Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 46

***Патриотическое воспитание детей***

***старшего дошкольного возраста***

***через формирование познавательного интереса***

***к родному краю***

Разработала:

воспитатель МБДОУ № 46

Приданникова С. В.

г. Миасс

2016 г.

**Введение**

На современном этапе задача патриотического воспитания приобретает особую остроту и актуальность. Одна из важнейших характеристик патриотизма – его социальное содержание. Любовь к родине включает: заботу об интересах и исторических судьбах страны и готовность ради них к самопожертвованию; верность родине, ведущей борьбу с врагами; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; сочувствие к страданиям народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества; уважение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства (городу, деревне, области, стране в целом).

Учреждения дошкольного образования, являясь начальным звеном системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношение к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего отечества.

В последние годы повысился интерес исследователей к разработке вопросов, связанных с ознакомлением дошкольников с различными сторонами окружающей действительности и воспитанием у них на этой основе любви к родному краю, стране. Доказана важность отбора доступных детям сведений об окружающем мире, их систематизации, необходимость формирования у детей положительного отношения к получаемым знаниям, организации деятельности по их закреплению. Однако высказанные авторами полезные идеи, касающиеся проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста, носят, к сожалению, разрозненный характер. Недостаточная научная разработанность основ процесса патриотического воспитания дошкольников не могла не сказаться на практике работы учреждений дошкольного образования, результатах деятельности воспитателей.

Патриотизм, как нравственное качество, является результатом целенаправленного воспитания, и дошкольное детство – благоприятный период для приобщения ребёнка к национальной культуре. Поэтому очень важно начинать воспитывать настоящего патриота своей Родины именно в этом возрасте, когда ребенок начинает интенсивно развиваться в социальном плане.

Для эффективной организации воспитательного процесса, направленного на формирование патриотизма как качества личности, педагогам учреждений дошкольного образования необходимо владеть соответствующей методикой, организационными формами и методами.

***Глава 1. Особенности формирования познавательного интереса***

***к родному краю в старшем дошкольном возрасте***

Период старшего дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для формирования познавательного интереса к родному краю, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Л. Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е. И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была идея народности.

В 60-70-е гг. 20 века понимание патриотизма стало рассматриваться как составная часть понятия нравственности. Основной упор делался на познании ребенком своей страны. В это время появились исследования, которые опирались на эмоциональную сферу ребенка. Это исследования Р. И. Жуковской, Н. Ф. Виноградовой, С. А. Козловой.

Нужно понимать, что в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно – все лишь зарождается. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте.

В связи с этим в Концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Базовым этапом формирования у детей познавательного интереса к родному краю следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем городе и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

Ознакомление с явлениями общественной жизни выступает в качестве одного из важнейших условий патриотического воспитания уже на этапе дошкольного детства. Но таковым оно становится при целенаправленной педагогической работе, которая предполагает вовлечение детей в разнообразную деятельность и использование специальных методов и приёмов воздействия на эмоциональную сферу ребёнка. Эмоциональный компонент является ведущим в дошкольном возрасте [34, с.67].

Патриотическое воспитание включает в себя ряд компонентов:

* содержательный компонент – овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;
* эмоционально-побудительный – переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому родной страны, восхищения народным творчеством, любви к родному языку, природе родного края, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;
* деятельный компонент – реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Правильная организация работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста.

В старшем дошкольном возрасте, как отмечают психологи, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей.

К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Ребёнок старшего дошкольного возраста отличается большой эмоциональностью. Чувства господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение ребёнка к окружающему.

Отличительной особенностью чувств детей старшего дошкольного возраста является расширение области явлений, которые вызывают эти чувства. Глубокое знакомство детей этого возраста с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни.

Большое значение в процессе формирования у дошкольников любви к Родине имеет тот факт, что эмоциональные переживания детей старшего дошкольного возраста приобретают более глубокий и устойчивый характер. Ребята этого возраста способны проявить заботу о близких людях и сверстниках.

