | 1.1.1 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) | 4 |
|  |  | 1.1.2 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта | 8 |
|  |  | * + 1. Освоение умений и усвоение знаний | 9 |
|  | 1.2 | Система контроля и оценки освоения программы ПМ | 10 |
|  |  | 1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля | 11 |
|  |  | 1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ | 11 |
| **2.** | **Задания для текущей оценки освоения умений и усвоения знаний** | | 12 |
| **3.** | **Контроль приобретения практического опыта** | | 33 |
| **4.** | **Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса»** | | 36 |
|  | 4.1 | Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса» с использованием практических заданий /экзамен по МДК/ | 37 |
|  | 4.2 | Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса» с использованием портфолио /квалификационный экзамен/ | 42 |
|  |  | 4.2.1 Требования к портфолио | 42 |
|  |  | 4.2.2 Показатели оценки портфолио | 42 |
|  |  | 4.2.3 Показатели презентации и защиты портфолио | 43 |
|  |  | 4.2.4 Оценочная ведомость по профессиональному модулю  ПМ 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» | 44 |

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
   1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 050144 «Дошкольное образование" в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

* + 1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **ПК 1.** Выбор учебно-методического комплекта, разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | * Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. * Учет особенностей возраста детей, группы и отдельных воспитанников при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. * Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. * Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДОО | Экспертная оценка аналитических умений на практике.  Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.  Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.  Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.  Экзамен по профессиональному модулю.  Экспертная оценка на практическом занятии |
| **ПК 2.**Создание в группе предметно-развивающей среды. | * Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в группе. * Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям воспитанников. * Проектирование предметно-развивающей среды в группе. | Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов  Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.  Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2.  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии |
| **ПК 3**.Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | * Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования. * Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. * Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста детей. * Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в дошкольном образовании. * Логичность составленной программы профессионального совершенствования. | Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.  Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.  Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений  Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК. 3.  Экзамен по профессиональному модулю.  Экспертная оценка на практическом занятии |
| **ПК 4.** Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. | * Правильность оформления педагогических разработок. * Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. * Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. * Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений. | Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.  Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4.  Экспертная оценка (и/или) взаимоанализ педагогических разработок.  Презентация и защита портфолио.  Экспертная оценка на практическом занятии  Экзамен по профессиональному модулю |
| **ПК 5.** Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования | * Эффективное использование приемов организации проектной деятельности школьников. * Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. * Владение технологией разработки и методикой проведения уроков –проектов. * Правильность оформления результатов педагогического исследования. * Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. | Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.  Экспертная оценка проектных работ обучающихся в начальной школе, выполненных под руководством студентов.  Экспертная оценка защиты моделей занятий-проектов.  Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности.  Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 5.  Экзамен по профессиональному модулю.  Экспертная оценка на практическом занятии. |
| **ОК 1**.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. | * Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности * Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. * Наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики. | Экспертная оценка  Методы педагогического исследования  Зачет, экзамен.  Экспертная оценка на практическом занятии |
| **ОК 2.** Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач. | * Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. * Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. | Экспертная оценка педагогической деятельности.  Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.  Рефлексия педагогической деятельности  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии |
| **ОК 3.**Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. | * Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. * Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. | Экспертная оценка прогностических умений.  Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.  Экзамен по профессиональному модулю.  Экспертная оценка на практическом занятии |
| **ОК 4.** Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * Результативность поиска информации в различных источниках. * Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. * Высокий уровень развития информационных умений. | Экспертная оценка информационных умений.  Экспертная оценка на практическом занятии .  Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.  Экспертная оценка на практическом занятии |
| **ОК 5.**Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. | * Владение информационно-коммуникационными технологиями. * Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. * Участие в сетевом педагогическом взаимодействии. | Экспертная оценка владения ИКТ.  Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии |
| **ОК 6**. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг. | * Умение работать в команде и коллективе. * Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. * Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. * Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школы, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг | Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.  Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии |
| **ОК 7.** Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | * Умение формировать мотивацию обучающихся. * Высокий уровень развития организаторских умений. * Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). | Экспертная оценка и самооценка организационных умений.  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии |
| **ОК 8.**Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации. | * Правильная постановка цели и задач профессионального развития. * Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации | Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.  Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии |
| **ОК 9.** Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | * Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. * Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. * Мобильность. * Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям. | Экспертная оценка результатов практики.  Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии |
| **ОК 10**.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. | * Создание безопасной образовательной среды. * Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. * Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников. | Экспертная оценка результатов практики.  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии |
| **ОК 11.**Построение профессиональной траектории деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | * Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. | Экспертная оценка результатов практики.  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии |
| **ОК 12.** Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | * Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию. | Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов.  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии |

* + 1. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Иметь практический опыт** | **Виды работ на производственной практике** | **Форма отчетности** |
| анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов дошкольного образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников. | Разработать технологическую карту учебного занятия.  Оформить методическую разработку занятия. | Технологическая карта учебного занятия.  Методическая разработка занятия. |
| участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете | Моделирование предметно-развивающей среды группы ДО.  Анализ выполнения гигиенических требований СанПиНа | Проект организации предметно-развивающей среды в начальной школе.  Аналитическая справка по выполнению требований СанПина в группе. |
| изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; | Участие в конференции по итогам практики, презентация отчетной документации практиканта, подготовка доклада | Подготовка доклада.  Отчет по практике. |
| оформления портфолио педагогических достижений; | Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления | Портфолио достижений |
| презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; | подготовка к публичному выступлению. | Выступление на конференции. Презентация отчета по практике |
| участия в исследовательской и проектной деятельности; | Выполнение исследовательской части ВКР (проекта). | Результаты исследования, проведенного в рамках ВКР (проекта). |

* + 1. Освоение умений и усвоение знаний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освоенные умения, усвоенные знания** | **Показатели оценки результата** | **Номера заданий для проверки** |
| **Уметь:**   * анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; | Знание критериев анализа комплексных и парциальных программ ДО. Умение самостоятельно провести анализ УМК по одному направлению. | 1, 2, 3 |
| * определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание дошкольников | Знание специфика планирования воспитателя ДОУ | 5 |
| * осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей дошкольников | Планирование прогулки в одной возрастной группе | 6 |
| * определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; | Анализ результатов педагогической рефлексии | 12 |
| * адаптировать имеющиеся методические разработки; | Составление конспекта занятия или мероприятия на основе имеющихся методических разработок | 10, 14 |
| * создавать в группе предметно-развивающую среду; | Анализ путей развития предметно-развивающей среды. | 7, 8 |
| * готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; | Отчет по производственной практике | 21 |
| * с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования | Методологические основы ВКР (проекта) | 22 |
| * использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; | План исследования в рамках ВКР (проекта) | 19 |
| * оформлять результаты исследовательской и проектной работы; | Результаты исследования, проведенного в рамках ВКР (проекта). | 20, 21, 25 |
| * определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; | Интроспективный анализ мотивации на педагогическое и профессиональное развитие. | 18 |
| **Знать:**   * теоретические основы методической деятельности воспитателя ДОУ | Знание сущности методической объединения воспитателя ДОУ.  Знание основных функций методической кабинета и работы старшего воспитателя ДОУ.  Знание технологии обобщения педагогического опыта. | 1, 2, 3  13 |
| * теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дошкольного образования и требования к оформлению соответствующей документации; | Знание основ планирования деятельности воспитателя, цели, сущности планирования, требований к планированию, типов и видов планов. | 9 |
| * педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе. | Знание характеристики предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития детей. Мебель и средства обучения как база для успешного выполнения образовательной программы. Знание основ осуществления профилактики травматизма обучающихся. Знание компонентов образовательной среды: эстетизация, диалогизация, информатизация образовательной среды.  Знание принципов создания предметно-развивающей среды, педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. | 10  12 |
| * источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; | Знание видов педагогического опыта, критериев выбора педагогического опыта, параметров оценки и обобщения педагогического опыта. | 14 |
| * основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. | Знание видов исследовательских и опытно-экспериментальных работ. Знание методов исследования психолого-педагогических проблем, количественной и качественной обработки результатов исследования. | 29, 30 |

* 1. **Система контроля и оценки освоения программы ПМ**

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1.2.1. **Формы контроля и оценки** элементов профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы модуля** | **Форма контроля и оценивания** |
| **МДК. 05.01**  Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов | Экзамен |
| **ПП. 03**  Методическое обеспечение образовательного процесса | Дифференцированный зачет |
| **ПМ** | Экзамен (квалификационный) |

**1.2.2. Организация контроля и оценки освоения образовательной программы ПМ**

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности «Преподавание в начальных классах» осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК 04.01 и профессиональной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в форме выполнения тестовых и практических заданий, некоторые задания выполняются на профессиональной практике.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

**Экспертная карта оценивания вида профессиональной деятельности**

**«Методическое обеспечение образовательного процесса»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Критерии**  **оценивания** | **Задание** | **Результат** | **Оценка** |
|  |  |  |  | Освоил  (не освоил) |
|  |  |  |  |  |

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК 03.01 и зачета по профессиональной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

Обучающийся, имеющий рейтинг не менее 85 баллов, освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «отлично».

