Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

центр детского и юношеского туризма и экскурсий

г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

Эффективный педагогический опыт

Повышение

спортивного мастерства учащихся,

через участие

в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию.

Автор:

Асанов Андрей Сергеевич,

педагог дополнительного образования

муниципального образовательного

учреждения дополнительного

образования детей центр

детского и юношеского туризма и

экскурсий.

г. Амурск

Амурский муниципальный район

2016 год

Оглавление

[Актуальность опыта 3](#_Toc470680822)

[Условия возникновения опыта 3](#_Toc470680823)

[Технология реализации идеи 3](#_Toc470680824)

[Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность 3](#_Toc470680825)

[Результативность опыта 3](#_Toc470680826)

[Имею награды по профилю работы: 3](#_Toc470680827)

[Адресность опыта. 3](#_Toc470680828)

[Приложения 3](#_Toc470680829)

В спортивном туризме, при прохождении дистанции в условиях постоянного дефицита времени, очень важным является умение самостоятельно принимать решения. В других видах спорта дело обстоит гораздо проще. Спортсмены других видов спорта всегда на виду. Об их результатах зрители судят по своим наблюдениям. У туристов все гораздо сложнее. Участник до начала соревнований не знает ни местности, ни карты, ни расположения контрольных пунктов и этапов на дистанции. В лес во время соревнований ни зрители, ни тренеры не допускаются. Так что никто не может оказать спортсмену поддержку, и в тоже время понаблюдать за его действиями, научиться у него. Вот почему спортсменам-туристам так важно развивать не только свои физические качества, но и самостоятельность, и четкость мышления. Ведь каждый этап на дистанции – абсолютно новая задача, решать которую нужно очень быстро и рационально. В любом возрасте, в любую погоду. Моя задача помочь ребёнку сделать правильный выбор и превратить спортивный туризм в действительно любимое занятие, которое никогда не надоест. Занятия спортивным туризмом содействуют воспитанию мужества, настойчивости, умения преодолевать трудности, принимать быстрые и правильные решения в сложных ситуациях. Этот вид спорта способствует развитию у учащихся высоких моральных качеств: патриотизма, коллективизма, дружбы, взаимовыручки, самостоятельности, честности по отношению к себе и другим, требовательности, пробуждает стремление к поиску, исследованию и познанию нового, приобретению широких знаний об окружающем мире и закономерностях его развития.

**Актуальность опыта**

Спортивный туризм, как средство воспитания и обучения характеризуется естественной прикладностью. Он включает в себя разнообразные по форме и содержанию двигательные действия по рациональному прохождению дистанции в лесной местности ,выполняемые в естественных условиях коллективными усилиями. Их цель- формирование у учащегося умений и навыков, необходимых ему в производственной, военной и бытовой деятельности, с одновременным решением Воспитательных, образовательных, оздоровительных и спортивных задач. Кроме того, активные занятия спортивным туризмом позволяют формировать и совершенствовать организаторские способности ребенка.

Целью моей программы является создать благоприятные условия для формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным туризмом и ориентированием.

В моей педагогической деятельности я выбрал путь индивидуального обучения, чтобы обеспечить каждому ребёнку условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных и социальных интересов и потребностей в процессе обучения. Это отчасти помогает решать проблему как одаренных детей, для обучения которых необходимы особые условия, так и детей имеющих очень слабовыраженные способности, но сильную мотивацию к самореализации себя в этой сфере. В объединении есть подросток Артем Б., который в течении долгого времени не мог правильно применит разные технические приемы при прохождении дистанции , но его желания научиться хватило бы на десятерых. Я брал его на соревнования, чтобы он видел работу других детей в реальных условиях. И в итоге, к подростку пришло «тактическое чутье». Для этого потребовалось больше времени, чем другим, но за это стоило побороться. Такое обучение предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий с учётом опыта обучающегося. Данное обучение возможно только в контексте развивающего и личностно ориентированного обучения.

Целевые ориентации в данном случае:

1) обучение каждого учащегося на уровне его возможностей и способностей (а у всех они крайне разные);

2) приспособление обучения к особенностям различных групп и каждого учащегося в отдельности.