Задачами патриотического воспитания дошкольников являются:

1. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны), сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики), некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).

2. Воспитание у дошкольников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни.

Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств, как любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе, ненависти к врагам.

3. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний. Предполагает формирование у детей определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относится к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

* «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
* непрерывность и преемственность педагогического процесса;
* дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
* рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
* деятельностный подход;
* развивающий характер обучения, основанный на детской активности [11, c.73-80].

***Глава 2. Система работы педагога по развитию познавательного интереса***

***к родному краю у старших дошкольников***

Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному краю у него проявляются в чувстве восхищения им. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с городом, краем.

Успеха в формировании познавательного интереса к родному краю у детей старшего дошкольного возраста достигнуть, только если сам воспитатель будет знать и любить историю своего края, сможет отобрать те знания, которые будут доступны детям старшего дошкольного возраста, сможет вызвать у детей чувство восторга и гордости, любви к родному краю.

Задача воспитателя заключалась в том, чтобы не только вызвать в детях чувство восхищения родным краем, но и чувство уважения к людям, его населяющим, интерес к его культурно-историческому наследию и его достопримечательностям. Поэтому детей нужно было знакомить с историей родного края, с его достопримечательностями, памятниками известным людям.

Нами была разработана программа образовательной работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным краем.

Программа разрабатывалась, базируясь на конкретных научных подходах.

1. *Системный подход*, как важнейшее условие разработки и реализации поставленных задач, представленный на разных уровнях:

ознакомление с близлежащим окружением ребенка, как системой взаимодействия его с социальным миром;

усвоение существенных взаимосвязей, происходящих в окружающем его мире, наглядно представленных в виде особенностей системообразующего фактора - деятельности человека;

усвоение детьми системных знаний о родном городе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

1. *Диалектический подход* - обеспечивающий формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающего (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса). У старших дошкольников развивается общее понимание того, что все имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера. Вместе с тем у детей формируется одна из универсальных способностей – способность прогнозирования.
2. *Культурологический подход*, подчеркивающий ценность уникальности путей развития родного края.

Задачи программы:

1. *Образовательные:*

* утверждать социально-значимые патриотические ценности, взгляды, убеждения через воспитание у старших дошкольников патриотических чувств в процессе ознакомления с достопримечательностями родного края;
* совершенствовать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному краю;
* прививать чувство почитания к традициям родного края, его культуре, историческому и духовному наследию;
* ориентировать родителей на привитие детям интереса к истории родного края, культуры поведения в общественных местах. Проводить обмен опытом по этим вопросам между родителями.

1. *Развивающие:*

* прививать интерес к культурному и историческому наследию родного края;
* стимулировать у старших дошкольников стремление к отражению в деятельности полученных знаний и отношений, накапливать опыт участия в общественно полезной деятельности;
* вести активную пропаганду по данной теме, освящать через наглядную агитацию.

1. *Воспитательные:*

* воспитывать любовь, уважение к родному краю, гордость за то, что являешься его жителем;
* формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края;
* воспитывать эмоционально-деятельностное отношение, чувство сопричастности, привязанности, собственного достоинства и осознания себя частью родного края.

В основу разработки содержания ознакомления детей с родным краем были положены конкретные принципы:

1. *Энциклопедичность* - обеспечивает отбор содержания знаний (ландшафт, социальный мир, культура и так далее).
2. *Уникальность места* как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Этот принцип предполагает изучение специфики культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития родного края (Н. Ф. Винокурова, В. В. Николина). Значение принципа уникальности места определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.
3. *Интеграция знаний* (Н. Ф. Виноградова) – формирование целостного представления о родном крае и законах его развития через системное комплексное освоение явлений, происходящих в его природном и социокультурном контексте.
4. *Единство содержания и методов* – работа с детьми, которая находит свое отражение в структурном построении занятий.
5. *Динамика преемственных связей* – отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, учитывая при этом специфику изменения социального опыта детей дошкольного возраста.
6. *Комплексность* – содержание концентрируется в темах-комплексах «Моя Родина – Россия», «Уральский край» и «Родной город».

