**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 21 город Владимир**

«Формирование математических представлений и логического мышления средствами занимательной математики и дидактических игр у дошкольников»

Автор:

 Мареева Дарья Юрьевна, воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ детский сад №21г.Владимир

**2017г**

Содержание:

1. Условия возникновения опыта………………………………… 3
2. Актуальность и перспективность опыта …………. ………….. 5
3. Ведущая педагогическая идея …………………………………..7
4. Новизна опыта…… …………………………………………… 8
5. Теоретическая база ………………………………………………9
6. Технология опыта ……………………………………………….15
7. Результативность опыта ………………………………………...20
8. Адресная направленность ………………………………………22
9. Список литературы ……………………………………………..22
10. Перечень приложений …………………………………………..23

Игра — это огромное светлое окно,

через которое в духовный мир ребенка

 вливается живительный поток представлений,

понятий об окружающем мире.

Игра — это искра, зажигающая огонек

пытливости и любознательности.

 [Сухомлинский В. А.](http://www.aforism.su/avtor/647.html)

Условия возникновения и становления опыта

Многие современные профессии требуют от человека творческого подхода к решению профессиональных задач. Воспитать мобильную, креативную личность, умеющую принимать решения и нести за них ответственность, таков новый социальный заказ государства. Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Воспитатели и родители должны помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для ума.

 Дошкольное детство - это период, где закладывается фундамент и происходит многогранное развитие личности.

ФГОС ДОО говорит о том, что образовательная программа дошкольного образования должна обеспечивать познавательное развитие ребенка, которое в частности предполагает формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). (п.2.6 ФГОС ДОО). ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников. Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы предоставлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

 Наши современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях математическое развитие дошкольника не может сводиться к обучению счету, измерению и вычислению. Особую ценность сегодня приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить. Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений о геометрических фигурах, их преобразовании. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, при формировании представлений о времени. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребенка, развивают у него логическое мышление. Прочитав и проанализировав по этому вопросу различные источники, а именно "Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования "От рождения до школы" Васильевой, Вераксы, Комаровой, программу "Математические ступеньки" Е.В. Колесниковой, , О.М. Дьяченко, я пришла к выводу, что существует проблема, заключающаяся в частичном отсутствии разработанной системы применения дидактических игр, направленных на формирование математических представлений, умений и навыков в отдельно взятой программе. Таким образом, дополнением стали бы следующие дидактические игры и материалы: палочки Кюизенера, блоки Деньеша, лабиринты Воскобовича, логические игры Столяра. Началась работа с обозначения актуальности, вытекающей из поставленной проблемы: математика занимает особое место в интеллектуальном развитии детей, должный уровень которого определяется качественными особенностями усвоения детьми таких исходных математических представлений и понятий, как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения. Для определения эффективности своей работы провожу педагогическую диагностику формирования элементарных математических представлений у детей посредством дидактических игр. *Основная цель которой*: выявить возможности игры, как средства формирования усвоенного материала

в образовательной деятельности формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
Проанализировав результаты диагностики, выявила, что у детей достаточно низкий уровень усвоения знаний элементарных математических представлений. Решила, что для того, чтобы дети лучше усваивали программный материал, нужно сделать так, чтобы материал был интересен детям. Помня о том, что основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игровая, пришла к выводу, что для повышения уровня знаний детей их нужно использовать большее количество дидактических игр и упражнений. Поэтому, в рамках работы по самообразованию углубленно изучила тему «Формирование математических представлений и логического мышления средствами занимательной математики и дидактических игр у дошкольников».

Актуальность и перспективность опыта

Известно нам очень давно, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний. Дошкольники же не знают, что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда. Следовательно, **одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.**

**Актуальность темы** обусловлена тем,что дети дошкольного возраста проявляютспонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Однако знакомство с содержанием этих понятий и формированием элементарных математических представлений не всегда систематично, и зачастую, хочется желать лучшего.

**Проблема**: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством использования дидактических игр.

**Гипотеза**:использование дидактических игр в процессе обученияспособствуют повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников, активизируют познавательную деятельность дошкольников.

