Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11 третьей категории»

«**Организация сотрудничества родителя с ребенком**

**как средство познавательно-речевого развития детей раннего возраста**»

Выполнила: воспитатель МБДОУ № 11

Комарь С. Н.

Миасс

2016г.

**Введение**

Вопросам взаимодействия детского сада и семьи в последнее время уделяется все большее внимание. Это относится ко всем направлениям воспитательно-образовательной работы, в том числе и познавательно-речевому развитию ребёнка.

Ранний дошкольный возраст – этап активного речевого развития. В формировании речи ребёнка большую роль играет его окружение, а именно родители и педагоги.

Порою умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. Чаще всего это бывает в тех случаях, когда ребенок много болеет, по каким-то причинам часто отсутствует в детском саду.

Основная задача педагогов – с момента прихода дошкольника в детское учреждение – убедить родителей в том, что их роль в познавательно-речевом развитии детей очень велика и все усилия воспитателей без их помощи будут недостаточны и безрезультативны.

**Глава 1. Особенности познавательно-речевого развития детей раннего возраста**

Время неумолимо движется вперед, внося коррективы во все стороны нашей жизнедеятельности. Стремительная модернизация общества коснулась и педагогики. Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь».

        Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие индивидуальных, творческих и познавательных способностей детей.

        Основная цель работы нашего детского сада – это развитие ребенка как личности. Мы придаем особое значение познавательно-речевому развитию, так как оно является одним из важнейших направлений работы с дошкольниками. Свою основную цель мы видим в обеспечении целостного подхода к организации работы по данному направлению.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров  детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

          Раннее детство – это особый период в жизни ребенка. В это время происходит стремительное психическое и физическое развитие, закладывается основа для дальнейшего формирования и становления ребенка как личности.

          Основными достижениями раннего детства являются:

- овладение телом;

- овладение речью;

- развитие предметной деятельности.

Не случайно, в последние десятилетия во всем научном мире появился особый интерес к раннему периоду жизни ребенка... Ведь познавательный компонент несут в себе все сферы жизнедеятельности.

          В ранний период жизни ведущим видом деятельности ребенка является предметная деятельность. Именно она оказывает наибольшее влияние на его развитие. Благодаря действиям с предметами у ребенка происходит накопление чувственного опыта, который ребенок еще не может выразить словами, но он практически осваивает окружающую его действительность.

           В раннем возрасте на первый план выдвигаются следующие образовательные задачи:

1) создавать условия для сенсорного, наглядно-действенного познания окружающего мира;

2) содействовать развитию интереса к предметам, окружающим детей;

3) способствовать появлению элементарных представлений о природных объектах, которые ребенок может видеть дома и на картинках;

4) учить различать и называть не только предметы, но и их свойства.

          В период жизни ребенка с 2 до 3 лет особое внимание уделяется развитию активного словаря. Как это делать? И на что обратить внимание? Прежде всего, развивать способность понимать речь окружающих, расширять ориентировку в окружающем, воспитывать внимание и интерес к явлениям природы и разнообразным предметам, учить находить их изображение на картинках и обозначать их словами. Это способствует формированию первичных представлений об окружающем, установлению простейших связей между предметами и явлениями.

          Необходимо развивать разговорную речь ребенка, используя любые поводы для разговора с ним: во время прогулки, говорить во время одевания и раздевания, во время кормления и умывания, во время игры, побуждать его высказыванию своих мыслей, своего мнения, учить отвечать на вопросы, обращаться с вопросами к взрослому.

  К концу третьего года жизни ознакомление с окружающим приобретает ярко выраженный познавательный характер. Дети сознательно стремятся получить информацию, задавая взрослому множество вопросов, например, «Где ночует солнышко?», «Что ест слон?», «Как зовут волка из сказки о козлятах?»

          Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста невозможно без рационально организованной, насыщенной многообразными сенсорными раздражителями, игровыми материалами развивающей предметной среды. Только в такой среде возможно включение детей в активную познавательно-творческую деятельность.