Обучающийся, имеющий рейтинг не менее 70, освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «хорошо». Если обучающийся претендует на получение более высокой оценки, он должен выполнить задания на экзамене. Перечень заданий определяется в зависимости от результатов текущего контроля.

Обучающиеся, имеющие рейтинг не менее 50 баллов, выполняют на экзамене только задания, оценки за выполнение которых в рамках текущего контроля были ниже необходимых для положительной аттестации по накопительной системе.

Обучающиеся, имеющие рейтинг менее 50 баллов, выполняют все экзаменационные задания.

Предметом оценки по профессиональной практике является приобретение практический опыта, а также освоение общих и профессиональных компетенций, умений.

Текущий контроль осуществляется на аудиторных занятиях в форме дискуссии, семинара, письменного опроса в виде тестового контроля, решения методических задач (кейс-стади), выполнения аналитических и творческих заданий.

Контроль и оценка по профессиональной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Кроме этого для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио.

1. **ПРИМЕРНЫЕ Задания для текущей оценки освоения умений и усвоения знаний**

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ

**Теоретические основы организации**

**методической работы воспитателя ДОУ**

**КТ 1.**

1. Методическая работа – это
2. По каким критериям можно оценивать эффективность методической работы в ДОУ
3. Что подразумевает системность методической работы в ДОУ?
4. Как организовать работу методического кабинета в ДОУ?
5. Составьте блок-схему методического кабинета ДОУ.
6. Какие выставки должны быть постоянными в ДОУ?
7. Какие нормативные документы должны быть в библиотеке методического кабинета ДОУ?
8. Какие разделы могут быть в описании педагогического опыта воспитателя?
9. Перечислите обязанности работы старшего воспитателя ДОУ.
10. С какой целью проводятся педагогические советы в ДОУ?
11. Перечислите формы организации методической работы в ДОУ.

**КТ 2.**

1. Современная реальность предъявляет к воспитателю новые требования, а именно сформированность основных компетенций: профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой. Приведите по одному примеру реализации каждой компетенции.

Профессиональная компетентность выражается в …

Коммуникативная – в ….

Информационная – в …..

Правовая – в …..

1. Перечислите необходимые качества воспитателя, которые выражают его личностно-творческий компонент профессионализма
2. Каковы цели самообразования воспитателя ДОУ?
3. Как воспитателю выбрать тему самообразования?
4. В какой форме можно отразить результаты самообразования?
5. Назовите формы отчета по результатам самообразования. Какую деятельность можно назвать детским экспериментированием
6. Для того, чтобы экспериментирование принесло пользу ребенку, воспитателю надо выполнять определенные условия. Какие?
7. Что дает ребенку исследовательская деятельность?
8. Опытно-экспериментальная деятельность сегодня является необходимостью в каждом ДОУ. С чего ее начать?
9. Для чего организуется экспериментальная площадка в ДОУ
10. Воспитатели по-разному относятся к экспериментальной деятельности. Условно их можно разделить на 5 групп. Каких? Укажите примерное процентное соотношение этих групп для возможного начала экспериментальной деятельности в ДОУ.
11. Назовите и раскройте основную суть этапов организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ.

**КТ 3.**

Ознакомившись с содержанием Декларации прав ребенка, выполните следующие задания:

1. Составьте синквейн «Права ребенка».
2. Составьте три «толстых» и три «тонких» вопроса по тексту Декларации.
3. Напишите эссе «Зачем ребенку нужны права».

**КТ 4.**

1. Где ребенок может получить дошкольное образование?
2. Дошкольное образование, присмотр и уход осуществляется для детей с … и до … лет.
3. Какие документы определяют содержание дошкольного образования?
4. Как, в какой форме проходит итоговая аттестация дошкольников?
5. Какие виды групп могут быть организованы в ДОО?
6. Какое количество детей допустимо в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с нормами и требованиями СанПиН?
7. Каковы требования к песочнице в ДОО?
8. Какие птицы, животные могут быть размещены в группах ДОО?
9. Как должно осуществляться проветривание в группах ДОО?
10. Какова длительность занятий допустима в разных возрастных группах?
11. Какие изменения дошкольного образования внесены новым ФГОС?

**КТ 1.5**

1. Что такое «образовательная программа ДОО»?
2. Зачем детскому саду нужна основная образовательная программа?
3. Что такое «модель» выпускника ДОО?
4. Как быть с занятиями в соответствии с новыми нормативными документами по дошкольному образованию? Остается ли сетка занятий в ДОО?
5. Перечислите комплексные и парциальные программы. Которые вы знаете.

Комплексные:

Парциальные:

1. Дополните блок-схему:
2. Бывают ли в ДОО каникулы? Что вы знаете об этом?
3. Должен ли воспитатель писать свою рабочую программу? Обоснуйте свою позицию.
4. Из каких разделов должна состоять рабочая программа?
5. В чем разница между методической разработкой и методическими рекомендациями

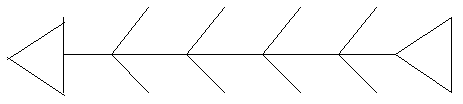
РАЗДЕЛ ВТОРОЙ

**Создание в группе предметно-развивающей среды**

**КТ 2.1 Характеристика предметно-развивающей среды**

Изучите статью «Образовательная среда».

А. Составьте фишбоун[[1]](#footnote-1) по теме «Предметно-развивающая среда». Первый ряд – функции предметно-развивающей среды, второй ряд – примеры каждой функции.



Б. Установите соответствия по таблице 3.

Таблица 3.

**Характеристика цветового климата интерьера**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Фиолетовый цвет | А | Вызывает радость, создает ощущение благопо­лучия, но возбуждает и быстро утомляет, хотя и стимулирует ум­ственную работу. Если все стены в небольшой комнате окрасить в оранжевый (или желтый) цвет, то долгое пребывание в ней че­ловека вызовет у него головокружение и тошноту. Поэтому в чи­стом виде оранжевый цвет может использоваться в местах кратко­срочного пребывания детей — на лестничной клетке, в рекреации, в столовой, в буфете. Дети младшего школьного возраста любят его, поэтому если оранжевый цвет используется в классной ком­нате, он должен быть неинтенсивным, «разбавленным» (пастель­ным). |
| 2 | Голубой, зеленый | Б | Обладает стимулирующим воздействием. Лабора­торными исследованиями установлено, что он нервирует челове­ка, заставляет спешить, вызывает повышение кровяного давления, ускоряет ритм дыхания, усиливает потоотделение. Поэтому в школьных зданиях этот цвет может найти место разве что на лест­ничных клетках. |
| 3 | Красный | В | Любим старшеклассниками. Вызывает чувство свежести, снимает возбуждение и усталость, успокаивает. Вызывает ощущение прохлады, снижа­ет кровяное давление. |
| 4 | Коричневый | Г | Несколько успокаивает, вызы­вает депрессию, притупляет эмоции. Это «тяжелый» цвет. |
| 5 | Белый цвет | Д | Аморфный, безжизненный. Он вызывает печаль и пассивность |
| 6 | Оранжевый | Е | При изобилии в интерьере про­изводит впечатление холода, пустоты. |

1 = …….. 2 = …….. 3 = ……… 4 = ……… 5 = …… 6 = …….

