**Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ**

В течение ряда лет дошкольные образовательные учреждения живут в условиях модернизации инноваций. В настоящее время в связи с введение в практику ДОУ нового Федерального государственного образовательного стандарта, инновационный процесс приобретает особый статус. Впервые дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим освоение педагогами новых целевых ориентаций воспитательно-образовательного процесса, развитие и преобразование профессиональных компетентностей воспитателей становится необходимым условием деятельности дошкольных организаций.

Успешность реализации этих идей зависит от готовности педагога к качественному выбору из существующего многообразия содержания и способов организации дошкольного образования, методов взаимодействия с субъектами педагогического процесса и моделей построения развивающей среды в детском саду.

Вместе с тем, анализ деятельности педагогов современных дошкольных образовательных учреждений свидетельствует, что они не всегда готовы к проектированию и организации педагогического процесса нового типа. Это обусловлено отсутствием у многих воспитателей опыта нелинейного построения педагогического процесса и личностно-ориентированного взаимодействия с его субъектами. Накопить такой опыт, как правило, не позволяет существующая практика методической деятельности в дошкольном учреждении, для которой характерна ориентация на общие образовательные задачи детского сада, но не на помощь, поддержку и обогащение профессиональной компетентности каждого педагога.

Таким образом, в современной образовательной ситуации достаточно четко обозначается противоречие между требованием к обеспечению нового качества педагогического процесса детского сада как сопровождения ребенка и неготовностью многих педагогов к его организации, нереализованностью принципов педагогического сопровождения по отношению к воспитателю в методической деятельности образовательного учреждения.

Процесс профессиональной подготовки воспитателей ДОУ в связи с этим также существенно изменился: он перешел на компетентностную основу, изменились учебные планы и программы. В содержании образования СПО появился новый профессиональный модуль (ПМ.04) – **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Содержательный компонент программы этого модуля может быть интересен не только педагогам и студентам педагогических учебных заведений, но и практикующим воспитателям, старшим воспитателям для организации методического сопровождения перехода ДОУ к реализации требований нового ФГОС.

Предлагаем педагогам познакомиться со следующими материалами (файлы для скачивания прикреплены внизу страницы):

- Программа ПМ.04 «Методическое сопровождение образовательного процесса»;

- Технологическая карта МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»;

- Контрольно-оценочные средства ПМ.04 «Методическое сопровождение образовательного процесса»;

- Техническая экспертиза ПМ.04 «Методическое сопровождение образовательного процесса»;

- Содержательная экспертиза ПМ.04 «Методическое сопровождение образовательного процесса».