        В современной педагогике раннего возраста выделяются разные виды игр, передающие детям определенные знания и умения: дидактические, сюжетно-дидактические, игры-драматизации, музыкально-коммуникативные, игры-забавы. Например, в сюжетно-дидактической игре «Научим куклу одеваться» побуждаем детей к произношению названий предметов одежды, их частей и действий. Похожие игры «Напоим куклу чаем», «Мишка заболел», «Кукла в гости к нам пришла».

          Уровень развития детей раннего возраста находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Для развития мелкой моторики рук используют пальчиковые игры, мозаики, шнуровки, разнообразные конструкторы.

         Ведущим познавательным процессом малышей является восприятие. Для познания многообразного окружающего мира требуется включение в процесс восприятия разных анализаторов – зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса и сенсомоторных действий, что позволяет ребенку выделять широкий спектр свойств предметов. И без дидактических игр, без рассматривания картинок здесь не обойтись, они помогают детям запомнить предметы, явления и одновременно и их словесные обозначения.  Большую роль в познавательно-речевом развитии играют музыкально-дидактические, музыкально-коммуникативные игры. Всего этого можно добиться только в игре. Интересный игровой сюжет имеют игры-заводилки, основанный на практическом опыте детей и имеющемся у них багаже знаний об окружающем мире.

          Активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией.

**Глава 2. Опыт организации сотрудничества родителя с ребенком**

**как средство познавательно-речевого развития детей раннего возраста**

***Актуальность темы***

Ранний возраст – особый период становления детского организма и систем формирования его функций. Для этого возраста характерен ряд особенностей, одна из которых – чрезвычайно быстрый темп развития, который имеет скачкообразный характер. Периоды медленного накопления чередуются с критическими периодами: кризис двух лет связан с переломным моментом в развитии речи. Началом речемыслительной деятельности, а также развитием наглядно-действенного мышления.

Дети раннего возраста очень наблюдательны. Ни одна вещь в руках взрослого, ни один его жест не остаются незамеченными. Играя с малышом, что-то рассматривая или создавая, родители должны терпеливо, без суеты рассказывать о том, что, зачем и как он делает и что надеется получить в результате. Если ребенка что-то заинтересовало, озадачило или ему просто приятно находиться возле родителей, он начнет повторять за ними понравившиеся слова или небольшие фразы, пытаясь в чем-то разобраться, утвердиться. Нельзя нарушать эмоциональный контакт с детьми. Нужно постараться услышать их первые самостоятельные суждения и порадоваться за них. Родители сами должны много и целенаправленно говорить в течение всего дня: в процессе кормления, одевания, купания, укладывания спать, при наведении порядка в доме, при походе в магазин, на прогулке и так далее.

Кроме того, детям этого возраста надо часто и эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях: о шалостях и проказах котенка, щенка, о забавном попугае, об умной собаке и так далее.

Ведь согласно статьи 18 Закона РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области познавательно-речевого развития и используют трудности в установлении контактов с детьми. Нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. Необходимо было найти наиболее эффективный способ решения этой проблемы. Было решено помочь родителям повысить компетентность в вопросах познавательно-речевого развития детей в условиях ДОУ посредством организации работы детско-родительского клуба, который посещают родители и дети раннего возраста.

Взаимосвязь детско-родительских отношений через:

- расширение возможностей понимания своего ребенка;

- совместную деятельность;

- проживание опыта в группе;

- повышение психолого-педагогических знаний родителей.

***Планирование работы с родителями и детьми***

***по познавательно-речевому развитию***

Планирование работы с родителями и детьми по познавательно-речевому развитию включает в себя три блока:

***1 блок. Организационно-диагностический.***

***2 блок. Практический.***

***3 блок. Аналитический.***

***Первый блок*** включает три этапа:

1. *Сбор информации* – проведение мониторинга познавательно-речевого развития детей раннего возраста и анкетирование родителей.

2. *Формирование группы* – ознакомление родителей с целями и задачами работы клуба.