В. **Продолжи предложения.**

1. Задача педагогической деятельности – формирование такой среды, которая ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..
2. Валеологические требования к среде – это:



1. Какие условия необходимы для того, чтобы возникло взаимодействие воспитателя и ребенка.
2. Какие требования к предметно-развивающей среде предъявляет ФГОС?
3. Какие требования к игрушкам предъявляет ФГОС?

**КТ 2.2 Специфика создания предметно-развивающей среды в классе**

Проанализируйте образовательную среду в базовой начальной школе. Заполните таблицу 4.

**Анализ выполнения гигиенических требований к образовательной среде группы**

База практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования СанПиН** | **Степень выполнения** |
|  | Количество детей в группах ДОО **общеразвивающей** направленности определяется **исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты**   * + для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и   + для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе. |  |
|  | Рекомендуемое количество детей в группах **комбинированной** направленности:   * + до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;   + старше 3 лет: - не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;   + не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;   + не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития. |  |
|  | **Территорию ДОО** по периметру рекомендуется ограждать забором и полосой зеленых насаждений. |  |
|  | **Зеленые насаждения** используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. |  |
|  | При проектировании дошкольных образовательных организаций на территории выделяется **место для колясок и санок,** защищенное навесом от осадков. |  |
|  | Территория дошкольной образовательной организации должна иметь **наружное электрическое освещение.** |  |
|  | На территории ДОО выделяются **игровая и хозяйственная зоны.** |  |
|  | Зона игровой территории включает в себя **групповые площадки** - индивидуальные для каждой группы и общую физкультурную площадку. |  |
|  | Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки устанавливают **теневой навес** площадью из расчета не менее 1 кв. м на одного ребенка |  |
|  | Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. |  |
|  | **Песочницы** в отсутствие детей необходимо закрывать во избежание загрязнения песка (крышками, полимерными пленками или другими защитными приспособлениями). |  |
|  | **Уборка территории** проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей.  При сухой и жаркой погоде **полив территории** рекомендуется проводить не менее 2 раз в день. |  |
|  | **Медицинский блок** (медицинский кабинет) должен иметь отдельный вход из коридора. |  |
|  | **Питание детей** организуется в помещении групповой.  Доставка пищи от пищеблока до групповой осуществляется в  специально выделенных промаркированных закрытых емкостях. |  |
|  | **Маркировка** должна предусматривать групповую принадлежность и вид блюда (первое, второе, третье). |  |
|  | **Стулья и столы** должны быть одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей |  |
|  | **Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.** |  |
|  | **Умывальники** рекомендуется устанавливать:  - на высоту от пола до борта прибора - 0,4 м для детей младшего дошкольного возраста;  - на высоту от пола до борта - 0,5 м для детей среднего и старшего дошкольного возраста. |  |
|  | Не рекомендуется размещать **цветы в горшках на подоконниках** в групповых и спальных помещениях |  |
|  | Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться.  Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. |  |
|  | После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации **только при наличии справки** с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. |  |
|  | Продолжительность **непрерывной непосредственно образовательной** деятельности для детей  от 3 до 4 лет - не более 15 минут,  для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,  для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,  а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. |  |
|  | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. |  |
|  | Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников, радиаторов и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.).  Влажная уборка в спальнях проводится после ночного и дневного сна, в групповых - после каждого приема пищи. |  |
|  | **Влажная уборка** спортивных залов проводится 1 раз в день и после каждого занятия. |  |
|  | Все виды ремонтных работ не допускается проводить при функционировании дошкольных образовательных организаций в присутствии детей. |  |
|  | Игрушки, которые не подлежат влажной обработке (мытью, стирке), используются только в качестве дидактического  материала. |  |
|  | Воспитатели и помощники воспитателя обеспечиваются спецодеждой (халаты светлых тонов). |  |
|  | У помощника воспитателя дополнительно должны быть: фартук, колпак или косынка для раздачи пищи, фартук для мытья посуды и специальный (темный) халат для уборки помещений |  |

Сделайте общий вывод о соблюдении гигиенических требований к образовательной среде в начальной школе.

**КТ 2.3 Моделирование предметно-развивающей среды**

Напишите эссе на тему «Мой группа будет самой уютной». Создайте модель группы.

РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ

**Систематизация и оценивание педагогического опыта в области начального образования**

**КТ 3.1 Обобщение передового педагогического опыта**

А. Заполните таблицу «Методика обобщения передового педагогического опыта».

**Методика обобщения передового педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| Какой педагогический опыт является передовым? |  |
| Какие качественные показатели учебно-воспитательного процесса являются признаками передового педагогического опыта? |  |
| По каким критериям выявляется образованность учеников? |  |
| Раскройте свое представление о критерии «перспективность» педагогического опыта. |  |
| С чего надо начать обобщение педагогического опыт**а?** |  |
| Составьте программу изучения педагогического опыта. |  |
| Какие аспекты деятельности учителя подлежат изучению? |  |
| Как можно распространять передовой педагогический опыт? |  |

Б. Напишите статью о педагогическом опыте педагога /на выбор студента/ по следующей схеме:

1. Информация о педагоге.

2. Противоречия, которые побудили учителя к поиску иных подходов к обучению и воспитанию.

3.Научно-методическое обоснование опыта.

4. Сущность опыта, его ведущая идея.

5. Описание педагогического опыта, отличия от уже существующих.

6. Условия, при которых создавался опыт

7. Результативность.

8.Трудоемкость опыта. Временные и интеллектуальные затраты всех участников учебно-воспитательного процесса.

9. Доступность опыта. Возможность опыта использования в других учреждениях образования.

**КТ 3.2 Готовность воспитателя к саморазвитию**

А. Проведите самодиагностику готовности к профессиональному росту.

Б. Составьте личную программу профессионального самосовершенствования.

**КТ 3.3 Педагогическая рефлексия**

Заполните карту профессиональных затруднений учителя. Проанализируйте полученные результаты, определите свой уровень профессиональных затруднений.

**Карта профессиональных затруднений учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностические блоки**  *Области профессиональных затруднений* | **Состав диагностических блоков**  *Содержание профессиональных затруднений учителя* | **Диагностические параметры**  *Показатели оценки педагогических затруднений* | **Баллы** |
| Общепедагогическая | 1.Владение современными образовательными технологиями | Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы |  |
| Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности |  |
| Умение организовывать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность |  |
| Умение организовывать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. |  |
| Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения |  |
|  | ***Средний арифметический балл*** |  |
| 2.Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов | Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями. Развитие опыта творческой деятельности. |  |
| Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся |  |
| Умение обсуждать с учащимися актуальные проблемы современности |  |
| Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| 1. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование | Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям) |  |
| Владение методами обработки результатов эксперимента |  |
| Владение методикой преподавания предмета |  |
| Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся |  |
| Умение осуществлять связь по предмету с практикой |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| 1. Умение работать с информационными источниками | Умение работать с научной и учебной литературой |  |
| Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки |  |
| Владение основами профессиональной речевой культуры |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| 1. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию | Умение адекватно оценивать результаты своей деятельности. |  |
| Умение корректировать свою профессиональную деятельность |  |
| Умение прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности |  |
| Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| ***Сумма средних арифметических баллов по области затруднений*** |  |
| Научно-теоретическая | 1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета | Ориентация в целях и задачах науки |  |
| Владение основными закономерностями науки |  |
| Оперирование научной терминологией |  |
| Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, законов |  |
| Понимание логики науки |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| 1. Знание методов науки преподаваемого предмета | Ориентация в многообразии методов научного познания |  |
| Понимание сущности методов, используемых в науке |  |
| Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| 1. Знание истории развития науки и современных ее достижений | Ориентация в истории научных открытий |  |
| Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета |  |
| Владение знаниями о современных достижениях науки и практики |  |
| Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| ***Сумма средних арифметических баллов по области затруднений*** |  |
| Методическая | 1. Знание содержания образования по предмету | Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников |  |
| Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету |  |
| Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета |  |
| Вычленение ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета |  |
| 1. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету | Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету |  |
| Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учебному предмету |  |
| Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета |  |
| Ориентация в новых методах и приемах обучения. В новых подходах к использованию традиционных методов обучения |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| 1. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету | Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения |  |
| Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения |  |
| Ориентация в новых формах организации обучения школьников, их сущности и условиях успешного использования в преподавании |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| 1. Знание средств обучения | Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения |  |
| Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развития их интереса к учебному предмету |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| ***Сумма средних арифметических баллов по области затруднений*** |  |
| Психолого-педагогическая | 1. Знание психологических особенностей учащихся | Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения |  |
| Понимание роли психодиагностики в развитии детей |  |
| Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности ребенка |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
|  | 1. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников | Понимание закономерностей познания |  |
| Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи |  |
| Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| 1. Знание теоретических основ педагогики | Понимание целей и задач педагогического взаимодействия со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития |  |
| Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности школьников |  |
| Представление о типологии уроков и характеристика уроков разного типа |  |
| Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| 1. Знание педагогических технологий | Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе |  |
| Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников |  |
| Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся |  |
| Владение приемами педагогической техники |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| ***Сумма средних арифметических баллов по области затруднений*** |  |
| Коммуникативная | 1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми. организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей | Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности |  |
| Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризистых ситуациях |  |
| Выделение существенных связей и отношений, проводить сравнительный анализ. Уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся |  |
| Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей |  |
| Умение конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе |  |
| Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового педагогического опыта в коллективе |  |
| Умение организовываться исследовательскую, самостоятельную работу учащихся |  |
| Владение методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых группах |  |
| Умение проводить консультирование школьников и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| 1. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию | Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска) |  |
| Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре |  |
| Владение основами профессиональной речевой культуры |  |
| ***Средний арифметический балл*** |  |
| 1. «Эмоциональное выгорание» | Эмоциональное истощение |  |
|  | Деперсонализация |  |
|  | Редукция личных достижений |  |
|  | ***Средний арифметический балл*** |  |
|  | ***Сумма средних арифметических баллов по области затруднений*** |  |