Способность детей старшего дошкольного возраста осознанно воспринимать события и явления общественной жизни родного края в наибольшей мере проявляется при особой, целенаправленной организации процесса обучения, которая стимулирует детей к проявлению любознательности, творчества, самостоятельности в усвоении знаний.

Повышению эффективности проведения работы по ознакомлению с родным краем способствовал соответствующий подбор методов обучения. Это связано с тем, что важно не только сообщить знания, но и сформировать у детей отношение к фактам, событиям, явлениям общественной жизни, происходящим в родном крае, создать условия для активного приобщения ребенка к социальной действительности, повысить личностную значимость всего происходящего. В процессе обучения уточняются знания, корректируются оценки и убеждения старших дошкольников, то есть создается основа для формирования их мировоззрения. За основу были взяты методы, предложенные С. А. Козловой, а также методы обучения и развития творчества Н. Н. Поддьякова.

Методы, повышающие познавательный интерес:

* сравнение;
* моделирование и конструирование;
* экспериментирование и опыты.

Методы, стимулирующие эмоциональную активность:

* игровые: воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации;
* сюрпризные моменты;
* юмор и шутка.

Методы обучения и развития творчества:

* эмоциональная насыщенность окружения;
* мотивирование детской деятельности;
* исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование);
* прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее, будущее);
* игровые приемы;
* юмор, шутка;
* детское экспериментирование;
* проблемные ситуации и задачи;
* вопросы, задаваемые детьми;
* догадки, предположения.

Учитывая, что в этом возрасте ведущим видом деятельности является игра, мы использовали игровые приемы, которые важны как для повышения познавательного интереса детей, так и для создания эмоциональной атмосферы.

Большой интерес вызывали у детей игры в «поездки и путешествия» (в прошлое родного края). В таких играх ребенок приобретал и совершенствовал знания об окружающем: об историческом прошлом родного края, о его современной настоящей жизни, то есть у детей проявлялась познавательный интерес и активность, а на основании комбинирования полученных знаний при построении сюжетов, в стремлении детей подражать любимым героям формировалась творческая активность. Немаловажным являлось и то, что находя партнеров для игр и устанавливая с ними игровые и реальные отношения, создавая игровой образ и выражая свое отношение к выбранному герою, проявляя при этом личные качества, происходила реализация социальной активности детей.

Огромное значение при организации игровой деятельности, направленной на ознакомление старших дошкольников с родным краем, имело педагогическое общение, которое помогало не только управлять развитием активности в игре, но и оказывало большое влияние на формирование у ребенка чувства любви к родному городу.

Большая работа проводилась по знакомству детей с трудовой деятельностью жителей родного края на современном этапе, чтобы показать детям общественную значимость труда, стремление людей сделать свой край еще краше и богаче.

Основная работа проходила вне непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми. Информация, которую дети получают в непосредственно-образовательной деятельности, закреплялась во время бесед с детьми в дидактических играх и упражнениях.

Один раз в неделю проводились целевые прогулки.

При разработке плана работы с детьми по патриотическому воспитанию мы учитывали комплексно-интегрированный характер деятельности детей, в которой одна тема как бы «привязана» к другой, где интеграция осуществляется на основе комплексного подхода к тематическому планированию, к решению задач, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию детей средствами разнообразных видов и форм детской деятельности (общения, познавательно-практической, театрально-художественной, игровой, трудовой и так далее).

