**Конспект урока по биологии по теме "Корень"**

Бортолиш Анастасия Григорьевна

*учитель географии и биологии МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4", г. Новокузнецк*

***Урок биологии. 6 класс.***

***Тип урока:*** комбинированный.

***Оборудование:*** учебник Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс, инструктивные карточки с заданиями, информационный материал, микроскоп и микропрепарат "Внутреннего строения корня"

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Корень. |
| **Цель урока** | Создание условий для самостоятельного изучения особенностей строения и функционирования корневых систем и их типов. |
| **Задачи урока** | 1. Изучить особенности строения, образования и функций корней и корневых систем.
2. Рассмотреть причины видоизменения корней.
3. Способствовать развитию практических умений определять корни и корневые системы.
4. Развивать умение самостоятельно работать с информационным материалом.
5. Формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации.
 |
| **Планируемые****результаты** | **Предметные** | **УУД** |
| В познавательной сфере изучить:1. Особенности строения корней и корневых систем.
2. Особенности образования корней и корневых систем.
3. Функции корней и корневых систем.
4. В ценностно-ориентационной сфере:
5. научиться работать с разными источниками информации, делать выводы, представлять результаты своего труда.
 | ***Личностные:***1. Умение управлять своей познавательной деятельностью.
2. Самоконтроль и самооценка.

***Регулятивные:*** 1.Постановка цели и анализ условий достижения цели; 2. Прогнозирование результата и оценивание уровня достижения результата. ***Познавательные:***1. Определение понятий.
2. Умение структурировать знания.
3. Умение выделять существенные характеристики объектов.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

***Коммуникативные:***1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами;
2. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.
 |
| **Организация пространства** |
| **Метапредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Русский язык, литература, математика, микология. | 1. Работа с информационными материалами.
2. Исследовательская деятельность в парах.
 | Информационные материалы, иллюстрации, раздаточный материал (гербарий, микроскоп, микропрепарат внутреннего строения корня). |

**Этапы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность****учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| Осуществляемые действия. | Формируемые способы деятельности. | Осуществляемые действия. | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия. | Формируемые способы деятельности |
| **1-й этап. «Организационно-мотивационный».** Постановка цели и задач урока. |
| Приветствие учащихся,актуализация имеющихся знаний у учащихся,определение темы. | Выбирают эффективные способы организации рабочего пространства.Анализируют задание для работы. | Работа с ресурсами: инструктивные карточки с заданиями, информационный материал. Выделение существенных характеристик (повторение органов цветковых растений)  | Сотрудничество учителя и учащихся. | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения.Аргументация своей позиции. | Управляют своим поведением и деятельностью.Планируют пути достижения целей. | Адекватное оценивание своих возможностей самостоятельной деятельности и основы саморегуляция эмоционального состояния. |
| **2-й этап. Осмысление содержания. Работа с текстом учебника.** |
|  Учитель организует работу учащихся в парах. Каждой паре выдается микроскоп и микропрепарат "Внутреннего строения корня". Необходимо обработать информацию. Выполнить схему и рисунок типов корневых систем, а также внутреннего строения корня. | Работают по программе деятельности.Фиксируют результаты.  | Осуществляют поиск информации с использованием информационных материалов.Делают выводы и умозаключения. | Обсуждают информационный материал. | Взаимодействие в парах для принятия эффективных совместных решений. Умение точно формулировать свою мысль. | Сравнивают свою работу с партнёром.Объясняют программу деятельности партнёру на своём примере. | Контроль, коррекция знанийУмение точно выражать свою мысль.  |
| Оформляет схему в тетради.Обсуждают результаты своей работы и корректируют при необходимости.Обмениваются мнениями по правильности нахождения и выбора информации. |
| **3-й этап. Самостоятельная работа с коллекцией корней.** |
| Организует самостоятельную работу учащихся: помогает выбрать форму регистрации исследуемого материала.  | Отбор информации.Работают с коллекцией корней | Выделение необходимой информации для выполнения самостоятельной работой. | Слушают друг друга, дополняют ответы других. | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. | Осуществляют отбор информации.Управляют своим поведением и деятельностью. | Саморегуляция эмоционального состояния. |
| **4-й этап. Рефлексия.** Итоги занятия. |
| Обсуждение результатов. | Обобщают результаты своей деятельности по достижению цели. | Выстраивание причинно- следственных связей.Осуществление сравнения обобщения и классификации.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  Слушают, задают вопросы на понимание и уточнение.Участвуют в обсужденииВыражают собственное мнение о работе и полученном результате. | Монологическая, диалогическая речь.Контроль, коррекция, оценка действий учащихся других групп.Умение участвовать в обсуждении проблемы.Умение выражать свои мысли. | Анализ правильности выполненных действий и уровень усвоения. | Развитие способности к волевому усилию.Осознание качества и уровня усвоения. |
| **5-й этап. Домашнее задание.** |
| Записывает на доске и комментирует домашнее задание: изучить текст учебника стр. 36-39 и найти интересные факты о корнях. Дополнительное задание (желающие): составить синквейн. | Воспринимают информацию, фиксируют информацию в дневник. | Извлечение необходимой информации | Слушают учителя, задают вопросы на уточнение. | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. | Анализ правильности выводов. | Прогнозирование результата и уровня усвоения.  |

**Литература**

1. Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений [Текст]/ Н.И. Сонин. – 7-е изд., испр. и доп.- М.: Дрофа, 2013. – 176с.

2. Принципы и положения для работы с технологическими картами. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077>.

3. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. – Режим доступа : <http://www.openclass.ru/node/305985>.