Овсеенко Елена Александровна

МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска и Амурского района

Педагог дополнительного образования

**Тема:**

**Взаимовыручка как средство сплочения группы объединения в туристском направлении.**

Многолетний опыт педагогической работы показывает, что одной из самых больших проблем классного руководителя на первоначальном этапе воспитания в детях взаимопонимания является сплочение коллектива учащихся в единое целое. Ведь, поступая в первый класс, ребёнок становится членом большой семьи, в которой ему предстоит жить в течение 11 лет. И в этой семье, как и в любой другой, есть старшие и младшие, есть глава (учитель), а также свои традиции и правила.

 Но, в то же время, надо помнить, что каждый ребенок – это особенный характер, здоровье, свои привычки. Все разные, все пришли в одну семью из разных детских садов.

Как же найти эту «золотую середину», это психологическое равновесие, от которого в будущем зависит успех каждого в этой большой семье (в том числе и успех учителя)? Опираясь на свой собственный опыт, могу отметить, что ничто так не сплачивает людей, как одно общее дело и единая цель.

Можно поспорить о цели. Какова может быть цель для учеников школы? Ведь для ребят прежде всего важно получить знания и научиться их применять в жизни. Это так, но всё это дети начинают осознавать в более старшем возрасте, когда видят перспективу своей профессии. А пока, в начальной школе, сколько бы ни твердили взрослые «надо учиться, потом пригодится», ребёнок все равно не поверит, у него отсутствует мотивация к учению, но зато присутствует здоровое любопытство и желание общаться с новыми сверстниками. И нигде так не проявляется характер и способности, как во внеурочных мероприятиях. И такие черты характера, как взаимовыручка, находчивость, упорство, выносливость формируются во время занятий туризмом и, в частности, в походах.

Занятия туризмом дают ребенку возможность раскрыть свои возможности. На занятиях бывают (а иногда и создаются учителем специально) ситуации, когда необходимо проявить умение правильно оценить ситуацию, найти пути преодоления, принять правильное решение, посоветовавшись с другими членами команды.

Например, однажды в одном из наших походов произошёл такой случай. На пути встретилось препятствие – овраг. При переправе через него девочка зависла на верёвке – в ролик попал узел. К этому моменту на противоположную сторону уже переправилась часть команды. Советы ребят не помогают, девочка расстроена, в панике. Капитан советуется с более опытными членами группы. Один из мальчиков на другой стороне оврага вызывается помочь. Он предлагает приблизиться по подвесной переправе к девочке и освободить ролик в четыре руки, настаивает на этом решении, так как он самый лёгкий и в этом случае верёвка выдержит двоих. После недолгого совещания старший группы соглашается с доводами туриста. Операция по спасению застрявшей на переправе девочки прошла успешно. Но удивило то, что мальчик-спасатель в школе особо не отличается смелостью и находчивостью, и в группе он был хорошим исполнителем, но не инициатором. И частично это происходит из-за его стеснительности и маленького роста. Но в экстремальной ситуации проявились его скрытые способности и возможности. Он вдруг понял, что быть невысоким и лёгким – это преимущество. Ребёнок открыл в себе возможность быстро и правильно оценить ситуацию и предложить выход. Его самооценка повысилась, его не только заметили, но и отметили, мальчик стал уважаемым членом группы.

В нашей программе предусмотрен такой раздел, как скалолазание. При занятии этим видом туризма не требуется специальная подготовка, но физическое развитие и здоровье должно быть на высоком уровне. Поэтому, прежде чем начинать непосредственную тренировку на «стенке», мы применяем разминку. Во время разминки учащиеся выполняют команды под счёт. Иногда для организации и проведения разминки привлекается учащийся, имеющий больший опыт, чем другие ребята. Проводя эту часть тренировки, учащийся приобщается к работе с коллективом. Каждый пробует себя в роли командира и понимает насколько это сложно – привлечь внимание и заработать авторитет.

При распределении обязанностей в группе перед походом ребята предлагают применить свои способности. Кто-то любит готовить; кому-то из ребят нравится лечить и есть уже какой-либо опыт в медицине; кто-то хорошо разбирается в топографических картах; мальчики, в основном, любят заниматься подготовкой оборудования, снаряжения в путешествие. Но главным в походе является командир группы. Он основной организатор и должен обладать умением сплачивать коллектив и решать проблемы во время движения. Порой эти проблемы связаны в большей мере не с физическими трудностями, а, скорее, с моральными. Задача командира – не только организовать группу и продумать маршрут, но и поддерживать здоровый психологический климат в команде. И, безусловно, такой человек должен быть лидером и пользоваться уважением ребят. Поэтому при выборах старшего команды применяется общее демократическое голосование группы.

Таким образом, собираясь в поход, дети объединяются совместной идеей – созданием своей команды, и главной целью – конечной точкой своего пути. Чтобы поход получился удачным, ребята мобилизуют свои силы и проявляют способности. Привлекайте детей в походы по родным местам – и вы заметите, как быстро они находят общий язык и как интересно им становится всё вокруг. Они сделают множество открытий в окружающей их жизни и в себе.

Желаем удачи в сплочении группы!