То есть не педагог выбирает, чему научить детей, загоняя их в стандартные рамки, а сами воспитанники, обладая своим уровнем выраженности способностей, определяют, чему они хотят научиться у педагога. И я, уже учитывая их уровень развития и возможный потенциал, разрабатываю программу, предполагая не только дифференцированное обучение, но и организуя обучение с выделением методов, форм работы (фронтальная, групповая формы, индивидуальные занятия), темпов изучения материала и т. д. для эффективной реализации поставленных целей на конкретных детях.

Профессионально-прикладная подготовка многих специалистов проходит с использованием элементов спортивного туризма и ориентирования – спасателей ,монтажников-высотников, военных, геологов, горных инженеров, землеустроителей и геодезистов и др.

В Центр юных туристов приходят дети из разных школ города. У них разные цели, разные интересы. Но тот интерес к спортивному туризму и ориентированию, который мы пытаемся привить им в процессе занятий, поможет им укрепить здоровье, получить умения и навыки необходимые для жизни в полевых условиях, развить понимание спортивной карты и навыки пользования компасом, воспитать морально–этические и волевые качества, устранить недостатки физического развития, возможно определиться с будущей специальностью.

**Условия возникновения опыта**

Программа, по которой я работаю с детьми, рассчитана на 4 года и предусматривает обучение учащихся возрастной категории 12 – 17 лет. Данная программа является модифицированной и составлена на основе типовой программы Юные инструкторы туризма" Маслов А.Г., 2014.

Комплексность программы основывается на цикличности и круглогодичности учебно-тренировочного процесса. В образовательно-воспитательном процессе с участием педагога – ребенка – родителей – общеобразовательного учреждения особое место занимает участие педагога и учащегося. Большое место имеет принцип индивидуальности и дифференциации в подборе методов и приемов дополнительного образования и воспитания для каждого учащегося. Передо мной стоит задача не достижение любой ценой наивысшего спортивного результата, а воспитание личности человека во всем многообразии и ее свойств, физических, психических и индивидуальных качеств.

На первых этапах обучения необходимо отслеживать у ребят правильность выполнения действий, полностью, исключая соревнования между собой и лишь убедившись в чёткости и правильности выполнения заданий можно перейти на скоростное выполнение, т.к. процесс обучения должен проводиться по схеме от простого к сложному и от медленного к быстрому и очень быстрому. Человеку со стороны может показаться, что спортивный туризм очень сложный вид спорта. На самом деле это не совсем так. Сложность в значительной степени зависит от сложности местности и дистанции .

Практически любой человек, даже ребенок, изучив основные технические приемы, может участвовать в соревнованиях по спортивному туризму, соответствующей сложности. Однако, очень важно, чтобы условия этих соревнований должны быть игрой. Он так его и воспринимает, с удовольствием отправляясь в путешествие по лесным тропинкам.

Наблюдая за действиями детей в лесу, очень трудно поверить, что они участвуют в спортивных соревнованиях. Перед глазами предстает удивительная массовая игра – приключение с бурным проявлением энергии и эмоций.

**Технология реализации идеи**

Соревнования – важная составная часть спортивной подготовки детей, подростков. Они способствуют совершенствованию технико-тактического мастерства, морально-волевых и физических качеств. Проведение соревнований даёт возможность выявить ребят, имеющих способности к спортивному туризму. В процессе участия в соревнованиях учащийся приобретает опыт приспособления к различной местности. Ведь ни в одном виде спорта внешние условия не оказывают такого определяющего влияния на спортивный результат, как в туризме. Принимая самостоятельно какое-либо решение, ребенок достигает определенного результата, который либо способствует победе, либо препятствует ей. Освоение навыков прохождения дистанции на местности происходит в процессе обучения. Однако качество выполнения тех или иных технических приемов существенно изменяется в соревновательной обстановке. Одно дело, когда решения принимаются на уровне знаний, умений и навыков, а другое - когда решение нужно принимать в экстремальных условиях при дефиците времени и информации. Следующий уровень обработки информации это уровень, когда решение принимаются в результате анализа информации, то есть уровень мышления. Однако человек способен в единицу времени обработать определенное количество информации. Ясно, что с увеличением скорости бега количество информации, приходящееся на определенное расстояние, будет уменьшаться. Спортсмен должен бежать, испытывая дефицит информации, что связано с определенным риском, либо уменьшать скорость бега для обращения к карте. Задача спортсмена состоит, в том, чтобы научиться "сжимать" или кодировать информацию, что связано с системным восприятием карты местности. Система кодирования для каждого спортсмена индивидуальна. Она вырабатывается в результате длительных тренировок и является очень тонкой субстанцией, связанной с психическим состоянием, самочувствием, скоростью бега.