Инструкция:

0 баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.

1 баллов выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.

2 баллов выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

3 баллов выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

**Уровни профессиональных затруднений педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни профессиональных затруднений** | **Области профессиональных затруднений** | | | | |
| **Общепеда-гогическая** | **Научно-теорети-ческая** | **Методи-ческая** | **Психолого-педагоги-ческая** | **Коммуни-кативная** |
| **Высокий**  **уровень:** ярко выражены затруднения | 0-3 | 0-1 | 0-2 | 0-2 | 0-2 |
| **Критический**  **уровень:** затруднения достаточно ярко выражены | 4-8 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 3-6 |
| **Допустимый**  **уровень:** затруднения недостаточно выражены | 9-13 | 5-7 | 7-10 | 7-10 | 7-10 |
| **Оптимальный**  **уровень:** затруднения слабо выражены | 14-15 | 8-9 | 11-12 | 11-12 | 11-12 |

**АНКЕТА "Определение затруднений педагогов   
при организации учебного процесса"**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект педагогической деятельности** | **Степень затруднения** | | | |
| **Очень  сильная** | **Сильная** | **Средняя** | **Слабая или отсутствует** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Тематическое планирование |  |  |  |  |
| Поурочное планирование |  |  |  |  |
| Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства |  |  |  |  |
| Овладение содержанием новых программ и учебников |  |  |  |  |
| Умение ставить цели урока |  |  |  |  |
| Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |  |
| Использование эффективных форм на уроке |  |  |  |  |
| Использование элементов современных педагогических технологий |  |  |  |  |
| Умение провести самоанализ урока |  |  |  |  |
| Проведение практических работ, предусмотренных программой |  |  |  |  |
| Осуществление дифференцированного подхода  к обучению |  |  |  |  |
| Развитие у обучающихся интереса к предмету |  |  |  |  |
| Использование межпредметных связей |  |  |  |  |
| Описание своего опыта работы |  |  |  |  |
| Умение провести анализ урока коллеги |  |  |  |  |
| Обеспечение разумной дисциплины на уроке |  |  |  |  |
| Учет, оценка знаний, умений и навыков  учащихся |  |  |  |  |
| Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся |  |  |  |  |
| Внедрение ППО, описанного в литературе |  |  |  |  |
| Внедрение ППО коллег своей школы  (другой школы) |  |  |  |  |
| Организация внеклассной работы по учебному предмету |  |  |  |  |
| Эффективное использование оснащения  кабинета |  |  |  |  |
| Работа с неуспевающими учащимися |  |  |  |  |
| Работа с одаренными детьми |  |  |  |  |
| Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями |  |  |  |  |
| Диагностика уровня обученности учащихся |  |  |  |  |
| Составление авторской программы по учебному предмету |  |  |  |  |
| Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися |  |  |  |  |

*Спасибо!*

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

**АНКЕТА "Выявление затруднений учителя   
при осуществлении воспитательного процесса"**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект педагогической деятельности** | **Степень затруднения** | | | |
| **Очень сильная** | **Сильная** | **Средняя** | **Слабая или  отсутствует** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Планирование воспитательной работы |  |  |  |  |
| Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе |  |  |  |  |
| Знание современных воспитательных технологий |  |  |  |  |
| Введение инновационных форм воспитательной работы |  |  |  |  |
| Использование современных воспитательных технологий |  |  |  |  |
| Знание детской возрастной психологии |  |  |  |  |
| Работа с "трудными" учащимися |  |  |  |  |
| Работа с родителями учащихся |  |  |  |  |
| Проведение родительских собраний |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа с учащимися |  |  |  |  |
| Проведение классных часов |  |  |  |  |
| Знание эффективных форм работы с детьми |  |  |  |  |
| Знание и использование методики коллективного творческого дела (по И.П. Иванову) |  |  |  |  |
| Организация детей для участия в общественной жизни школы |  |  |  |  |
| Система воспитательной работы классного руководителя |  |  |  |  |
| Диагностика уровня воспитанности учащихся |  |  |  |  |
| Составление авторской воспитательной программы |  |  |  |  |

*Спасибо!*

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

**КТ 3.4 Самоанализ педагогической деятельности**

Проведите самоанализ своей пробной педагогической деятельности, отвечая на следующие вопросы:

1. Насколько цель вашей профессиональной деятельности согласуется с целями деятельности образовательного учреждения, в котором Вы работаете?
2. Какие важные проблемы Вам удалось решить за период, прошедший после последней аттестации? В каком виде представлены результаты разрешения проблем.
3. Какова Ваша роль в реализации программы развития образовательного учреждения, в котором Вы работаете?
4. Каким образом Вы учитываете образовательные потребности детей в своей профессиональной деятельности? Насколько цели, задачи и деятельность согласуются с учетом индивидуальных потребностей обучаемых?
5. Что Вами делается для эффективного использования времени детей и Вас самого, как педагога, на уроке и вне его? Какие технологии и приемы обучения Вы используете в своей педагогической деятельности? Насколько они соотносятся с потребностями учащихся?
6. Как организуется взаимодействие с классом на занятиях и вне их? Как организовано сотрудничество школьников на уроке?
7. Определите уровень познавательного интереса обучаемых на Ваших уроках? Что предпринимается для развития интереса к изучаемому предмету?
8. Каким образом обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей отдельных учащихся с отличающимися возможностями или склонностями?
9. Какова динамика успеваемости учащихся по преподаваемому Вами предмету?
10. Какие методы оценки деятельности обучаемых детей Вы используете? Насколько они соответствуют поставленным целям? Каким образом используется информация, полученная в результате оценки? Каково участие обучаемых в оценке их учебной деятельности?
11. Оцените уровень психологической атмосферы в классе: какие меры Вами предпринимаются по созданию обстановки взаимного доверия, уважения, открытости.
12. Каким образом Вы взаимодействуете с родителями? Как сообщается информация об учебных достижениях? Как Вами учитываются мнения родителей и их запросы относительно успеваемости и прогресса ребенка?
13. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с коллегами?
14. Как Вы повышаете уровень профессионального мастерства? Какое место здесь занимает самообразование?
15. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности? Каким образом преодолеваете их? Результат.

**КТ 3.5 Портфолио педагога**

А. Проведите виртуальную экскурсию по персональным сайтам воспитателям ДОУ, сделайте анализ электронных портфолио воспитателей.