 Родители и педагоги хотят видеть своих детей успешными во всем, счастливыми, разносторонними личностями, уверенными в своих способностях, постоянно развивающимися. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других свойств предметов, в частности, игрушек и предметов домашнего обихода. И, конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе воспринимает всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно за частую оказывается поверхностным, неполноценным. Логическое мышление через дидактические игры формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии- длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и суммарных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Эффективное развитие логического мышления детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. В процессе формирования у детей логического мышления и умений обобщать, классифицировать, анализировать информацию, решаются задачи обучения системе исследовательских действий, необходимых для самостоятельного многостороннего анализа предметов, умения сравнивать, классифицировать, обобщать, группировать и анализировать, Это во многом будет определять успешность ребенка в его дальнейшей жизни и учебе.  Дидактические игры оправдывают в решении задач индивидуальной работы с детьми в свободное от занятий время. Систематическая работа  с детьми совершенствует общие умственные способности: логики мысли, рассуждений и действий, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Работая над темой «Формирование математических представлений и логического мышления средствами занимательной математики и дидактических игр у дошкольников***»***, целью которой является формирование и развитие математических способностей детей дошкольного возраста, я поставила следующие задачи:

1. Обучать детей приёмам логического мышления *(анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)*.
2. Овладение навыками речевого общения: умение высказывать и обосновывать свои суждения.
3. Развивать творческие способности, познавательную активность, умения строить простейшие умозаключения.
4. Работа микро -группами и парами *(что не всегда могут дети — работать парами, подгруппами, микро группами, со всей группой)*.
5. Воспитание интереса к решению познавательных, творческих задач.
6. Развивать речь у дошкольников.

В своей работе я широко использую **дидактические игры и упражнения** математического содержания. Существенный признак дидактической игры - устойчивая структура, которая отличает её от всякой другой деятельности. Структурные компоненты: игровой замысел, игровые действия и правила. Игровой замысел выражен в названии игры. Игровые действия способствуют познавательной активности детей, дают им возможность применить имеющийся запас знаний. Они регулируют поведение дошкольников, их взаимоотношения.

Ведущая педагогическая идея опыта

Основной идеей исследования является формирование у детей интереса к математике, и развитию образного и логического мышления.

Мною были определены основные принципы, которые легли в основу исследования:

1. Принцип целенаправленности. Я учитываю, что цели и задачи данной работы могут быть достигнуты только тогда, когда цели общества или социальный заказ преобразуются в педагогические категории. Все организационные, методические и содержательные основы исследовательской деятельности строятся на платформе государственной
политики в области дошкольного образования.

2. Принцип систематичности и последовательности. Я имею в виду строгое логичное приобщение дошкольников к миру математике, последовательное овладение ими знаниями, умениями, навыками, применение их на практике. Данный принцип предполагает развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности, фантазии, активизации речи.

1. Принцип доступности. Опираясь на него, я учитываю возрастные особенности, потребности, интересы, уровни подготовленности детей, их небольшой жизненный опыт.
2. Принцип наглядности обучения. Я тщательно продумываю дидактические цели использования наглядности:
* методику показа;
* количество наглядности и последовательность демонстрации;
* сочетание определенных видов наглядности;
1. Принцип интегрированного подхода. Я использую различные формы и методы на занятиях по математике, ознакомлению детей с окружающим миром, развитию речи.
2. Принцип нравственного воспитания. Я стараюсь правильно сформировать у детей правильное отношение к поступкам, обращая внимание на воспитание чувств патриотизма, гражданственности, гуманности, интеллигентности: формирую навыки культурного поведения, дисциплинированности; развиваю познавательные и творческие способности.
3. Принцип прочности. Я стремлюсь эффективно реализовать требования вышеперечисленных принципов, педагогически целесообразно и четко повторять и закреплять полученные знания, формировать умения и навыки и применять их на практике, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в процессе каждого занятия и во всех видах деятельности.

Все вышеперечисленные положения ведущих принципов обучения и воспитания являются стержневой основой моей педагогической деятельности.