Задачей технической подготовки для спортсменов высокого класса является отработка технических приемов на соревновательной и выше соревновательной скоростях.

Основная направленность такого типа тренировок - принятие правильных решений при недостатке времени.

В моих практических занятиях применяются элементы проведения соревнований:

Короткая дистанция. Общая характеристика. Прохождение короткой дистанции с высокой плотностью тактико-технической работы в условиях видимой очной борьбы. Тестирует подготовленность к высокой интенсивности обработки информации и умение вести тактическую борьбу с соперниками. Характеристика дистанций. Дистанции должны требовать сосредоточенного внимания, вести очную тактическую борьбу. Вариабельность движения на большей части этапов, 1-2 этапа с тактическим выбором пути. Динамичные по смене длин и направлений этапы.

Длинная дистанция. Общая характеристика. Прохождение длинной дистанции. Тестируют физическую и тактическую подготовленности спортсмена в течение длительного времени. Характеристика дистанций. Дистанции должны требовать умения распределять силы и варьировать скоростью передвижения, производить сложный, «решающий» выбор пути, чтение карты на выбранном варианте. 3-4 сверхдлинных этапа с «решающим» выбором пути, тактический выбор на большей части этапов.

Ориентирование. Общая характеристика. Ориентирование в заданном направлении. Тестирует в большей степени техническую подготовленность спортсмена. Характеристика дистанций. Дистанции максимального технического совершенства. Должны требовать высокой техники, детального чтения карты вплоть до объекта КП. Знак КП должен быть виден только участнику, находящемуся непосредственно в точке, указанной на карте и описанной в легенде. Вариабельность движения и тактический выбор пути на большей части этапов, однако, выбранный путь должен требовать высокотехничного ориентирования. Динамичные по смене длины и направлений этапы.

Из характеристики дисциплин видно, что происходит развитие не только физического показателя обучающихся, но и рост показателей психического развития обучающихся.

Младшим ребятам для успешного освоения приемов необходимо основную часть обучения проводить в игровой форме, что приводит к более продолжительной работоспособности, т.к. зачастую ребята устают от большой умственной работы, а игровые формы занятий уменьшают эту нагрузку. Кроссовые и монотонные работы способствуют выработке терпения, выносливости. Для привлечения детей к занятиям спортивным туризмом и ориентированием, я стараюсь использовать такие задания, которые приносят ребёнку только положительные эмоции. «Полигоны», на которых проходят занятия или соревнования, находятся в черте города, часто около школ, в которых обучаются дети, поэтому лес не ассоциируется у детей с какой-либо опасностью. Роль хорошего «полигона» в комплексе учебно-тренировочных занятий трудно переоценить, поскольку число мест для тренировки, особенно в условиях города, весьма ограниченно, а круг тренировочных проблем велик. В подготовке спортсменов-туристов много внимания уделяется воздействию холодовых факторов, закаливанию спортсменов, поскольку соревнования по спортивному туризму проходят в любую погоду.

Зимой, даже в сильные морозы, следует постепенно увеличивать время тренировки на открытом воздухе. В летний период ничто не должно препятствовать тренировке. Занятие должно проводиться в любую погоду.

Однако, очень важно во всем соблюдать меру и не нарушать принципа постепенности. Особое внимание следует обратить на форму спортсменов. Существует непреложное правило: "нет плохой погоды, есть плохая экипировка".