Б. Проведите презентацию лучшего портфолио воспитателя..

В. Составьте блок-схему портфолио воспитателя.

Г. Составьте блок-схему личного портфолио достижений как выпускника педагогического колледжа.

РАЗДЕЛ ЧЕТВЕРТЫЙ

**Оформление отчетов и подготовка к выступлению**

**КТ 4.1 Требования к оформлению отчетов**

Подготовьте отчет по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению

**КТ 4.2 Требования к реферату, докладу**

А. Подготовьте реферат по одной из предложенных тем /см. приложение 6/.

Б. На основе реферата составьте доклад и подготовьте публичное выступление.

В. Проведите публичную защиту реферата.

**КТ 4.3 Анализ публичного выступления**

Участвуя в работе научно-практической конференции, проведите анализ выступлений однокурсников по критериям, отраженным в таблице.

**Анализ публичного выступления**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Тема портфолио** | **Глубина**  **раскрытия темы** | **Убедитель-ность выступления** | **Качество презентации** | **Понимание материала** | **Итого** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

РАЗДЕЛ ПЯТЫЙ

**Основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования**

**КТ 5.1 Технология работы с информационными источниками**

Ответьте на 10 простых вопросов, чтобы узнать - читаете ли вы на уровне школьника или умеете работать с текстами профессионально. Тест взят из работы А. Степанишева *"Читать можно быстрее".*

**КТ 5.2 Методы педагогического исследования**

Для обобщения своих знаний по основам учебно-исследовательской деятельности студентов ответьте на следующие вопросы:

* 1. Что должен делать исследователь, чтобы запомнить увиденное при педагогическом наблюдении?
  2. Чтобы сохранить объективность при наблюдении, надо ………
  3. Отчет о наблюдении включает следующие разделы:...................
  4. При решении каких проблем целесообразно использовать метод социометрии?
  5. Опрос бывает: а) анкетный, б) репрезентативный, в) социометрический
  6. Наблюдение бывает: а) прямое. б) косвенное, в) закрытое, г) открытое
  7. В педагогическом исследовании можно опрашивать специально подобранных людей: да, нет
  8. Генеральной совокупностью считают все население страны или ту часть, которую исследователь намеревается изучить? (нужное подчеркнуть)
  9. Один и тот же вопрос можно сделать открытым и закрытым (да, нет). Приведите пример.
  10. Анкеты бывают открытые и закрытые (да, нет).
  11. Анализ документов бывает включенным и не включенным (да, нет)
  12. В анкете всегда надо указывать все данные о себе, Ф.И.О. (да, нет)
  13. Выборочная совокупность всегда бывает генеральной (да, нет)
  14. Если наблюдение ведется через третьих лиц, через эксперта, то оно называется …..
  15. Чтобы подготовиться к беседе, надо: ………………………….
  16. Тест – это метод диагностики? (да, нет)
  17. Какие виды тестов вы знаете?
  18. Для проведения экспертной оценки надо выбрать эксперта. Как это делается?
  19. Что такое выборочная совокупность?
  20. Что означает эта фраза: «Выборочная совокупность должна быть репрезентативна генеральной совокупности»?
  21. В эксперименте всегда должно быть …. этапов. Как они называются? Охарактеризуйте их.
  22. Зачем надо изучать и внедрять передовой педагогический опыт?
  23. Перечислите критерии эффективности педагогического опыта.

**КТ 5.3 Исследовательская деятельность воспитателя ДОУ**

А. Составьте список литературы по теме выпускной квалификационной работе.

Б. Составьте методологический аппарат своей выпускной квалификационной работы.

В. Охарактеризуйте формальные и личностные результаты своей исследовательской работы.

**КТ 5.4 Исследовательская деятельность дошкольников**

А. Изучите содержание таблицы. Компоненты исследовательской деятельности младших школьников.

**Компоненты исследовательской деятельности дошкольников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследовательские умения и навыки | Предпосылки развития данных умений и навыков | Основные методы формирования |
| Видеть проблему | спо­собность смотреть на мир чужими глазами. | составле­ние описаний, повествований от имени раз­ных персонажей; придумывание различных окончаний одной и той же истории; дополне­ние сюжета событиями и т.п. |
| **Выдвигать гипотезы** | погружение в поисковую деятельность. | исполь­зование тренировочных заданий по выдви­жению гипотез, провокационных идей, об­суждению проблем. |
| **Задавать вопросы** | организация учебного диалога. | создание вообра­жаемых ситуаций, анализ проведенных диалогов; упражнения «Зададим друг дру­гу вопросы». |
| **Классифицировать по различным при­знакам** | различение при­знаков по типу: существенный (главный) - несущественный (случайный, внешний). | упраж­нения на разбиение объектов на группы, вы­деление главных признаков; сравнение объектов по различным признакам; дидак­тические игры на классификацию |
| **Обсуждать парадоксальные проблемы** | поисковая и коммуникатив­ная деятельность. | учебный диалог; упражнения на выдвижение необычных гипотез; сравне­ние истинных и ложных высказываний. |
| **Структурировать материал** | предъявление материала, который необходимо структурировать по указанно­му принципу. | упражнения, требующие анализа предложенного материала; коллективное (индивидуальное) построение алгоритмов решения учебных задач; разбиение объек­тов на структурно оправданные группы. |
| **Доказывать верность своих идей** | предоставление права на ошиб­ку, возможности отстаивать свое мнение. | упраж­нения на построение различных вариантов ответов (догадок); проверку интуиции; задания по определению на глаз свойств предметов; анализ допущенных ошибок и путей их устранения. |

Б. Проанализируйте свою готовность к организации исследовательской деятельности дошкольников.

**КТ 5.5 Проектная деятельность дошкольников**

А. Составьте фрагмент занятия с использованием проектной технологии.

Б. Продолжите список тем для детских проектов.

* 1. В мире опасных предметов
  2. Игрушки моей бабушки.
  3. Прадедушки­ны медали;
  4. Выращивание петрушки в домашних условиях;
  5. История куклы;
  6. История моей семьи;
  7. Окрашивание тка­ни природными красителями в домашних условиях;
  8. Почему корабли не тонут.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основные источники**

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования[Текст]: [утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. № 655] // Российская газета. -5 марта, 2010.

2. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст] [утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. №2151] // Российская газета, 2011.

3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Н.Е Веракса., А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 112 с.

4. Детство: примерная основная общеобразовательная программа ДОУ [Текст]: / под ред. Бабаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 244 с.

5. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст]: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста / М.Г. Дрезнина. – М.: Линка – пресс, 2007. – 248 с.

6. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении[Текст]/ Н.В. Елжова.- изд. 4-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2010. – 264 с.

7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

8. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ[Текст] / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.

9. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно – методическое рекомендации и информационные материалы[Текст] / С.В. Никитина. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 224 с.

10. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ: методические рекомендации[Текст]/ М.Н. Полякова. - М.: Центр педагогического образования,2008.- 96с.

11. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования[Текст]/ Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А.Г.Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2011.- 303 с.

12. Успех: совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов[Текст]/ О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др. науч. рук. А.Г.Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2012.- 205 с.

13. Белая, К.Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГТ [Электронный ресурс] // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. .<http: // [maaam.ru](http://www.maaam.ru/)›[detskijsad…planirovanija…uchetom-fgt.html](http://www.maaam.ru/detskijsad/osobenosti-planirovanija-raboty-s-uchetom-fgt.html)> (3.11.2012)

14. Михеева, Е. В. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ, их классификация, методические рекомендации к работе [Электронный ресурс]: .<http:// [orenipk.ru](http://www.orenipk.ru/)›[kp/distant/do/ped/2\_2.htm](http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2_2.htm)> (5.12.2012)

14.  [Моисеева](file:///F:\Гурьянова%20Е.В.т%20программы%20Уд%20и%20ПМ\%20Моисеева), Е.Л. Циклограмма воспитательно –образовательной работы в соответствии с ФГТ [Электронный ресурс]. 24.09.2011. <<http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/realizaciya-fgt-v-gdouciklogramma-vospitatelno-obrazovatelnoy>> (23.12.2012 ).

**Дополнительные источники:**

1. Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [Текст]: автореферат / О.В. Дыбина. – М.: 2002. – 45 с.

2. Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу [Текст]: метод. пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комарова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

3. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2009. – 540 с.

4. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей[Текст] / В.А. Петровский. – М.: 1993. – 102 с. (не переиздавалась)

5. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч [Текст]: метод. пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка – пресс, 2010. – 240 с.

6. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.

7. Учебные программы вальдорфских школ [Текст]: методическое пособие для воспитателей / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Народное образование, 2005. – 528 с.

8. Материалы по обобщению педагогического опыта: открытый класс [Электронный ресурс] : .<http: // [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)> (27.10.2012)

9. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности ДОУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2009. [http://vospitatel.edu54.ru/node/9 364](http://vospitatel.edu54.ru/node/9%20364) (7.11.2012)

**Приложение**

**ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ**

**для итоговой конференции по практике «Проблемные педагогические ситуации в работе воспитателя ДОУ»**

1. Авторитет родителей
2. Агрессия ребенка: причины и пути преодоления
3. Адаптация к детскому саду
4. Бабушки и дедушки: помощь или вред
5. Проблема сиблингов (братья и сестры в семье)
6. Воспитание доброты
7. Детские вопросы
8. Гендерное воспитание
9. Готовность к школьному обучению
10. Детская дружба
11. Темперамент ребенка
12. Транспорт и дети
13. Чтение книг в жизни дошкольника
14. Экспериментирование у детей
15. Детский коллектив
16. Досуг в семье
17. Жалобы детей
18. Зависть среди детей
19. Капризы детей
20. Коллекционирование и собирательство у детей
21. Компьютер и дети
22. Ложь у детей
23. Музыка и ребенок
24. Обиды ребенка
25. Привычки детей
26. Стиль общения ребенка в семье
27. Телевизор и ребенок
28. **Контроль приобретения практического опыта. Оценка по производственной практике**

**3.1 Общие положения**

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями указанными в ФГОС по специальности 050144 «Дошкольное образование»

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе  примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и  образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности  в области дошкольного образования. |

В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. иметь опыт организации проектной деятельности дошкольников;

**уметь:**

1. устанавливать соответствие примерных основных общеобразовательных программ ДОО требованиям ФГОС;
2. устанавливать соответствие плана работы образовательным областям и моделям организации деятельности в ДОО;
3. организовывать поиск и обработку информации о педагогическом опыте в области дошкольного образования;
4. осуществлять анализ образовательных технологий ДОО;
5. организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста;
6. осуществлять анализ готовности к овладению педагогическим мастерством;
7. составлять программу самосовершенствования педагогического мастерства;
8. оформлять список литературы в соответствии с требованиями.

**знать:**

1. содержание Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
2. особенности применения теоретических и практических методов исследования;
3. теоретические основы организации проектной деятельности воспитателя в области дошкольного образования.
4. **Принципы организации практики по профессиональному модулю**

**ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

1. *Принцип демократизации* - практика реализуется через привлечение к практике внимания специалистов, администрации заведений, родителей учащихся; через утверждение в процессе практики отношений равноправия, сотрудничества, взаимопомощи, ответственности; через обеспечение вариативности содержания практики, форм и методик ее организации.

2. *Принцип гуманизации* - понимается как поворот всех видов практики к личности студента, уважение его человеческого достоинства, преодоление отчуждения студенческого коллектива и преподавательского состава от практики как составной части образовательного процесса в колледже; как отход от ориентации на усредненного студента, создание условий для раскрытия творческих возможностей студентов.

3.*Принципы фундаментализации знаний* - реализация этого принципа возможна при установлении реальной связи практики с изучением теоретических курсов, актуализации теоретических знаний в период практики. Принцип фундаментализации проявляется также в том, что практика должна не только вооружать студентов знаниями, но и формировать потребность в их непрерывном самостоятельном усвоении, развивать умения и навыки самообразования.

4*. Принцип практической направленности* - состоит в усилении внимания к овладению профессиональными практическими знаниями, в расширении объема прикладных психолого-педагогических умений и навыков. Такое соединение практической подготовки с изучением теоретических курсов может быть наиболее продуктивным при условии непрерывности педагогической практики.

5. *Принцип интеграции* - В его основе лежит возможность осуществлять синтез знаний, воссоздающих закономерные связи между разными науками. Он предполагает учет специфики специальности, связь с предметными методиками.

6. *Принцип индивидуализации* - предполагает учет всей системы индивидуальных и коллективных форм работы в период практики, организацию индивидуальной работы со студентами, введение ступенчатого характера практики с разным объемом содержания.

1. **Цель и задачи практики:**

**Цели и задачи практики:** последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

**Задачи практики:**

* Усвоение современных методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.
* Формирование умений адаптировать имеющиеся методические разработки и организовывать собственную методическую работу.
* Овладение технологиями создания предметно – развивающей среды группы.
* Приобретение навыков организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования.
* Приобретение навыков анализа передового педагогического опыта.
* Осуществление анализа собственных результатов, проведение коррекции продуктивно-практической деятельности.
* Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов.

1. **Структура практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды деятельности студентов** | **Количество**  **часов** |
|  | ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе  примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 11 |
|  | ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. | 5 |
|  | ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и  образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | 11 |
|  | ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | 4 |
|  | ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности  в области дошкольного образования. | 5 |
|  | Всего | 36 |

1. **Содержание практики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** | **Кол-во час.** | **Вилы**  **компетенций** | | **Формы и виды контроля** |
| ОК | ПК |
| 1. | **Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников** | 1. Знание предмета деятельности  1.1. Знакомство с работой методического кабинета Управления образования г. Азова. Встреча с зав. методкабинетом  1.2 Знакомство с практическими аспектами методической работы воспитателя ДОО. Дискуссия со старшим воспитателем ДОО | 3 | 1-4 | 5.1 | Участие в работе «круглого стола» по проблеме «Методическое объединение учителей начальных классов».  Фиксация в дневнике анализа участия в работе «круглого стола» |
| 2. Понимание предмета деятельности.  2.1. Знакомство с практическими аспектами планирования работы воспитателя | 2 |  |  | Участие в мастер-классе ст. воспитателя ДОО. Фиксация в дневнике анализа участия |
| 3. Применение знаний.  Планирование прогулки для детей 4-5 лет | 2 |  |  | Письменная работа |
| 4. Организация деятельности  Анализ рабочих программ базы практики.  Знакомство с планированием работы воспитателя ДОО. | 2 |  |  | Письменная работа |
| 5. Практические умения.  Адаптировать и применять в самостоятельной деятельности имеющиеся методические разработки  *(в ходе преддипломной практики)* | 2 |  |  | Устный опрос |
| **Итого** | **11** |  |  |  |
| 2. | **Создавать в группе предметно-развивающую среду.** | 1. Знание предмета.  Перечислить педагогических условий создания предметно-развивающей среды группы | - | 4-6 | 5.2 | Устный опрос |
| 2. Понимание предмета.  Объяснять целесообразность структурных компонентов предметно-развивающей среды в группе | 2 |  |  | Устный опрос |
| 3. Применение знаний.  Создавать проект предметно-развивающей среды кабинета. | 2 |  |  | Творческая работа |
| 4. Организация деятельности. Провести анализ выполнения правил СанПиНа в ДОО. | 1 |  |  | Письменная работа |
| 5. Практические умения.  Участвовать в создании предметно - развивающей среды в группе ДОО в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы  *(в ходе преддипломной практики)* |  |  |  | Письменная работа.  Дискуссия |
| **Итого** | **5** |  |  |  |
| 3. | **Систематизировать и оценивать педагогический опыт и**  **образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов** | 1.Знание предмета.  Ознакомление с банком обобщения педагогического опыта воспитателей ДОО. | 2 | 4-6 | 5.3 | Работа с документами на базе ДОО.  Беседа со ст. воспитателем.  Фиксация в дневнике анализа выполненной работы. |
| 2.Понимание предмета деятельности.  Различить компоненты образовательных технологий в области дошкольного образования | - |  |  | Устный опрос |
| 3.Применение знаний.  Создание презентации педагогического опыта воспитателя (педагога) | 2 |  |  | Творческая работа |
| 4. Организация деятельности.  Осуществление методической рефлексии собственной деятельности | 1 |  |  | Мини-исследование |
| 5. Практические умения.  Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления | 6 |  |  | Оформление портфолио достижений |
| **Итого** | **11** |  |  |  |
| 4. | **Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования** | 1.Знание предмета  Понимание актуальности и сущности проектной деятельности в работе воспитателя | - | 2.3  4.9 | 5.5 | Устный опрос |
| 2.Понимание предмета деятельности.  Объяснить содержание структурных компонентов исследовательской и проектной деятельности воспитателя | - |  |  | Письменный опрос |
| 3.Применение знаний.  Участие в исследовательской и проектной деятельности воспитателя */в период преддипломной практики/* | - |  |  | Устный опрос |
| 4. Организация деятельности.  Организация проектной деятельности дошкольников *(в ходе преддипломной практики* | 2 |  |  | Мини-исследование |
| 5. Практические умения.  Осуществление исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы | 2 |  |  | Письменный опрос |
| **Итого** | **4** |  |  |  |
| 5. | **Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений** | 1.Знание предмета  Знать требования к оформлению деловой документации | - | 7-8 | 5.4 | Письменный опрос |
| 2.Понимание предмета деятельности.  Объяснить отличия видов оформление педагогических разработок. | - |  |  | Письменный отчет |
| 3.Применение знаний.  Разработать отчет о производственной практике | 1 |  |  | Отчет по практике |
| 4.Организация деятельности.  4.1 Написание доклада  4.2 Подготовка к публичному выступлению. | 2 |  |  | Анализ публичного выступления |
| 5. Практические умения.  Участие в конференции по итогам практики, презентация отчетной документации практиканта | 2 |  |  | Конференция по итогам практики |
| **Итого** | **5** |  |  |  |