Новизна опыта

**Новизна** состоит:

- в подборе и систематизации разного рода игр(дидактических), пособий, литературы;

- в комплексном использовании занимательного дидактического материала (математического содержания) через организацию игровой деятельности (или организацию разнообразных форм детской деятельности).
*2. Игры- путешествия во времени*
*3. Игры на ориентирование в пространстве*
*4. Игры с геометрическими фигурами* *и числами*

***Проблемой*** в данном случае будет являться то, что уже в начальной школе значение компьютерной грамотности достаточно велико, одной из теоретических основ которой является логика. Развитие логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

**Теоретическая база.**

Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста прошла длительный путь своего развития. В ΧVΙΙ – ΧΙΧ вв. вопросы содержания и методов обучения детей дошкольного возраста арифметике и формирования представлений о размерах, мерах измерения, времени и пространстве нашли отражение в передовых педагогических системах воспитания, разработанных Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, и др. Современниками методики математического развития являются такие ученые как Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Рихтерман, А.А. Столяр, А.С. Метлина и др. Методика формирования элементарных математических представлений у детей постоянно развивается, совершенствуется и обогащается результатами научных исследований и передового педагогического опыта. В настоящее время благодаря усилиям ученых и практиков создана, успешно функционирует и совершенствуется научно-обоснованная методическая система по развитию математических представлений у детей. Её основные элементы - цель, содержание, методы, средства и формы организации работы - теснейшим образом связаны между собой.

У истоков разработки современных дидактических игр и материалов стоят М. Монтессори и Ф. Фребель. М. Монтессори создала дидактический материл, построенный по принципу автодидактизма, который служил основой самовоспитания и самообучения детей непосредственной образовательной деятельностью в детском саду с использованием специального дидактического материала («даров Фребеля»), систему дидактических игр по сенсорному воспитанию и развитию в продуктивной деятельности (лепка, рисование, складывание и вырезание из бумаги, плетение, вышивание).

Ребёнок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметах и числовом уровне. По словам Л.С. Выготского: «…научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения всей активности его собственной мысли».

Соловьева Н. заключила, что максимальный эффект в реализации возможностей ребенка дошкольника достигается лишь в том случае, если обучение проводится в форме дидактических игр, непосредственных наблюдений и предметных занятий, различных видов практической деятельности, но никак не в виде традиционного школьного урока.

Вопросы развития количественных представлений у детей дошкольного возраста разрабатывались А. М. Леушиной, начиная с 40-х годов. Благодаря ее работам методика получила теоретическое, научное и психолого-педагогическое обоснование, были раскрыты закономерности развития количественных представлений у детей в условиях целенаправленного обучения на занятиях в детском саду. А. М. Леушина заложила основы современной дидактической системы формирования математических представлений, разработав программу, содержание, методы и приемы работы с детьми 3-, 4-, 5- и 6-летнего возраста. Методическая концепция автора сложилась в результате многолетней экспериментальной и научно-теоретической работы.

Н.А. Виноградова отметила, что вследствие возрастных особенностей детей дошкольного возраста в целях их обучения следует широко использовать дидактические игры, настольно-печатные игры, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценирования), словесные и игровые приемы, дидактический материал.

По замечанию А.К. Бондаренко: «…требование дидактики помогают отделить от общего хода воспитательного процесса то, что в образовательной работе связано с обучением». По классификации А.К. Бондаренко дидактические средства образовательной работы делятся на две группы: первая группа характеризуется тем, что обучение ведет взрослый, во второй группе обучающее воздействие передается дидактическому материалу, дидактической игре, построенной с учетом образовательных задач.

Д.В. Менджерицкая выделила следующие требования к дидактическим играм:

- Каждая дидактическая игра должна давать упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания.

- В дидактической игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей. К дидактической игре, как и ко всякой другой, относятся слова А.С. Макаренко: "Игра без усилий, игра без активной деятельности - всегда плохая игра".

- Дидактизм в игре должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Увлечение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

При разработке системы развивающих дидактических игр познакомились с вопросами теории и практики дидактической игры таких исследователей как А.П.Усовой, П.А. Венгера, А.К. Бондаренко и это явилось методологической основой работы. А.В.Запорожец, А.П.Усова, Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова и др. особо подчеркивают ее общеразвивающий характер, влияние на развитие интеллектуальных, коммуникативных, специальных способностей. Эффективность использования дидактических игр в педагогическом процессе предопределяется грамотным соотнесением дидактических и воспитательных задач. Учитывая состояние мышления ребенка, его возможности, необходимо в дидактических играх ставить задачи, обеспечивающие приведение в действие всех психических функций. В большинстве исследований (Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.П.Усова) отмечается огромный воспитательный потенциал дидактических игр в сенсорном и интеллектуальном развитии. И с этим стоит согласиться, поскольку данный вид игр способствует становлению ряда психических процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти, речи) и мыслительных операций (сравнения, анализа, классификации, обобщения, синтеза).