Исходя из задач моей программы, направленных на развитие интереса к занятиям и способностей учащихся, ожидаются следующие результаты:

* рост показателей по развитию познавательных способностей учащихся (внимания, памяти (зрительной, слуховой), наблюдательность, воображения, логического мышления);
* рост показателей по развитию физических показателей учащихся (выносливость, скорость, общефизическое развитие);
* рост положительных показателей психического развития учащихся (стрессоустойчивость, умение принимать решение в сложной ситуации в кротчайшие сроки);
* удовлетворенность учащихся своими достижениями.

Я могу видеть рост личности, наиболее плодотворные направления развития творческих и познавательных способностей, проводя анализ поведения подростка:

* наблюдение изменений в личности и поведении учащихся с момента поступления в объединение и по мере их участия в деятельности;
* индивидуальные и коллективные беседы с учащимися.
* самооценка учащихся с помощью анкетирования;

Для тестирования физических качеств используются контрольно- переводные нормативы по общефизической и специальной подготовке. Уровень психической работоспособности туристов характеризуют показатели памяти, внимания и логического мышления. Тестирование проводится как в покое, так в сочетании с физической нагрузкой. (Приложение 2)

**Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность**

Не смотря на большую популярность в последнее время спортивного туризма, с девяностых годов прошлого столетия многое упущено в подходе к организации образовательного процесса в этом направлении, и сейчас, на мой взгляд, не достаточно проработан. Даже сейчас большинство педагогов предпочитают использовать традиционную модель обучения. Где всем воспитанникам в одинаковой степени, не зависимо от их изначальных способностей и возможностей, предлагается одинаковое количество и объём дисциплин. Что обычно ведёт к отсеву менее талантливых, или вообще «не способных» , или к «приравниванию» одарённых детей к «общей массе». Я же в своей работе предлагаю учащимся ознакомиться с основными направлениями и максимально применить полученные знания, умения и навыки, в соответствии с индивидуальной степенью их усвоения, на практике . Важное значение в становлении юного спортсмена, это обучение в убыстренном темпе, что вызывает резкий скачок в понимании (осмыслении) техники и тактики спортивного туризма.

Мониторинг освоения учащимися образовательной программы осуществляется путем проведения вводной, промежуточной, итоговой диагностики и анализа результатов. В своей педагогической деятельности, я применяю наиболее приемлемые для практического использования методы диагностики:

- наблюдение;

- опрос;

- анкетирование;

- тестирование;

- проведение итоговых открытых занятий;

- соревнования;

-сдача нормативов.

Основная цель диагностики – отслеживание динамики обученности, проведение своевременной корректировки учебного процесса. Методы данной диагностики в соответствии с целями и задачами образовательной программы включают в себя наблюдение педагога и тестирование учащихся, результаты соревнований. Данная диагностика состоит из трех блоков. Первый блок - теоретическая подготовка. В этом блоке рассматриваются критерии: соответствие теоретическим знаниям ребенка программным требованиям и второй – осмысленность и правильность использования специальной терминологии. Второй блок – практическая подготовка ребенка. Критерии данного блока – отслеживание умений и навыков, предусмотренных программой, соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям

Для эффективной работы ребята выбрали капитана, помощника капитана и активную группу, которая помогает мне в управлении коллективом. В Совете воспитанников представительство детей разного возраста, где они ведут свою работу в пределах возрастных компетенций.

Для детей, занимающихся в объединении «Юные туристы-многоборцы», характерна выраженная положительная направленность отношения к занятиям туризмом и спортивным ориентированием. **У**пражнения спортивного туризма и ориентирования доступны большинству учащихся и усваиваются ими на уровне научения за 4 – 5 занятий при общем количестве повторений до 5 – 8 раз.

Уровни заинтересованности к занятиям спортивным туризмом. Проведя входную диагностику в мае 2013 года, промежуточную в июне 2014 года, я получил следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностика | | |
| Уровень | Входная | Промежуточная |
| Высокий | 79% | 88% |
| Средний | 13% | 10% |
| Низкий | 8% | 2% |

Уровень заинтересованности к занятиям спортивным туризмом и ориентированием увеличился почти на 10% за счет повышения мотивации к обучению данным видом спорта.