**Всего: 36 часов**

**Студенты в ходе практики должны:**

**Изучить:** теоретические основы методической деятельности воспитателя дотей дошкольного возраста; методику планирования в дошкольном образовании, требования к оформлению рабочей документации; современные подходы и педагогические технологии в области дошкольного образования; концептуальные основы и содержание программ дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

**Овладеть:**

**-** умениямианализировать образовательные стандарты, примерные программы дошкольного образования, навыками определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание дошкольников; умениями создавать в группе предметно-развивающую среду; умениями готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

1. **Организация и планирование практики**

Практика по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесс» состоит из 36 часов производственной практики. Проводится практика в течение VII - VIII семестров IV курса.

Практика проходит расконцентрированно в учебном заведении с выходами в дошкольные образовательные организации, определенные как базовые учреждения.

Контроль за работой студентов, оказание методической помощи осуществляют: заместитель директора по педагогической практике ГБОУ СПО РО «Донской педагогический колледж», преподаватель-методист, старший воспитатель ДОО – организатор практики, контактное лицо из числа студентов - староста по педагогической практике.

1. **Защита производственной практики**

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Защита проводится в форме практической конференции и на основе презентации отчетной документации практиканта. Форма рубежного контроля - дифференцированный зачет.

1. **Литература**

**Основные источники:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Н.Е Веракса., А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 112 с.

4. Детство: примерная основная общеобразовательная программа ДОУ [Текст]: / под ред. Бабаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 244 с.

5. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст]: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста / М.Г. Дрезнина. – М.: Линка – пресс, 2007. – 248 с.

6. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении[Текст]/ Н.В. Елжова.- изд. 4-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2010. – 264 с.

7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

8. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ[Текст] / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.

9. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно – методическое рекомендации и информационные материалы[Текст] / С.В. Никитина. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 224 с.

10. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ: методические рекомендации[Текст]/ М.Н. Полякова. - М.: Центр педагогического образования,2008.- 96с.

11. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования[Текст]/ Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А.Г.Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2011.- 303 с.

12. Успех: совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов[Текст]/ О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др. науч. рук. А.Г.Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2012.- 205 с.

13. Белая, К.Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГТ [Электронный ресурс] // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. .<http: // [maaam.ru](http://www.maaam.ru/)›[detskijsad…planirovanija…uchetom-fgt.html](http://www.maaam.ru/detskijsad/osobenosti-planirovanija-raboty-s-uchetom-fgt.html)> (3.11.2012)

14. Михеева, Е. В. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ, их классификация, методические рекомендации к работе [Электронный ресурс]: .<http:// [orenipk.ru](http://www.orenipk.ru/)›[kp/distant/do/ped/2\_2.htm](http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2_2.htm)> (5.12.2012)

14. [Моисеева](file:///F:\Гурьянова%20Е.В.т%20программы%20Уд%20и%20ПМ\%20Моисеева), Е.Л. Циклограмма воспитательно –образовательной работы в соответствии с ФГТ [Электронный ресурс]. 24.09.2011. <<http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/realizaciya-fgt-v-gdouciklogramma-vospitatelno-obrazovatelnoy>> (23.12.2012 ).

**Дополнительные источники:**

1. Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [Текст]: автореферат / О.В. Дыбина. – М.: 2002. – 45 с.

2. Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу [Текст]: метод. пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комарова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

3. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2009. – 540 с.

4. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей[Текст] / В.А. Петровский. – М.: 1993. – 102 с. (не переиздавалась)

5. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч [Текст]: метод. пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка – пресс, 2010. – 240 с.

6. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.

7. Учебные программы вальдорфских школ [Текст]: методическое пособие для воспитателей / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Народное образование, 2005. – 528 с.

8. Материалы по обобщению педагогического опыта: открытый класс [Электронный ресурс] : .<http: // [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)> (27.10.2012)

9. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности ДОУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2009. [http://vospitatel.edu54.ru/node/9 364](http://vospitatel.edu54.ru/node/9%20364) (7.11.2012)

**3.3 АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

ФИО

Обучающийся (аяся) на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО **050144 «Дошкольное образование»**

успешно прошел (ла) профессиональную практику по

профессиональному модулю ПМ 06 **«Подготовка методического обеспечения»**

в объеме \_\_\_36\_\_\_ часов с «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. по «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

в организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Виды и качество выполнения работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и объем работ, выполненных**  **обучающимся во время практики** | **Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика** |
|  |  |
|  |  |

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время профессиональной практики**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_.20\_\_\_

Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО, должность

1. **Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

**4.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса» с использованием коллоквиума и практических заданий /экзамен по МДК/**

В состав комплекта входят письменные задания, практические задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1**

Количество вариантов\_5\_\_

Оцениваемые компетенции: ОК 01 – 12; ПК 3.1 – 3.5

Условия выполнения задания

* Учебная аудитория;
* Используемое оборудование: компьютер, демонстрационный экран;
* Отдельные задания в реальных условиях профессиональной деятельности.

**Вариант 1.**

Проверяемые результаты обучения:

* умение анализировать занятия;

знать:

* структуру и содержание программ дошкольного образования;
* теоретические и методические основы обучения дошкольников;
* требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста;
* возрастные особенности развития детей;
* основы методической работы воспитателя ДОУ;

**Задание 1.** Сформулируйте темы (не менее 7) по самообразованию для воспитателя детей дошкольного возраста, обоснуйте их актуальность.

**Задания 2:** Опираясь на основную программу дошколь­ного образования (по выбору), определите задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольни­ка к предложенному фрагменту конспекта интегративной деятельности, направленной на развитие воспитанника.

Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов, форм и средств ор­ганизации деятельности детей, их соответствие особенностям возраста.

***Критерии оценки:***

Рациональность выбора тем по самообразованию, аргументированность обоснования актуальности.

Студент правильно и точно формулирует задачи обучения в соответствии с программой, учетом возраста детей, адекватно оценивает использование методов, форм и средств организации занятий.

**Вариант 2.**

Проверяемые результаты обучения:

знать:

- основы методической работы воспитателя ДОУ;

- технологию управленческой деятельности**;**

- планирование образовательного процесса;

**Задание 1.** Опишите структуру проектной деятельности**.**

**Текст задания 2:** Заведующая ДОУ в конце недели проводит совещание педагогического коллектива, на котором проверяется ход вы­полнения месячного и годового плана, вносятся необходи­мые уточнения, устанавливается выполнение каждым воспитателем своих обязанностей.