Педагог А.П.Усова, оценивая дидактическую игру и её роль в системе обучения, писала: «Дидактические игры, игровые задания и приёмы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребёнка, вносят занимательность». Оценивая дидактическую игру и ее роль в системе обучения, А. П. Усова писала: «Дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребенка, вносят занимательность».

Сорокина А.И. привела классификацию дидактических игр по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношении детей, по роли воспитателя.

Таким образом, формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр рассматривается как следствие обучения математическим знаниям.

**Использование** **дидактических** **игр** **как** **средства** **обучения** **детей** **математическим представлений**

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает, открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Необходимость использования дидактических игр как средства обучения детей в дошкольный период определяется рядом причин:

Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве имеет большое значение. Опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это важный и наиболее адекватный путь включения детей в учебную деятельность.

1.Освоение учебной деятельности, включение в нее детей идет медленно.

2.Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления. Дидактические игры как раз и способствуют у детей психических процессов.

3.Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Дидактическая игра во многом способствует преодолению трудностей.

А.В.Запорожец, оценивая роль дидактической игры, подчеркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка».

Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Однако, если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата.

Возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр. Однако следует отметить, что знания и умения, приобретаемые играющими, являются для них побочным продуктом деятельности, поскольку главный интерес представляет не обучающая задача (как бывает в образовательной деятельности), а игровые действия.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Дидактическая игра широко используется педагогами как средство воспитания и обучения, закреплению и применению знаний, полученных в образовательной деятельности, а также в непосредственном опыте детей.

Дидактическая игра делает процесс обучения более легким, занимательным: та или иная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности. Дидактическая игра создается в целях обучения и умственного развития.

И чем в большей мере она сохраняет признаки игры, тем в большей мере она доставляет детям радость.

Существенной стороной дидактической игры является игровой замысел. Он вызывает живой интерес детей, возбуждает их активность, желание играть.

Дидактическая игра является практической деятельностью, в которой дети используют знания, полученные на занятиях. В этом отношении роль дидактической игры заключается в том, что она создает жизненные условия для разнообразного применения знаний, для активизации умственной деятельности.

Под дидактической игрой подразумевают такую деятельность, смысл и цель, которой дать детям определенные знания и навыки. Дидактические игры, следовательно, это игры, предназначенные для обучения.

Дидактические игры по сравнению с другими имеют одну характерную особенность: цель дидактических игр – учить детей, тренировать и развивать их умственные способности и прививать им положительные черты характера.

Поскольку в дидактических играх задачи умственного воспитания сочетаются с деятельностью, наиболее естественной и подходящей для детей, они являются эффективным средством обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Дидактическую игру можно использовать в дошкольном обучении довольно широко. Поскольку дидактическая игра помогает в усвоении новых знаний и в закреплении пройденного материала, она становится очень целесообразным дополнением, а также специальным видом знаний детей в детском саду. Дидактическую игру можно использовать и для проверки знаний и умений детей. Дидактическая игра – это практическая деятельность, с помощью которой можно проверить, усвоили ли дети знания обстоятельно или поверхностно и умеют ли они их применять, когда это нужно.

Дидактическая игра, несомненно, является незаменимым средством преодоления различных трудностей в умственном развитии детей.

В дидактической игре применяются знания, полученные в образовательной деятельности, обобщаются сведения, полученные посредством личного опыта, активизируются познавательные процессы и повышается уровень умственного развития отстающих детей. Дидактические игры развивают главным образом умственные способности детей. Они основаны на какой-нибудь умственной задаче, в решении которой и заключается смысл игры.

Дидактическую игру условно можно разделить на несколько стадий. Для каждой характерны определенные проявления детской активности. Знание этих стадий необходимо педагогу для правильной оценки эффективности игры.

В отличие от учебной сущности образовательной деятельности в дидактической игре действуют одновременно два начала**:** познавательное, и игровое, занимательное.

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, развивающаяся потребность в общении.

Дидактическая игра становится настоящей игровой формой обучения лишь в том случае, когда учебные, познавательные задачи ставятся перед детьми не прямо, а через игру, тесно связываются с игровым, занимательным началом- с игровыми задачами и игровым действием.