На развитие ребенка влияют условия жизни, обстановка, достаток в семье, окружающие ребенка люди, их личностные качества. В своей работе я учитываю следующие показатели:

- особенности и уровень познавательной сферы ребенка;

- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;

- особенности эмоционально-личностной сферы;

- особенности усвоения знаний, умений и навыков.

Учитывая эти показатели, использую задания, повышающие активность ребенка: по возможности создаю специальные условия обучения и воспитания (дифференцированные, разноуровневые задания), закрепляю навыки через многократное повторение упражнений, веду постоянное динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка.

Владею и применяю в практической профессиональной деятельности следующие современные образовательные технологии и методики:

• Приемы педагогической техники «Конструктор», разработанной

А.А. Гином

• Интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий);

• Использование дидактических средств (тесты, кроссворды, ребусы, загадки);

• Использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др.);

Одно из главных условий успеха обучения и развития спортивной одаренности детей – это индивидуальный подход к каждому ребенку. В своей работе я использую различные приемы и методы: дидактические игры, решение тактических задач, работа в парах, конкурс, викторина, нестандартное творческое задание. Учащиеся самостоятельно подбирают необходимую для занятий информацию в сети Интернет.

**Результативность опыта**

Важным результатом своей работы, проводимой с одарёнными и способными детьми, считаю высокую мотивацию учебной деятельности, повышение степени самостоятельности в совершенствовании умений, участие в различных конкурсах, соревнованиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащийся | Участие в конкурсах различного уровня | Результат |
| Квашулько Владимир | Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Кубок Тихого океана», 26-28.09.2014 (Приложение 7) | 6 место |
| Поощрение за высокие достижения в спорте и учёбе  22.08.2013 (Приложение 8) | Поездка в Японию |
| Краевой слет «Школа безопасности», 05-10.06.13. (Приложение 9) | 2, 3 место |
| Краевой 54-ый слет туристов – краеведов, 24-29.06.13. В составе команды. Общекомандные (Приложение 10) | 1, 2, 3, 3,  3, места |
| Открытое лично-командное Первенство Хабаровского края по спортивному ориентированию «Амурская многодневка», 13-20.06. 2013 (Приложение 11) | 1, 1, 1  места |
| Саломатова Юлия | Всероссийский слет по пешеходному туризму среди обучающихся (зона Сибири и Дальнего Востока) (г. Улан-Удэ), 5-10.08.2014 (Приложение 12) | 7 место |
| Краевой слет «Школа безопасности», 05-10.06.13 В составе команды. (Приложение 9) | 1, 1, 2, 3,  3 места |
| Краевой 54-ый слет туристов – краеведов, 24-29.06.13. В составе команды. (Приложение 10) | 1, 2, 3, 3, 3, места |
| Открытое лично-командное Первенство Хабаровского края по спортивному ориентированию среди учащихся «Амурская многодневка», 13-20.06. 2013  (Приложение 15) | 1, 2, 3  места |
| Краевые соревнования "Школа безопасности-2014", 05-10.06.2014,  В составе команды. (Приложение 13) | 1,1, 2, 3,  3 места |
| Открытое лично-командное Первенство Хабаровского края по спортивному ориентированию среди учащихся «Амурская многодневка», 14-21.06. 2014  в дисциплине «Выбор»  в дисциплине «Спринт»  абсолютном первенстве в группе девочек до 15 лет среди новичков | 2 место  1 место  2 место |
| 55 слёт юных туристов-краеведов Хабаровского края по спортивному туризму, 23-28.06. 2014 Общекомандные  (Приложение 11) | 1, 2, 2, 2,  3, 3, 3 места |

В 2013 году имя Саломатовой Юлии внесено в Международную энциклопедию «Одаренные дети» IX выпуск за 2013 год в рубрику «Им принадлежит будущее».

В июне 2013 года Саломатова Юля стала лауреатом премии «Аистенок»главы городского поселения «Город Амурск»

В 2014 году Квашулько Владимир вошел в состав сборной Хабаровского края по спортивному туризму

Работу с одарёнными детьми я рассматриваю как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого учащийся осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста.