3. *Разработка плана и конспектов* работы детско-родительского клуба.

***Второй блок*** предполагает непосредственное проведение детско-родительских встреч в клубе (организацию взаимодействия родителей и детей по познавательно-речевому развитию).

***Третий блок*** включает три этапа:

1. *Анализ результатов* (проведение мониторинга познавательно-речевого развития детей и анкетирование родителей).

2. *Показ результатов* проведенной работы.

3. *Самоанализ педагога.*

***Мониторинг познавательно-речевого развития детей***

Работу по познавательно-речевому развитию детей мы проводим в двух направлениях:

1. исследование состояния речи детей;
2. исследование познавательной активности.

В процессе исследования мы выявляли уровень речевого и познавательного развития группы в целом и каждого ребёнка в отдельности.

Возраст от 2 до 3 лет является периодом интенсивного речевого развития. Поэтому диагностике речевого развития в этом возрасте следует уделять более пристальное внимание, чем на предыдущих этапах. Особенно быстро в это время развивается активная речь ребенка. Вместе с тем, количество произносимых речевых звуков и слов не является главным и единственным показателем нормального речевого развития. Важно, чтобы между активным и пассивным словарями ребенка существовала тесная взаимосвязь, а каждое слово было наполнено определенным смыслом. Поэтому при диагностике речевого развития главное - учитывать гармоничность развития разных его аспектов. Для изучения развития речи детей раннего возраста мы применили комплекс методик, разработанный Е. М. Мастюковой и А. Г. Московкиной:

1. «Изучение понимания речи». Цель: выявить уровень восприятия речи взрослого.

2. «Найди игрушку». Цель: выявить понимание речи взрослого.

3. «Кто это?». Цель: выявить объем активного словаря.

4. «Беседа по картинке». Цель: определить уровень активного словарного запаса детей, выявить состояние грамматического строя речи.

Данные методики позволяют определить состояние импрессивной и экспрессивной речи ребенка раннего возраста, а именно определить уровень восприятия и понимания речи взрослого, умение действовать по инструкции, объем активного и пассивного словаря, изучить навыки словообразования и грамматический строй речи.

Для оценки успешности выполнения заданий нами использовалась балльная система. По сумме набранных баллов мы определили уровень импрессивной и экспрессивной речи ребенка раннего возраста, а также уровень развития речи в целом.

По структурным компонентам языковой системы (наличие фразы, восприятие и понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи) нами были введены обозначения уровня речевого развития: высокий уровень, выше среднего уровень, средний уровень, низкий уровень, очень низкий уровень.

В результате исследования уровня развития речи детей раннего возраста каждый ребенок набрал определенное количество баллов, что и определило уровень развития его речи.

Таким образом, нами с помощью комплекса методик была проведена оценка качественных и количественных показателей развития речи детей раннего возраста.

В своей работе по исследованию познавательной активности детей раннего возраста мы опирались на положения отечественных психологов о том, что психика ребёнка развивается в процессе усвоения и присвоения общественного опыта, в процессе которого и происходит развитие моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания.

При подборе методик учитывался тот факт, что для ребёнка раннего возраста основным способом усвоения общественного опыта является подражание действиям взрослого. Это происходит в тех случаях, когда ребёнок уже способен к сотрудничеству со взрослыми. Под сотрудничеством понимается желание ребёнка выполнить задание, предложенное взрослым.

Для исследования познавательной активности мы использовали методику Е. А. Стребелевой. Предлагаемые задания автор относит к числу так называемых невербальных методик, поэтому они могут применяться для испытуемых с любым уровнем речевого развития*.*

По результатам исследования уровня развития речи и уровня познавательной активности, дети с низким и очень низким уровнем были выделены в отдельную группу. С детьми этой группы было необходимо провести специально организованную работу. И привлечь к этому было нужно, в первую очередь, родителей.

Мы провели среди родителей выбранной группы детей анонимное анкетирование для выявления затруднений родителей в вопросах познавательно-речевого развития детей, а также их интересов и предложений по улучшению работы детского сада в данном направлении.