Дидактическая задача, таким образом, как бы замаскирована, скрыта от ребенка. Это и делает дидактическую игру особой формой игрового обучения и в большей мере непреднамеренного усвоения знаний и умений детьми.

Дидактическая игра – явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, т. е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Своеобразная структура дидактической игры является одновременно самым типичным признаком, который отличает ее от другой детской деятельности или игры, предлагаемой педагогом.

Технология опыта

В основе педагогического исследования лежат идеи отечественных и зарубежных педагогов-психологов на проблемы развития мышления: С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, П.П. Блонского, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Е.А.Вяхирева, А.И.Мещерякова, Н.А.Менчинской, Д.Б.Эльконина, А.В.Запорожца, А.В. Брушлинского, , и др). Мышление - высшая ступень познания человеком действительности. Педагог А.П.Усова, оценивая дидактическую игру и её роль в системе обучения, писала: «Дидактические игры, игровые задания и приёмы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребёнка, вносят занимательность». Оценивая дидактическую игру и ее роль в системе обучения, А. П. Усова писала: «Дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребенка, вносят занимательность».

Сорокина А.И. привела классификацию дидактических игр по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношении детей, по роли воспитателя.

Таким образом, формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр рассматривается как следствие обучения математическим знаниям.

Целью данной работы является формирование у детей математических представлений и логического мышления; формирование предпосылок будущей учебной деятельности (восприятия, внимания, памяти**). Для себя я определила следующие задачи:**

1. Развитие количественных представлений, умения пользоваться счетом, цифрами.
2. Формирование способностей к установлению математических связей, закономерностей
3. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, видоизменять.
4. Развитие образного и логического мышления; умения строить простейшие умозаключения.
5. Воспитание интереса к решению познавательных, творческих задач.
6. Развивать речь у дошкольников.

Особое внимание в своей деятельности уделяю развитию образных и логических способностей у детей.

Для решения таких проблем я широко использую в своей работе дидактические игры по математике. Детям очень нравятся такие игры как: «Сложи квадрат», «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Живые числа».

Чтобы создать более теплую атмосферу в группе и задать доброе настроение на целый день я начинаю каждое утро со стихов «Минуты вхождения в день» Говорю детям: «Дети, подойдите ко мне, пожалуйста, я хочу вас всех видеть. Посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие и сильные, а у девочек - нежные и ласковые. Мы любим свои руки за то, что они - помощники, умеют рисовать, чертить, писать и т. д., они могут все: и обнять друг друга, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть на стол». Читаю стихотворение:

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая.

И скажу Вам, не тая,

Руки всем нужны, друзья.

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лепить,

Чуткие руки умеют дружить. Далее говорю: «Возьмите за руки друг друга, того, кто стоит рядом с вами, и ощутите тепло рук своих друзей. Желаю Вам удачи в сегодняшнем дне». Таким образом, я поднимаю настроение у моих воспитанников, ведь именно оно активизирует мыслительные процессы, мобилизует силы организма для восприятия любой информации. Я заметила, что, начиная день со стихов, дети стали добрее не только друг к другу, но и ко всему, что их окружает, к птицам, животным, насекомым.

Развивая речевое творчество через приобщение дошкольников к миру формирования элементарных математических представлений, я использовала следующие формы работы:

1.Беседы, дискуссии, консультации.

2. Оформление стендов, папок – передвижек.

3. Проведение открытых мероприятий для родителей

4. «Минуты вхождения в день».

5.Математические викторины.

6.Игры с текстом, сочинение математических задачек.

7.Подвижные игры с текстом, хороводные игры с текстом.

8.Литературные утренники.

9.Работа в уголке книги (выставки книг).

10.Дидактические игры по математике.

11.Занятия по формированию элементарных математических представлений.

**Формы взаимодействия с родителями:**
• Анкетирование, опрос.
• Консультации о подборе развивающих игр для ребенка 5-7 лет и 4-5 лет;
• Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку;

Свои занятия я разделила на четыре основных вида: тематические, теоретические, аналитические и творческие. В каждом занятии по математике выделила три части:

\* вводная часть;

* Знакомство с (новой) темой ;
* беседа по теме (словарная работа).