В своей работе я веду учет достижений детей. В конце учебного года центр детского и юношеского туризма и экскурсий проводит фестиваль «Парад достижений», где дети демонстрируют свои результаты достижений за учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата  проведения | Ф.И.О. воспитанника | | | Результат |
| Всероссийские, международные | | | | | | |
| 1 | Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Кубок Тихого океана» | 26-28.09. 14 | | Квашулько Владимир | | 6 место.  Выполнение 1 разряда (взрослого) |
| Краевые, всероссийские, международные | | | | | | |
| 2 | Краевой слет  «Школа безопасности» | 05-10.06.13 | | Общекомандное  место | | 2, 3 место |
| 3 | Открытое лично-командное Первенство Хабаровского края по спортивному ориентированию «Амурская многодневка» | 13-20.06.13 | | Квашулько Владимир  Саломатова Юлия  Петрунина Александра | | 1, 1, место  1, 1 место  1, 2, 3 место |
| 4 | Краевой зимний олимпийский фестиваль «Олимпийское созвездие» | Февраль 2014 | | Ильин Максим | | 2 место |
| 5 | Краевые соревнования  "Школа безопасности-2014". | 05-10.06.14 | | Краевые соревнования "Школа безопасности-2014", 05-10.06.2014  В составе команды. | | 1,1, 2,  3, 3 места |
| 6 | Открытое лично-командное Первенство Хабаровского края по спортивному ориентированию среди учащихся «Амурская многодневка» | 14-21.06.14 | | Власьевский Алексей,  в дисциплине  «Классика»  Лончаков Никита  в дисциплине  «Классика»  Саломатова Юлия,  в дисциплине «Выбор»  в дисциплине «Спринт»  Телепнев Алексей в дисциплине «Выбор» | | 2 место  3 место  2 место  1 место  3 место |
| 7 | 55 слёт юных туристов-краеведов хабаровского края по спортивному туризму | 23-28.06.14 | | Общекомандные  «Контрольный туристский маршрут» группа «Б»  «Дистанция-ориентирование по выбору» группа | | 2 место  1 место |
| Городские, районные, межрайонные | | | | | | |
| 8 | Соревнования по спортивному ориентированию  «Зеленый стадион» | 21.10.2015 | | Дубинкина Мария  Ильин Максим  Головачев Даниил  Саломатова Юлия  Маляров Николай  Горбунова Ульяна  Квашулько Владимир | 1 место  3 место  1 место  2 место  2 место  2 место  1 место | |
| 9 | Соревнования по спортивному ориентированию  «Зеленый стадион» | 25.10.2016 | | Дубинкина Мария  Ильин Максим  Головачев Даниил  Саломатова Юлия  Квашулько Владимир  Алигерский Родион  Белов Артём  Бардаков Тихон | 1 место  3 место  1 место  2 место  1 место  2 место  1 место  1 место | |

Фото материал отражаем в летописи участия обучающихся в соревнованиях различного уровня

Современный этап развития образования характеризуется возрастающей творческой активностью педагога. В центре моего внимания – ребенок, его внутренний мир, и это требует от меня высокого уровня педагогического мастерства, ведь «недостаток ребенка – это его достоинство, не раскрытое учителем». Для повышения методического уровня и профессионального мастерства веду активную работу по обобщению собственного педагогического опыта.

Своевременно повышаю квалификацию по профессиональным дополнительным образовательным программам, которые включают общетеоретический, предметно - технологический блоки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Курсовая подготовка | Год |
|  | Проектирование образовательного пространства УДОД в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования (Приложение ) | 132часа  12.05.2014 |

Новые знания применяю в практической деятельности, делюсь с коллегами на методических мероприятиях.