Обобщение ответов помогло составить общее представление о том, как родители понимают задачи познавательно-речевого развития детей, знают ли своего ребенка, умеют ли анализировать причины отклонений в его развитии и корректировать их.

Исходя из полученных ответов, наиболее оптимальным вариантом для родителей представлялась работа в детско-родительском клубе, так как эта форма работы позволяет показать наглядно, как организовать работу с детьми по познавательно-речевому развитию.

После этого началась работа по разработке плана работы детско-родительского клуба , конспектов встреч и необходимого дидактического, раздаточного материала. Затем родители были приглашены для ознакомления с целью и задачами организации детско-родительского клуба. Остановимся на них более подробнее в следующем разделе.

***Организация работы детско-родительского клуба***

Основная идея создания детско-родительского клуба: организация сотрудничества родителя с ребенком как условие повышения уровня педагогической компетентности родителей в познавательно-речевом развитии детей раннего возраста.

Название детско-родительского клуба: «Я и мама».

Цель организации детско-родительского клуба: создание условий для взаимодействия родителей и детей по познавательно-речевому развитию.

Задачи:

1. повысить родительскую компетентность в вопросах познавательно-речевого развития детей раннего возраста;
2. расширить возможности понимания и принятия родителями своего ребенка;
3. способствовать формированию у родителей навыков сотрудничества с ребенком по познавательно-речевому развитию и умений развивать его способности;
4. содействовать активизации продуктивной коммуникации в семье;
5. способствовать улучшению рефлексии взаимоотношений между детьми и родителями.

Принципы организации работы:

1. принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как для детей, так и для родителей;
2. принцип индивидуального подхода: учитываются индивидуальные особенности ребенка и родителя, создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
3. принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект в совместной с родителями и педагогом деятельности;
4. принцип субъективности: создаются условия для максимального развития способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром;
5. принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов деятельности;
6. принцип систематичности и последовательности.

Количественный состав: 5 – 6 пар (ребенок и родитель).

Время проведения: 1 раз в месяц не более 25 минут, вторая половина дня.

Встречи с родителями и детьми проводит воспитатель группы раннего возраста.

Структура каждой встречи представляет собой комплекс последовательных частей, объединенных общей темой. С учетом возрастных особенностей развития детей раннего возраста некоторые этапы встреч повторяются. Их повторяемость обусловлена особенностями восприятия детей раннего возраста: материал, неоднократно повторяемый детьми, становится знакомым, легко запоминается и доставляет им радость. Эффективность восприятия и усвоения материала обеспечивается единой сюжетной линией каждой встречи и частой сменой видов деятельности.

***Структура встречи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основные этапы встречи* | *Время* | *Виды деятельности* |
| 1.Ритуал приветствия | 1-2 мин. | Приветствие. Пальчиковая игра. Игра с дидактической игрушкой. |
| 2.Познавательный | 2-3 мин. | Словесные и дидактические игры, нестандартные беседы. |
| 3.Творческий | 5 мин. | Продуктивная деятельность: нетрадиционные виды рисования, лепки, аппликации. |
| 4.Исследовательский (опытно-экспериментальный) | 5 мин. | Экспериментирование. Игровая деятельность. |
| 5.Сказочный | 5 мин. | Театрализованная деятельность. |
| 6.Ритуал прощания | 1 мин. | Прощание. |

***Краткая характеристика основных этапов встречи***

1. ***Ритуал приветствия***.

*Цели:* настрой детей и родителей на предстоящую встречу, погружение в атмосферу событий, происходящих только на этой встрече;

установление контакта между участниками, создание атмосферы группового доверия и принятия друг друга.

С детьми раннего возраста мы считаем целесообразным использование простых, кратких приветствий в стихотворной форме.

Все участники встречи располагаются в кругу, и воспитатель начинает приветствие, которое передается от одного к другому или выполняется всеми одновременно (приветствие разучивается при первой встрече и используется в неизменном виде на протяжении всех встреч).