К началу учебного года, я составляю перспективный план работы с детьми на занятиях, вне занятий, а также индивидуальную работу. Темы и задачи этой работы соответствуют возрасту детей, и усложняются от группы к группе. Так если в младшей группе используем количественную оценку групп предметов (один - мало - много), то в средней группе мы пользуемся счетом, а в старших устанавливаем математические связи между группами предметов (больше, меньше, сложение групп). Работа с детьми вне занятий включает в себя дидактические игры и упражнения разнообразные по цели и содержанию: количество и счет, величина, форма, пространство, время, мышление, внимание.

Первые игры, которые были предложены детям (в младшей группе), ставили цели направленные на закрепление понятий о размерах, сравнение предметов по этим признакам: «Домики и дорожки», «Геометрическое лото», «Строители», и на закрепление количественных представлений: «Найди столько же». Дети научились соотносить элементы множеств, устанавливать соответствие между ними, соотносить цифры и количества.

В дальнейшем работа по закреплению количества, счета, цифр усложнялась. Детям были предложены задания, **задача** которых была направлена на обучение счета (прямого и обратного), на знание числового ряда, сравнение чисел по величине, умение соотносить количество и цифры: «Веселый счет», «Сосчитай», «Стук-стук», «Кто внимательнее». Еще одна группа игр направлена на развитие пространственных представлений. Они формируют представления о положении предметов в окружающем их пространстве. Дети усваивают и закрепляют понятия вверху - внизу, слева - справа, между, впереди - сзади и т. д.: «Где находится?», «Что, где видишь?», «Что изменилось?». Следующая задача - развитие представлений о геометрических фигурах. В играх дети учатся отбирать фигуры по образу, по названию, на ощупь, узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры и тела: «Покажи такую же фигуру», «Волшебные фигуры», «На что похоже», «Геометрическое лото». Зрительные и слуховые диктанты способствуют решению задач на различение геометрических фигур, а также развитие внимания, памяти. Еще одна *задача* - формирование временных представлений. Игры способствуют закреплению представлений о сутках, о последовательности дней недели, времен года. Все эти игры развивают внимание, наблюдательность: «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?». Также я предложила детям задачи на смекалку, головоломки(найди десять отличий), занимательные игры. *Целью этих заданий* является формирование мыслительной деятельности, умение планировать свои действия. Эти игры формируют такие качества у детей, как самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, развитие конструктивных умений. Это: «Составление и преобразование геометрических фигур», «Танграм», «Пифагор», «Загадки», «Задачи в стихах». Игры на развитие логического мышления занимают одно из главных мест в моей работе. Их задача сформировать у детей умение анализировать, сравнивать, обобщать, целенаправленно думать. Многие задания представлены в виде чертежей, рисунков, схем: «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Найди недостающую фигуру», «Найди недостающую цифру» «Поиск закономерностей». Из словесных упражнений можно выделить «Логические концовки», «Скажи наоборот».

 Приведу несколько примеров по усложнению игр. Игра «Сложи квадрат», ее цель - развитие цветоощущения, мыслительных процессов при составлении целого из частей. Вначале детям предлагались самые простые квадраты, которые были разложены в пакетики. Затем я предложила выбирать части квадрата из множества, обращая внимание на цвет. Пока квадраты были разрезаны по прямым линиям. Далее я сделала усложнение - разрезала квадраты по кривым, дугообразным линиям. От детей потребовалось большей сосредоточенности, вдумчивости, а результат всегда радует детей, дети хотят составить новые квадраты, помочь товарищам. Игра «Четвертый лишний» учит детей классифицировать, обобщать, сравнивать по признакам. Вначале детям представлялись наглядные картинки, где лишний был один конкретный предмет (кошка, собака, лиса, курица). Далее использовались словесные примеры (идет, прыгает, мяч, бежит). А сейчас предлагаются предметы -картинки, где сравнивая по разным признакам, каждый из предметов может быть лишним (береза, елка, роза, пальма).

Итогом воплощения знаний детей являются проводимые мною досуги, развлечения, конкурсы. Дети с радостью принимают в них участие, и стараются показать все свои знания и умения. Особенно привлекают детей те развлечения, которые носят соревновательный характер, где каждый является членом команды, и должен стремиться к общему результату. Как правило, дети активно включаются в подготовку к конкурсам. Вместе со мной готовят атрибуты (по мере необходимости), карточки, игры. Были организованы: досуг «Что - где -когда», конкурс «1 -2-3-4-5 - начинаем мы считать» (ст. гр.) и другие.

