**Конспект урока по биологии по теме "Корень"**

Бортолиш Анастасия Григорьевна

*учитель географии и биологии МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4", г. Новокузнецк*

***Урок биологии. 6 класс.***

***Тип урока:*** комбинированный.

***Оборудование:*** учебник Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс, инструктивные карточки с заданиями, информационный материал, микроскоп и микропрепарат "Внутреннего строения корня"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Корень. | | | |
| **Цель урока** | Создание условий для самостоятельного изучения особенностей строения и функционирования корневых систем и их типов. | | | |
| **Задачи урока** | 1. Изучить особенности строения, образования и функций корней и корневых систем. 2. Рассмотреть причины видоизменения корней. 3. Способствовать развитию практических умений определять корни и корневые системы. 4. Развивать умение самостоятельно работать с информационным материалом. 5. Формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации. | | | |
| **Планируемые**  **результаты** | **Предметные** | | **УУД** | |
| В познавательной сфере изучить:   1. Особенности строения корней и корневых систем. 2. Особенности образования корней и корневых систем. 3. Функции корней и корневых систем. 4. В ценностно-ориентационной сфере: 5. научиться работать с разными источниками информации, делать выводы, представлять результаты своего труда. | | ***Личностные:***   1. Умение управлять своей познавательной деятельностью. 2. Самоконтроль и самооценка.   ***Регулятивные:***  1.Постановка цели и анализ условий достижения цели;  2. Прогнозирование результата и оценивание уровня достижения результата.  ***Познавательные:***   1. Определение понятий. 2. Умение структурировать знания. 3. Умение выделять существенные характеристики объектов. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.   ***Коммуникативные:***   1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами; 2. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию. | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Метапредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Русский язык, литература, математика, микология. | | 1. Работа с информационными материалами. 2. Исследовательская деятельность в парах. | | Информационные материалы, иллюстрации, раздаточный материал (гербарий, микроскоп, микропрепарат внутреннего строения корня). |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность**  **учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | **Коммуникативная** | | | **Регулятивная** | |
| Осуществляемые действия. | | Формируемые способы деятельности. | Осуществляемые действия. | Формируемые способы деятельности | | Осуществляемые действия. | Формируемые способы деятельности |
| **1-й этап. «Организационно-мотивационный».** Постановка цели и задач урока. | | | | | | | | | | |
| Приветствие учащихся,  актуализация имеющихся знаний у учащихся,  определение темы. | | | | Выбирают эффективные способы организации рабочего пространства.  Анализируют задание для работы. | Работа с ресурсами: инструктивные карточки с заданиями, информационный материал.  Выделение существенных характеристик (повторение органов цветковых растений) | Сотрудничество учителя и учащихся. | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения.  Аргументация своей позиции. | | Управляют своим поведением и деятельностью.  Планируют пути достижения целей. | Адекватное оценивание своих возможностей самостоятельной деятельности и основы саморегуляция эмоционального состояния. |
| **2-й этап. Осмысление содержания. Работа с текстом учебника.** | | | | | | | | | | |
| Учитель организует работу  учащихся в парах.  Каждой паре выдается микроскоп и микропрепарат "Внутреннего строения корня". Необходимо обработать информацию. Выполнить схему и рисунок типов корневых систем, а также внутреннего строения корня. | Работают по программе деятельности.  Фиксируют результаты. | | | | Осуществляют поиск информации с использованием информационных материалов.  Делают выводы и умозаключения. | Обсуждают информационный материал. | Взаимодействие в парах для принятия эффективных совместных решений.  Умение точно формулировать свою мысль. | | Сравнивают свою работу с партнёром.  Объясняют программу деятельности партнёру на своём примере. | Контроль, коррекция знаний  Умение точно выражать свою мысль. |
| Оформляет схему в тетради.  Обсуждают результаты своей работы и корректируют при необходимости.  Обмениваются мнениями по правильности нахождения и выбора информации. | | | |
| **3-й этап. Самостоятельная работа с коллекцией корней.** | | | | | | | | | | |
| Организует самостоятельную работу учащихся: помогает выбрать форму регистрации исследуемого материала. | Отбор информации.  Работают с коллекцией корней | | | | Выделение необходимой информации для выполнения самостоятельной работой. | Слушают друг друга, дополняют ответы других. | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. | | Осуществляют отбор информации.  Управляют своим поведением и деятельностью. | Саморегуляция эмоционального состояния. |
| **4-й этап. Рефлексия.** Итоги занятия. | | | | | | | | | | |
| Обсуждение результатов. | Обобщают результаты своей деятельности по достижению цели. | | | | Выстраивание причинно- следственных связей.  Осуществление сравнения обобщения и классификации.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Слушают, задают вопросы на понимание и уточнение.  Участвуют в обсуждении  Выражают собственное мнение о работе и полученном результате. | Монологическая, диалогическая речь.  Контроль, коррекция, оценка действий учащихся других групп.  Умение участвовать в обсуждении проблемы.  Умение выражать свои мысли. | | Анализ правильности выполненных действий и уровень усвоения. | Развитие способности к волевому усилию.  Осознание качества и уровня усвоения. |
| **5-й этап. Домашнее задание.** | | | | | | | | | | |
| Записывает на доске и комментирует домашнее задание: изучить текст учебника стр. 36-39 и найти интересные факты о корнях. Дополнительное задание (желающие): составить синквейн. | | Воспринимают информацию, фиксируют информацию в дневник. | | | Извлечение необходимой информации | Слушают учителя, задают вопросы на уточнение. | | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. | Анализ правильности выводов. | Прогнозирование результата и уровня усвоения. |

**Литература**

1. Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений [Текст]/ Н.И. Сонин. – 7-е изд., испр. и доп.- М.: Дрофа, 2013. – 176с.

2. Принципы и положения для работы с технологическими картами. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077>.

3. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. – Режим доступа : <http://www.openclass.ru/node/305985>.