1. ***Познавательный этап.***

*Цель:*  развитие познавательной активности детей в совместной деятельности со взрослым с учетом возможностей каждого ребенка.

Основное ребенок познает дома из общения с родителями, участия в повседневных делах, наблюдений за членами семьи. Поэтому важно показать родителям, что они могут многое сделать для познавательно-речевого развития детей, используя естественные ситуации. Развитие познавательной активности проходит через речевые, словесные и дидактические игры и нестандартные беседы познавательного характера, когда ребенок и взрослый находятся вместе на кухне, в магазине, в гостях, в ванной комнате и при совместной деятельности (при приготовлении пищи, совершении покупок, организации ремонта и др.). На каждой встрече педагог показывает, как естественно, интересно и доступно организовать познавательную деятельность с детьми здесь и сейчас, во время домашних хлопот и сделать сам процесс познания практикоориентированным.

1. ***Творческий этап.***

*Цели:*  сближение родителя и ребенка во время совместной деятельности.

*Задачи:* познакомить со свойствами материалов, с их особенностями и возможностями взаимодействия;

развивать тактильную чувствительность и сенсорное восприятие, мелкую моторику.

Эти виды деятельности включают в себя рисование разнообразными средствами, лепку из пластилина теста, аппликации из бумаги. Продуктивными видами деятельности дети занимаются под руководством педагога. Детям дается возможность познакомиться с разными материалами, так как многие из детей раннего возраста впервые видят восковые мелки, пальчиковые краски, пластилин.

Особенностью этого вида деятельности является то, что все продукты детского творчества дети и родители забирают с собой в «домашнюю коллекцию». Педагог рекомендует родителям после встречи еще раз посмотреть на продукт совместной деятельности, похвалить ребенка за умение сделать «домашнюю выставку».

1. ***Исследовательский (опытно-экспериментальный) этап***

*Цели:* стимулировать детей к поиску новых действий для познания свойств и связей объектов;

способствовать развитию смелости и гибкости мышления.

В процессе экспериментирования ребенок приобретает возможность вызывать или прекращать какое-либо явление, изменять его в том или ином направлении; получая новую, порой неожиданную информацию. Устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Открытия эти ведут к перестройке самих действий, так и представлений об окружающих предметах. В данной деятельности явно представлен момент саморазвития: в результате преобразований объекты раскрывают новые свойства. которые. В свою очередь, позволяют ребенку строить новые, более сложные преобразования. Опыты и эксперименты дают ребенку возможность опробовать разные способы действий, снимая при этом страх ошибиться, и скованность мышления готовыми схемами действия.

Роль взрослого в этом процессе не только в том, чтобы показать способ действия или руководить действиями ребенка, но и в том, чтобы стимулировать его интерес к предметам, пробуждать любознательность и познавательную активность.

1. ***Сказочный этап***

*Цель:* развитие у детей речи, внимания, памяти, усидчивости, основ нравственного поведения.

Сказка появляется в жизни ребенка с самого рождения, а некоторые родители начинают рассказывать сказки своим малюткам, когда они еще находятся в утробе. Учитывая роль сказок в жизни ребенка, в работе используются сказки, соответствующие возрасту детей, особенностям развития в данный возрастной период. Сказка должна быть короткой, ритмичной, в ней не должно быть много героев, каждое действие, демонстрируемое во время показа, должно оговариваться.

Нужно отметить, что просмотр сказки, длящийся не более 5 – 7 минут, постепенно воспитывает в детях такие качества, как внимательность и усидчивость, чуткость, а для родителей это материал для игр и театрализации в семейном кругу.

1. ***Ритуал прощания.***

*Цели:* «переключение» детей и родителей со встречи на повседневную жизнь;

закрепление позитивного настроя членов клуба;

создание атмосферы единства.

Ритуал прощания разучивается на первой встрече и далее повторяется в неизменном виде. Прощание целесообразно организовывать в краткой, простой стихотворной форме.