Индивидуальная работа с детьми направлена на закрепление тех или иных знаний и умений, в которых у детей наблюдаются отставания. Эта работа ведется также с использованием дидактических игр. Уделяю внимание по моей теме не только в группе, на занятиях, в свободной деятельности, индивидуальной работе, но так же эти знания дети могут применить и в жизни, так, например, группа принимала участие в соревновательных эстафетах («Малышок»),в которых мы занимали призовые места.Дети ,например, развивались в таких видах соревнования не только физически, но и применяли свои математические знания, полученные на занятиях. Дети считали заработанные баллы, полученные в эстафетах. Так они могли упражняться в счете. Они прибавляли и отнимали ту или иную сумму. Рассчитывали, кто больше зарабатывал баллов, а у кого их было мало. Так они применяли знания на своем практическом опыте, получали, и удовольствие и закрепили знания.

Особое внимание уделяю работе с родителями. Я использую такие формы, как: беседы, лекции, выставки детских работ, домашних книг из семейной библиотеки, консультации, информации. Из них родители узнают домашние задания и то, что было пройдено с детьми за месяц.

 Результаты моей работы видны в проведенной диагностике (анализ выполнения программы). Диагностика проводится 2 раза в год. По ее результатам можно увидеть, как повышается уровень знания детей в конце учебного процесса.

Результативность опыта

Можно сделать вывод, что организация педагогической работы по развитию логических приемов мышления старших дошкольников показала свою эффективность, поскольку: широко использовались возможности игры в процессе обучения: ролевых, дидактических, игр-путешествий, игр-загадок, подвижных игр, настольных. Игры позволили организовать сложный процесс развития логических приемов мышления в интересной для ребёнка форме, придать умственной деятельности увлекательный, занимательный характер, что помогло в процессе игры решить даже те задачи, которые в других условиях дошкольнику кажутся невыполнимыми. Процесс развития логических приемов мышления представлял целенаправленную организованную деятельность детей с соблюдением следующих требований: непосредственный контакт воспитателя с детьми (воспитатель в кругу детей); усвоение нового материала непроизвольно на игровой основе; оперативная обратная связь, активное межличностное общение между детьми и детьми и воспитателем, т.е. субъект-субъектные отношения. Использование игровых приемов строилось в соответствии с общедидактическими принципами: сознательности; активности (развитие у ребёнка волевого, произвольного познавательного интереса); последовательности (от простого к сложному); доступности; наглядности; «опережающего развития» (ориентировка образовательного процесса на «зону ближайшего развития»). Чтобы игры были интересны и доступны детям с разными уровнями развития, а задания стимулировали умственную активность каждого ребёнка, в основу организации игр легли следующие организационные требования: дифференцированный подход в плане представления игрового материала - каждый из уровней имел свою степень сложности; комплексность и вариативность игровых заданий - один и тот же игровой материал предполагал несколько вариантов игр; «создания информативных образов» (представление информации в компактной, эстетически привлекательной и занимательной форме).
Дети были вовлечены в поисковую деятельность, что создавало условия для развития их познавательных интересов, формировало стремление к размышлению и поиску, вызывало чувство уверенности в себе, в возможностях своего интеллекта; использовались разнообразные формы работы, учитывающие возрастные особенности старших дошкольников: «желание быть компетентным»; стремление старших дошкольников превратить любую игру в соревновательную, в этом возрасте соревнования приобретают, наряду с индивидуальным, коллективный характер
Все дети научились абстрагировать свойство от самого предмета и ориентироваться на него в процессе осуществления классификации, обобщения. Подбор предметов с учётом какого-либо свойства, обозначение класса предметов обобщающим словом затруднения не вызывали.
Конечным результатом данного опыта можно считать выработку поэтапной системы работы по развитию способностей логически мыслить, и системного, постепенного внедрения игр в образовательный процесс. В соответствии с поставленной **целью и задачами были разработаны:**
1. разработала и реализовала проект «Дидактическая игра как средство развития мышления у детей старшего дошкольного возраста»;
2. перспективное планирование по познавательному развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС;
3. серию конспектов по познавательному развитию;
4. подготовила серию консультаций для родителей по познавательному развитию;
оформила:
- дидактические игры и пособия, способствующие познавательной активности и познавательному интересу дошкольников;
картотеку дидактических игр;
картотеки загадок.
Педагогические наблюдения показывают, что дети проявляют интерес и познавательную активность к исследовательской, конструктивной и коммуникативной деятельности.
Создала в группе
• Центр игр (лото, шнуровки, пазлы, мозаики, разрезные картинки, развивающие игры и.т.д.)
• Центр познавательно – речевой направленности.
• Создала картотеку дидактических игр по развитию логических игр
• Сделала
Дидактические игры: «Числовые домики»; «Звукоград»; «Сделай так же»; «Фигурки из счетных палочек»; «Сосчитай сколько?»; «Противоположности»; «Четвертый лишний»; «Математический куб»; «Назови одним словом»; «Танграмм»; «Расположи правильно», «Магазин»; «Математические пазлы»;
развивающая игра «Чего не хватает?»;
игра – конструктор «Сложи из фигур»;