В чем смысл такой проверки?

***Критерии оценки:***

Соответствие структуры проектной деятельности предъявляемым требованиям.

Студент систематизирует и оценивает технологии планирования педагогического процесса, компетентность педагогов в ведении документации

**Вариант 3.**

Проверяемые результаты обучения:

знать:

- основы методической работы воспитателя ДОУ;

- технологию управленческой деятельности;

- управление качеством деятельности;

- компетентностный подход к оценке деятельности субъектов управления.

**Задание 1.** Перечислите основные методы теоретического исследования, используемые в области дошкольного образования.

**Текст задания 2:** В одном из дошкольных учреждений организован пос­тоянно действующий семинар молодых воспитателей, на котором опытные педагоги учат мастерству молодых, рас­сказывают о наиболее удачных приемах воспитательно- образовательной работы с детьми, делятся своими наход­ками, знакомят с интересными пособиями и атрибутами, созданными своими руками.

В чем ценность такого опыта работы с молодыми воспитателями?

***Критерии оценки:***

Полнота и точность характеристик методов.

Студент анализирует формы методической работы, изучение и распространение интересного опыта.

**Вариант 4.**

Проверяемые результаты обучения:

знать:

- основы методической работы воспитателя ДОУ;

- планирование педагогической работы;

- содержание и формы методической работы;

- компетентности в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

**Задание 1.** Представьте критерии передового педагогического опыта.

**Текст задания 2:** На одном из семинаров воспитателями обсуждался вопрос, следует ли заранее планировать виды деятельности детей на занятии, в частности речь шла о проведении физминутки. Одни придерживались точки зрения, что на занятии дети должны отдохнуть. Другие отстаивали мнение, что нельзя пускать на самотек такой важный для здоровья детей режимный процесс.

Чью точку зрения поддержали бы вы? Почему разные педагоги придерживаются порой противоположных воззрений на один и тот же вопрос?

***Критерии оценки:***

Полнота и точность представления критериев.

Студент анализирует содержание физкультурно-оздоровительной работы в классе, обосновывает собственную позицию по планированию урока.

**Вариант 5.**

Проверяемые результаты обучения:

знать:

- основы методической работы воспитателя ДОУ;

- компетентности в создании предметно-развивающей среды;

- планирование педагогической работы;

- содержание и формы методической работы;

**Задание 1.** Опишите структуру методического кабинета ДОУ.

**Текст задания 2:** На совещании воспитателей ДОУ был пос­тавлен для обсуждения вопрос о методах и приемах фор­мирования культуросообразных навыков поведения.

Заведующая, старший воспитатель, врач, медицинская сестра изучили работу всех воспитателей по этому вопро­су, обнаружили несогласованность в требованиях, отсут­ствие преемственности, наметили конкретные меры по ус­транению недостатков.

1. В чем ценность таких совещаний?
2. Какова их роль в реализации принципа коллектив­ного руководства воспитательно-образовательной работой?

***Критерии оценки:***

Полнота и точность представленной структуры методического кабинета ДОУ.

Студент анализирует формы методической работы, намечает план работы по воспитанию культуросообразных норм поведения школьника.

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля 03**  **«Методическое обеспечение образовательного процесса»** | | |
| **Номер и краткое содержание задания** | **Оцениваемые компетенции** | **Показатели оценки результат** |
|  |  |  |

Задание № 1, 2 варианта

...

Время выполнения каждого задания:

Задание No \_\_\_\_\_\_ мин./час.

Задание No \_\_\_\_\_\_ мин./час.

Оборудование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.2**. **Комплект материалов для оценки сфорсированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса» с использованием портфолио /квалификационный экзамен**/

**4.2.1 Требования к портфолио**

Тип портфолио: портфолио смешанного типа

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-12; ПК 3.1-3.5

Состав портфолио:

Обязательные документы:

* Аттестационный лист по профессиональной практике.
* Характеристика от образовательного учреждения.
* Дневник профессиональной практики.
* Листы заданий для практических и лабораторных работ.
* Образцы методической документации педагога начального общего образования

Дополнительные материалы:

* Грамоты, дипломы за спортивные и общественные достижения,
* Сертификаты за участие в колледжных. городских и областных мероприятиях,
* Приказы о поощрениях и др.

**Основные требования**

Требования к структуре и оформлению портфолио

* Наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента.
* Наличие четко сформулированного оглавления (с номерами страниц и т.д.)
* Соответствие содержания оглавлению.
* Письменное введение в каждую главу, входящую в портфолио
* Перечень целей обучения, сформулированных студентом на основании своих интересов, потребностей и самооценки.
* Письмо студенту от преподавателя (родителей, однокурсников, научного руководителя и др.), в котором могут содержаться комментарии, рекомендации, оценка, пожелания, поддержка, обратная связь и т. д.).

.

Требования к презентации и защите портфолио:

* Публичное выступление должно сопровождаться мультимедийной презентацией;
* Доклад должен отражать основные аспекты портфолио;
* Доклад должен длиться не более 7 минут;
* После изложения основных аспектов работы, докладчик должен ответить на вопросы оппонентов по содержанию портфолио.

**4.2.2.Показатели оценки портфолио**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата | Оценка  (да / нет) |
| ПК 1  ПК 1, ПК 3  ПК 1.  ПК 3.  ПК 5.  ПК 4, ПК 1  ПК 2, ПК 4 | * Аккуратность (тщательность) выполнения. * Факторы, отражающие понимание студентом материала. * Организация студентом портфолио. * Полнота отражения изучаемого материала. * Оформление. * Факторы, отражающие размышления студента о своем познании. * Творчество. |  |

**4.2.3 Показатели оценки презентации и защиты портфолио**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний** | **Показатели оценки результата** | **Оценка**  **(да / нет)** |
| ПК 1-5  ОК 1- 11 | Качество мультимедийной презентации;  содержание доклада;  убедительность и грамотность публичного выступления;  готовность к профессиональной полемике;  компетенции (элементы компетенций);  результат применения освоенных компетенций;  уровень квалификации;  динамика развития личности;  умение представить материалы портфолио. |  |

Критерии выставления оценки (отметки) за портфолио отражены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Профессиональные компетенции** | **Компетенции, связанные с созданием и обработкой текстов** | **Общие компетенции** | **Отчетность** |
| «Отлично» | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с портфолио. | Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта. | Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективы, организационные способности. | Документация представлена полностью и в срок. |
| «Хорошо» | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 4–5 фактических ошибок. Обучающийся отвечает на вопросы, связанные с портфолио, но недостаточно полно. | Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками. | Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. | Документация представлена в срок, но с некоторыми недоработками. |
| «Удовлетворительно» | Уровень недостаточно высок. Допущено до 8 фактических ошибок. Обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, заданные по портфолио. | Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки. | Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. | Документация сдана со значительным опозданием (больше недели). Отсутствуют некоторые документы. |
| «Неудовлетворительно» | Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Ответы на вопросы по портфолио обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта. | Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия. | Обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения. | Документация не сдана. |

**4.2.4.ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ 05. «Методичесое обеспечение образовательного процесса»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О

обучающийся на \_\_\_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО **050144 «Дошкольное воспитание»** освоил(а) программу профессионального модуля ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» в объеме \_234\_\_ час. С «\_\_».\_\_\_\_\_.20\_\_ г. по «\_\_\_».\_\_\_\_\_\_\_.20\_\_ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы модуля** | **Формы промежуточной аттестации** | **Оценка** |
| МДК 04.01  **Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов** | Экзамен |  |
| ПП 06  **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | Дифференцированный зачет |  |
|  |  |  |

Результаты выполнения и защиты портфолио достижений

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИТОГИ ЭКЗАМЕНА (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 4. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды проверяемых компетенций** | **Показатели оценки результат** | **Оценка**  **(Да/нет)** |
|  |  |  |
|  |  |  |

Дата Подписи членов экзаменационной

комиссии

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Эксперты от работодателя:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

1. Фишбоун – в переводе «рыбий скелет». Это прием графического отражения изучаемого явления. Записи в схеме фишбоун должны быть краткими, точными, отражающими суть явления. [↑](#footnote-ref-1)