***Эффективные формы работы по организации сотрудничества***

***родителя с ребенком по познавательно-речевому развитию***

В приемной комнате для родителей еженедельно обновляется информация о наступающей тематической неделе и соответствующее задание, которое необходимо выполнить совместно с ребенком.

Регулярно обновляется информация на стенде «Разучите с нами». Родители имеют возможность быть в курсе проводимой работы с детьми в детском саду и повторять разученный материал дома.

Рассмотрим наиболее часто используемые и эффективные формы сотрудничества родителей и детей по познавательно-речевому развитию, которые мы применяем в своей практической деятельности в ДОУ:

1. ***Выставки совместного семейного творчества.***

Данная форма работы предполагает совместную работу родителей и детей по определенной теме либо посвящена какому-либо празднику. Детям предлагается широкий простор для творчества. В процессе работы родители комментируют свои действия, рассказывают о поделке, а по завершении работы задают ребенку соответствующие вопросы.

Обязательное условие выставки – непосредственное участие и проявление творчества ребенка при изготовлении поделки. При организации выставки в детском саду, дети рассказывают о своей работе, испытывают гордость за то, что они вместе (хочу подчеркнуть вместе с мамой или папой, бабушкой или дедушкой) придумали и сделали такую замечательную поделку.

Предлагаем фото выставок совместного семейного творчества на следующие темы: «Чудо с грядки» (по теме недели «Урожай с огорода»), «Цветик-семицветик» (по теме недели «Международный женский день»).

1. ***Семейные фотовыставки****.*

Фотовыставки организуются в детском саду с целью запечатлеть и отразить в фотографии познавательную деятельность детей в особые, значимые моменты (праздники, семейные торжества, прогулки и т. д.). Кроме того, организация фотосессии с детьми предполагает непосредственную совместную деятельность родителей и детей, которая включает в себя и развитие познавательного интереса, и соответственно развитие речи детей.

Осенью, в преддверии юбилея нашего города, была организована фотовыставка «Мой Миасс». Родители фотографировали детей около старинных зданий, достопримечательностей старой части города. После оформления стенда, ребята поделились о том, где они были с родителями и что узнали интересного о своем городе.

Зимой прошла фотовыставка «Зимние забавы». Родители воспитанников представили снимки, запечатлевшие самые запоминающиеся события зимнего отдыха своих детей. У ребят остались яркие впечатления о новогоднем празднике и зимних забавах. Дети могли не только назвать, но и рассказать о различных видах зимнего спорта, отраженного на фотографиях.

Весной была организована фотовыставка, посвященная празднику Пасхи*.* Целью данной выставки было отразить в фотографии знакомство детей с обычаями и традициями празднования Светлой Пасхи. Глядя на свои фотоснимки, дети рассказывали, как они всей семьей готовились к встрече праздника, как украшали стол (лепили куличики из теста, посыпали их сверху кондитерской посыпкой), как сами учились расписывать пасхальные яйца.

Семейные фотовыставки являются очень эффективной формой работы, так как, во-первых, имеют огромную силу мотивации (ведь каждый родитель радуется и испытывает внутри гордость и теплые чувства, каждый раз, входя в детский сад и любуясь своим «чудом», поэтому следующий раз снова обязательно примет участие в фотовыставке), а во-вторых, дети, рассматривая фотографии со своим изображением, активнее раскрываются и рассказывают, что изображено на фото.

1. ***Оформление альбомов.***

Данная форма работы представляет для педагога детского сада практическую значимость, так как итогом познавательно-речевой работы родителей с детьми является оформленный альбом с необходимой и доступной для данного возраста информацией.

Родителям дается домашнее задание оформить один лист по определенной тематической неделе. Вместе с детьми подбирается нужный иллюстративный материал, загадка, стихотворение, краткое описание по теме и др. и оформляется на листе бумаги. Затем педагог соединяет оформленные листы в один альбом. Дети с удовольствием рассматривают и рассказывают об изображениях на листах, очень бережно относятся к альбомам, выполненным своими руками.