Изучив ФГОС ДОО и программы "От рождения до школы", "Развитие" к современным требованиям относится: развитие познавательных интересов; интеллектуального развитие; развитие исследовательской деятельности ребенка; развитие умения анализировать; развитие умения устанавливать ассоциативные связи; развитие логического мышления, а именно умения устанавливать простейшие закономерности; формирование предпосылок учебной деятельности. Проанализировав опыт использования дидактических игр при формировании математических представлений детей дошкольного возраста, можно выделить следующее - занимательные дидактические игры и упражнения дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике, материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме.

**Адресная направленность**

Опыт данной работы адресован людям, которые заинтересованы в полноценном развитии детей: педагогам дошкольных учреждений, родителям детей дошкольного возраста (в виде консультаций).

**Список литературы**

1. Веракса Н.Е. и др. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014г
2. В.П.Новикова. «Математика в детском саду в младшей, средней, старшей, подготовительной группах»

 3.А.Михайлова. «Математика до школы».

«Игровые задачи для дошкольников». «Математика от трех до семи».

 4. Т.И.Тарабанина. «И учеба, и игра: математика».

 5. М.Н.Перова. «Дидактические игры и упражнения по математике».

 6. Л.Ф.Тихомирова. «Логика для дошкольников».

 7. Л.Г.Петерсон. «Игралочка».

«Раз-ступенька, два-ступенька».

 8. В.В.Волина. «Праздник чисел».

 9.Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - Под ред.А. А. Столяра. - М.: Просвещение, 1991.

 10.Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. - Под ред. Л.А. Венгера.2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1998.

 11.Козлова В.А. Дидактические игры по математике для дошкольников. В 3-х книгах + методика Серия: Дошкольное воспитание и обучение. М., 1996г.

 12.Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М.: Просвещение, 1988.

 13.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования.

 14.Харько Т.Г., Воскобович В.В. "Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей 3-7 лет". - Спб.: ООО "Рив", 2007г

 15.Морозова И. Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий: Для работы с детьми 5-6 лет. М. Мозаика-Синтез.

 16.Новикова В.П., Тихонова Л.И. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях., М: Мозаика – синтез, 2007 г.

 17.Новикова В.П. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет., М. Мозаика-синтез, 2009 год.

18.Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.

19.Столяр Н.А. Давайте поиграем?

20. Занимательная математика: Материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. Авт.-состав. Попова Г.П., Усачева В.И. – М., 2005 г.

21. Леушина А.М. Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду. Л., 1990 г.

22.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. Просвещение, 1990 г.

23.Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. – М., 1956

24. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада. Изд.2-е, испр. и дополн. - М.: Просвещение, 1997.

25. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение

1982г.-98с

26.Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей». М.: Просвещение 1976-96с

 Перечень приложений

1. Консультация для воспитателей «Дидактическая *игра как средство формирования элементарных математических представлений в ДОУ»*
2. Консультация для родителей «**Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»**
3. *Название и цели дидактических игр в доу.*
4. *Конспект занятий по ФЭМП в младшей группе.*
5. *Развлечение, досуг у дошкольников*
6. *Математическая игра «1,2,3,4,5-начинаем мы считать».*
7. *Физминутки .*
8. *Пословицы, поговорки, загадки и логические игры*