Так, например, при планировании темы беседы «История возникновения города» кроме основных занятий включали следующие виды деятельности: составление с детьми карты города, рассматривание фотоальбома «Прошлое и настоящее города», творческое задание «Я – архитектор», «Самое современное здание в городе», просмотр видеоролика и слушание записи гимна «Город Миасс», проведение дидактических игр «Узнай, где я нахожусь?», «Почтальон», вызывающих познавательный интерес к изучению истории своего города, чтение таких художественных произведений, как «Вокзал» из книги «Что я видел» Б. Житкова, «По городу» В. Берестова, легенд и преданий. Ежегодно оформляется выставка рисунков «Мой любимый город». Также ребята старшей группы принимают участие в муниципальном конкуре рисунков «Мой любимый город». То есть одна и та же тема интегрировалась в разные виды и формы деятельности, в том числе и в самостоятельную деятельность детей.

Формированию представлений детей о родном крае способствовали элементы театрально-художественной деятельности. Например, «Потерялся ребёнок», «Помоги иностранному туристу».

При знакомстве дошкольников с историей родного края приходилось многое им рассказывать. От того, как это делалось, зависело, воспримет ли ребенок новые знания. Вызовут ли они у него познавательный интерес или эта информация не затронет чувств детей, не вызовет у них желания узнать что-то еще. Вследствие этого:

* в процессе рассказа мы использовали наглядный материал – это были фотографии, репродукции картин, слайды, различные схемы и другие изображения;
* составляя рассказ, мы включали в него вопросы к детям. Это было необходимо, чтобы активизировать познавательную деятельность, внимание, вызвать интерес детей, учить их предполагать, рассуждать. В этом случае рассказ превращался из монолога в своеобразную беседу с детьми, что способствовало более успешному усвоению знаний;
* рассказывая о каких-то исторических событиях, мы старались часто не употреблять даты, так как в дошкольном возрасте детям не доступна хронология. Но чтобы дети поняли, что излагаемые события проходили давно, мы употребляли выражения: «Это было очень-очень давно», «Это было тогда, когда ваши папы и мамы были маленькими» и так далее;
* мы старались, чтобы язык рассказа был очень простым. Если в рассказе встречались незнакомые детям слова, мы объясняли их значение, не перегружали рассказ сложными грамматическими конструкциями, так как дети лучше воспринимают речь, если предложения в рассказе простые, короткие;
* в процессе знакомства детей с достопримечательностями родного края, мы рассказывали им о различных архитектурных сооружениях. При этом выделяли что-то главное, что отличает то или иное здание от других;
* усиливало эмоциональное воздействие занятий предложение детям пофантазировать: «К нам приехал гость, он никогда у нас не был. Что мы ему покажем, куда поведем?».

Одним из примечательных явлений нашей жизни является развитие в народе боевых и трудовых традиций. Традиция иллюстрирует то, что ценит народ и хочет передать последующим поколениям. Приобщая детей к традициям родного края, мы тем самым приобщаем их к его культуре. Как правило, традиции связаны с утверждением в народе отношения к труду и трудящимся, к героям, защищавшим страну от врагов. Это возложение цветов к памятникам, героям войны и труда. Традиционными стали праздники труда – субботники и другие. Дошкольники должны знать традиции родного края.

Экскурсия является одной из форм организации непосредственного наблюдения детьми интересных событий и явлений. Во время экскурсий дети слушают рассказ педагога. Прежде всего, важно правильно отбирать объекты для наблюдения. Они должны быть яркими, выразительными, понятными детям. Если это экскурсии на природу, то необходимо выбирать живописные места и показывать детям их в различную погоду, то есть способствовать видению красоты родного края. Если это экскурсия к месту работы взрослых, то процесс и результат труда должны быть понятны ребенку (стройка, почта, магазин и так далее). При этом важна и эстетическая сторона: чистота на объекте наблюдения, красивое оформление помещения, привлекательные для детей предметы. Дошкольникам свойственно, прежде всего, обращать внимание на внешнюю сторону наблюдаемых явлений, и эстетическое восприятие при этом служит основой для развития познавательного интереса к объекту наблюдения.