1. ***Семейное экспериментирование.***

Почему мы выбрали именно семейное экспериментирование как форму работы с родителями по познавательно-речевому развитию детей раннего возраста? Это обусловлено следующими причинами: как известно, ребенок рождается исследователем. А дети раннего возраста обладают неутолимой жаждой новых впечатлений, любопытством, постоянным стремлением наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире и удовлетворять свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности.

Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. А в условиях, многочисленной наполняемости групп и огромного любопытства каждого ребенка, предоставить возможность каждому ребенку экспериментировать, практически невозможно, а порой даже опасно. Поэтому мы провели предварительную работу с родителями в этом направлении и предоставили им возможность самим проводить экспериментальную работу с детьми в домашних условиях. Для этого каждой семье дается словесное описание опыта или эксперимента, который нужно провести. Результаты экспериментов каждая семья предоставляет в виде оформленных рисунков и фотографий, по которым дети рассказывают о проведенных опытах и экспериментах, а также выражают впечатления и эмоции, полученные в процессе их проведения.

1. ***Создание коллажа.***

Создание коллажа является своеобразной «изюминкой» в организации работы по познавательно-речевому развитию детей. Получается он всегда ярким, интересным, привлекает внимание и детей, и родителей, а кроме того, содержит в себе функцию познавательного содержания. Работа по созданию коллажа может проходить в двух направлениях:

1. родители вместе с детьми подбирают дома подходящие картинки, фотографии по заданной теме, вырезают, рассказывают, что изображено на картинках и иллюстрациях, а затем, приносят их в детский сад, где уже воспитатель с детьми продолжает работу по созданию коллективного коллажа;
2. родители вместе с детьми сами создают дома коллаж на определенную тему, а затем ребенок в детском саду представляет совместную работу.
3. ***Мини-музей.***

Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Назначение создаваемых мини-музеев – способствовать расширению кругозора детей, вовлечь их в познавательную деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. Руководствуясь интересами в зоне ближайшего развития детей. Мы с родителями организовали в группе мини-музей «Курочка Ряба»*.*

1. ***Проектная деятельность.***

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. При планировании проектной деятельности педагогу следует помнить о трех этапах в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста.

На первом этапе – подражательско-исполнительском, реализация которого возможна с детьми раннего возраста, сами дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с раннего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты. В своей работе мы представляем план организации работы с родителями и фотоматериалы по проекту «В гостях у сказки»*.*

В заключение хотелось бы сказать, что взаимодействие с родителями по познавательно-речевому развитию детей не может проводиться раз от разу, оно должно быть систематическим и планомерным, а дальше все будет зависеть от заинтересованности и творчества педагога.

***Заключение: эффективность организации сотрудничества***

***родителя с ребенком по познавательно-речевому развитию***

Основным критерием оценки сотрудничества с родителями является динамика уровня познавательно-речевого развития детей за год.

В конце учебного года мы провели итоговый мониторинг познавательно-речевого развития детей.

В конце учебного года проводился итоговый опрос родителей. Содержание ответов позволяет узнать, как сами родители формулируют результативность проводимой работы в детско-родительском клубе. Были получены следующие ответы:

1. Нравится возможность получить ответы на вопросы, решить проблемы – 48%.
2. Много интересной и поучительной информации по выбранным темам – 32%.
3. Дают возможность понять педагога; нравится совместная деятельность родителей и детей, творческая атмосфера – 20%.

Встречи в родительской группе не теряют своей привлекательности для родителей в течение всего учебного года по нескольким причинам:

- актуальность тем, поднимаемых на встречах;

- насыщенность встреч практической информацией;

- возможность решать проблемы и трудности на практике.

Таким образом, организованная работа в детско-родительском клубе является наиболее эффективной формой работы с семьями, имеющими детей раннего возраста, так как позволяет:

* прожить реальный опыт взаимодействия родителей с детьми и другими членами группы;
* увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и незнакомыми взрослыми;
* осознать свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком;
* проявить себя как индивидуальность и как некую общность («мы - семья»), а также получить новый опыт.