Повышение квалификации прохожу на семинарах и на судействе соревнований по спортивному туризму различного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема  Уровень | Методический совет | Выступление |
| Учреждение, 2014 | Повышение эффективности и открытости деятельности Центра для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов и потребностей социума, в целях формирования духовно богатой, социально активной, творческой личности | Повышение спортивного мастерства обучающихся через участие в соревнованиях различного уровня |

Имею награды по профилю работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Год | Вид награды | Формулировка | Уровень |
|  | 2013 | Почетная грамота | За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, значительный личный вклад в развитие системы организации детской оздоровительной кампании в Хабаровском крае | Краевой |
|  | 2013 | Благодарственное письмо | За подготовку команды МБОУ ДОД ЦДЮТиЭ г. Амурска в краевом слете-соревновании учащихся образовательных учреждений Хабаровского края «Школа безопасности» | Краевой |
|  | 2013 | Благодарность | За большой вклад в дело экологического воспитания школьников и активного участия в фестивале «День Земли - 2013» | Краевой |
|  | 2013 | Грамота | За подготовку команды г. Амурска к 54-му краевому слету юных туристов-краеведов | Краевой |
|  | 2013 | Диплом 1 степени | Победитель районного смотра-конкурса «Лето-2013» в номинации «Профильное объединение» | Муниципальный |
|  | 2014 | Благодарственное письмо | За помощь в проведении городского туристического слета для рабочей молодежи г. Амурска, посвященного 76-летию со дня образования Хабаровского края | Городской |
|  | 2014 | Почетная грамота | За успешное проведение летней оздоровительной кампании и личный вклад в организацию отдыха и эффективного оздоровления детей в летний период | Муниципальный |

**Адресность опыта.**

Данный опыт может быть применён всеми педагогами дополнительного образования, не зависимо от их направления, а так же учителями физической культуры. Так как помогает реализовать такие главные принципы как общедоступность, личностно-ориентированный подход, вариативность обучения в соответствии с возможностями и способностями учащихся.

**Список использованной литературы:**

1. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования./Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова-М.:Гуман. изд. центр ВЛАДОС,2002.352 с.
2. Истомин, П. И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. / П. И. Истомин – М.: Педагогика, 1987. – 96 с.
3. Калинкина, Н.В. Краеведение как средство патриотического воспитания учащихся: Краеведческие материалы в помощь учителям Брянской области./Н.В. Калинкина, Ю.Б. Колосов – Брянск: БИПКРО, 1999 г.
4. Квартальнов, В.А. Туризм социальный: история и современность. Учебное пособие./В.А. Квартальнов, В.К. Федоренко. – Минск, 1989 г.
5. Кодыш Э.Н. «Соревнования туристов» - М.:«ФиС»,1990.
6. Константинов Ю. С. Программа «Туристы-проводники» - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000 г.
7. Константинов Ю.С., «Туристские соревнования учащихся» - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000.
8. Концепция воспитания учащейся молодежи. // Сов. Педагогика, 1992. – № 3
9. Кошельков С.А., «Обеспечение безопасности при проведении слетов и туристских соревнований учащихся» - М.: ЦДЮТ МО РФ,1997.
10. Кудинов, Б.Ф.Из истории развития туризма./Б.Ф. Кудинов.-М., 1986 г.
11. Курилова, В. И. Туризм: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» и № 2115 «Нач. воен. обучение и физ. воспитание». / В. И. Курилова. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.: ил.
12. Никишин, Л.Ф. Туризм и здоровье./Л.Ф. Никишин, А.А. Коструб. – Киев: Здоровье, 1991. – 222 с.
13. Остапец, А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе./А.А. Остапец. – М.: Педагогика, 1985г. – 104 с.
14. Программа «Спортивное ориентирование»
15. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение Издание 3-е до­полненное - М.: Просвещение, 1982 г.
16. Сенин, В.С. Введение в туризм: Учебник для гимназий, лицеев, колледжей и высш. учеб. заведений./ В.С. Сенин. – М.: 1993.
17. Сергеев, В.Н. Туризм и здоровье./ В.Н. Сергеев. – М.: Профиздат, 1987. – 80 Симаков, В.И. Туристские походы выходного дня./ В.И. Симаков. – М.: Советская Россия, 1984. – 128 с., ил.
18. Туристско-краеведческие кружки в школе: Метод. указания для руководителей / И.А. Верба, Я.Б. Радищев и др.; под ред. В.В. Титова. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.: ил.
19. Шальков, Ю.Л. Здоровье туриста./Ю.Л. Шальков. – М.: Физкультура и спорт, 1987 г. – 144 с., ил.
20. Штюрмер Ю.А. «Опасности в туризме, действительные и мнимые» - М.: «ФиС», 1972.