Нами были проведены различные экскурсии по старой части нашего города: по старинным улицам, к реке Миасс, к Мемориалу Славы, в пожарную часть, Краеведческий музей, на почту и другие.

Содержание экскурсий служило основанием для последующей деятельности детей: рисования, лепки, игр, конструирования и др. Дети наблюдали за возведением жилого дома и по возращении строили дом из большого напольного строительного материала.

Показателем успешно проведенной экскурсии считается возникновение по инициативе детей сюжетно-ролевых игр. Это означает, что экскурсия вызвала эмоционально положительное отношение, потребность выразить его в собственной деятельности. Так возникла игра в библиотеку, строительство дома.

***Заключение***

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину. Единство приемов и методов, используемых в работе с детьми на занятиях и в других формах и видах педагогической деятельности, обеспечивает фор­мирование у дошкольников устойчивого познавательного интереса к своему родному краю, воспитает положительное и бережное отношение к нему.

**Список используемой литературы**

## Абрамов А. П. Общероссийская патриотическая идеология: какой ей быть? Патриот Отечества. – 2004. №6, с. 16-17.

1. Авдеева Е. В. «Патриотическое воспитание старших дошкольников». – Мн., 2004. – 182 с.
2. Богомолова М. И. «Интернациональное воспитание дошкольников». – М.: Просвещение, 1988. – 110с.
3. Болотина Л. Р., Баранов С. П., Комарова Т. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, Культура, 2005. – 240 с.
4. Бондарская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 1995. №4. – 32 c.
5. Гаранина Т. П. «Семейные традиции и их роль в воспитании детей». – Мн., 1983. – 61с.
6. Григорьева А. А., Сметанина В. И. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада. – М.: Академия, 2003. – 274с.
7. Дошкольная педагогика. /Под ред. В. И. Логиновой, Т. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2005. – 288с.
8. Жарикова А. Д. «Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада». М.: Просвещение, 2010. – 192с.
9. Жуковская Р. И. и др. «Родной край: пособие для воспитателей детских садов». / Под ред. Козловой С. А. – М.: Просвещение, 2006. – 238с.
10. Козлова С. А. «Воспитание патриотических чувств. // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников». Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1980. – 315с.
11. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной   действительностью. – М.: Академия, 2008. – 257с.
12. Козлова С. А., Дедовских Н. К., Калишенко В. Д. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений; под ред. Козловой С. А. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 214с.
13. Лутовинов В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика №6. 2006. – 58 с.
14. Маллаев Д. М., Омарова П.О., Гасанова З.З. Воспитание детей в семье в духе патриотизма и дружбы народов. - М.: СМУР «Academa», 2008. –144 с.
15. Мартышин В. С. «Твоя родословная: Уч. пособие по изучению истории семьи и составление родословной». – М., Школьная пресса, 2000. – 224с.
16. Никонова Л. Е. «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с явлениями общественной жизни». – М.: Народная асвета, 2004. – 59с.
17. Никонова Л. Е. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». – Мн.: Народная асвета, 2009. – 67с.
18. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
19. Панасенко Г.И. «Роль знаний об общественных явлениях в формировании положительного отношения к окружающему у детей 5-7 лет». – Л., 1973. – 134с.
20. Панько Е. А. и др. «Развитие познавательных процессов дошкольника». / Уч. пособие. Мн.: МПИ, 2014. – 101с.
21. Панько Е. А., Васильева А. И., Белоус А. Н. Пралеска. Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении. Базисная программа и методические рекомендации. 2-е изд-е, перераб. и доп-ое. // Мн., 2000. – 362с.
22. «Родовое дерево». // Дошк. воспитание. – 2005. №3 – 121с.
23. Усова А.П. «Обучение в детском саду». – М.: Просвещение, 2011. – 176с.
24. Чечет В. В. «Воспитание патриотических чувств». – Мн.: народная асвета, 2007. – 62с.