Чеурина Наталья Владимировна

Учитель – логопед МАОУ «Город дорог» г. Перми

Представление педагогического опыта

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ МАОУ «ГОРОД ДОРОГ» 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСТРАНЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ НЕДОСТАТКОВ.**

В целях выявления учащихся начальной школы, имеющих недостатки в развитии речи, в сентябре 2017 года проведено обследование речи учащихся 1а, 1б, 1в, 1г, 1д классов. Всего было обследовано 141 человек. Обследование включало в себя: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слова, составление рассказа по серии картинок.

**Цель обследования**: выявление недостатков в развитии речи учащихся первых классов, проведение коррекционной работы с ними, оказание консультативной помощи учителям начальных классов, родителям учащихся в устранении выявленных недостатков речи учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 А | 1 Б | 1 В | 1 Г | 1 Д | итого |
| **Звукопроиз**  **ношение** | 28 | 30 | 29 | 28 | 26 | 141 |
| норма | 9 | 13 | 15 | 8 | 14 | **59** |
| нарушено | 15 | 15 | 12 | 18 | 8 | **68** |
| выраж нар | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | **14** |
| **Фонематичес**  **кое восприят** | 28 | 30 | 29 | 28 | 26 | 141 |
| норма | 13 | 15 | 18 | 13 | 7 | **66** |
| недостатки | 8 | 7 | 6 | 9 | 12 | **42** |
| выраж нар | 7 | 8 | 5 | 6 | 7 | **33** |
| звон и гл сог | 15 | 7 | 8 | 14 | 19 | 63 |
| тв и мяг сог | 10 | 10 | 9 | 9 | 11 | 49 |
| **Слоговая струк слова** | 28 | 30 | 29 | 28 | 26 | 141 |
| норма | 14 | 10 | 16 | 10 | 12 | **62** |
| недостатки | 10 | 12 | 10 | 13 | 10 | **55** |
| выр наруш | 4 | 8 | 3 | 5 | 4 | **24** |
| **Словарный**  **запас** | 28 | 30 | 29 | 28 | 26 | 141 |
| норма | 12 | 12 | 15 | 10 | 12 | **61** |
| в пр обихода | 8 | 10 | 10 | 11 | 7 | **46** |
| ниже нормы | 8 | 8 | 4 | 7 | 7 | **34** |
| **Грамматич**  **строй речи** | 28 | 30 | 29 | 28 | 26 | 141 |
| норма | 13 | 16 | 20 | 15 | 12 | **76** |
| недостатки | 15 | 14 | 9 | 13 | 14 | **65** |
| **ЛГНР** | 6 | 7 | 5 | 7 | 7 | 32 |
| **ОНР 3 ур**. | 9 | 7 | 4 | 6 | 7 | 33 |
| билингвизм | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 |
| Заикание |  |  |  |  | 2 | 2 |

**Критерии обследования**: ***обследование звукопроизношения***: норма, нарушено, выраженное нарушение; ***обследование фонематического восприятия***: норма, недостатки, выраженное нарушение; ***обследование слоговой структуры слова***: норма, недостатки, выраженное нарушение; ***обследование словарного запаса***: норма, в пределах обихода, ниже нормы; ***обследование грамматического строя речи***: норма, недостатки, ЛГНР.

Таким образом, **звукопроизношение** в норме у 42 % учащихся первых классов, звукопроизношение нарушено у 48 % учащихся, у 10 % учащихся наблюдаются выраженные нарушения. Нарушено произношение звуков: Р, РЬ, Л, ЛЬ, Ш, Ж, С, Ц. **Фонематическое восприятие**  в норме у 47 % учащихся первых классов. Недостатки наблюдаются у 30 % учащихся, выраженные нарушения у 23 % учащихся. Дети затрудняются в различении твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих согласных. **Слоговая структура слова** в норме у 44 % учащихся первых классов, недостатки у 39 %, выраженные нарушения у 17 % учащихся. Дети пропускают звуки, слоги, переставляют звуки, слоги, заменяют их.  **Словарный запас** в норме у 43 % учащихся, в пределах обихода у 33%, ниже возрастной нормы у 24 % учащихся. Чаще всего дети не знают названия города, страны, столицы. Путают времена года, дни недели, месяцы, не могут назвать их по порядку и в полном объеме. Не знают дату своего рождения, имя, отчество родителей, адрес. Путают овощи и фрукты, одежду и головные уборы. При классификации чаще всего ошибаются, называя головные уборы шляпами, насекомых жуками, обувь сапогами, профессии работами, инструменты предметами, мебель вещами. **Грамматический строй речи** в норме у 54 % учащихся первых классов, У 46 % учащихся имеются те или иные недостатки, из них 23 % учащихся имеют лексико-грамматическое недоразвитие речи, 23 % ОНР 3 уровня. Чаще всего дети не могут образовать или неправильно образуют множественное число имен существительных, качественные, относительные, притяжательные прилагательные, неправильно образуют и употребляют падежи, не умеют согласовывать прилагательное, глагол с существительным, существительное с числительным, неправильно употребляют предлоги и т.д. **С составлением рассказа** по серии сюжетных картинок успешно справляются 94 % учащихся первых классов, 6 % не справляются с составлением рассказа или нарушают порядок действия событий.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ** для педагогов и родителей учащихся.

Устранение недостатков **звукопроизношения** должно осуществляться специалистом. Учителя и родители могут помочь своему ребенку, развивая речевое дыхание, развивая артикуляционную моторику. Для этого используются дыхательные, голосовые и артикуляционные упражнения.

При наличии недостатков **фонематического слуха** необходимо осуществлять работу по его развитию. Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: дифференциация смешиваемых звуков на слух, дифференциация смешиваемых звуков при произношении, формирование фонематического анализа и синтеза.

Работа над **слоговой структурой слова** достаточно сложна, и требует специальной логопедической помощи. Учителя и родители могут помочь ребенку, развивая речеслуховое восприятие и речедвигательные навыки, проводя регулярную работу над звукобуквенным анализом и синтезом, сначала на уровне гласных звуков, затем на уровне слогов и слов. Особое значение на каждом этапе необходимо уделять не только использованию речевого анализатора, но и слухового, зрительного и тактильного

Развитие **словарного запаса** тесно связано с формированием представлений об окружающей действительности. Осуществляем классификацию предметов и явлений по тематическим группам. Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова.

Исправление недостатков **грамматического строя речи** предполагает развитие морфологического и синтаксического уровня грамматической системы. *Морфологический уровень* предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, *синтаксический*– умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

Работа по формированию грамматического строя речи у младших школьников содержит следующие разделы:

**1. Словоизменение:**

*-*категории числа:*«Один - много» (стол – столы, красивый – красивые, едет – едут);*

- категории рода: *«Он, она, оно» (он – заяц, она – девочка, оно – солнце);*

- категории падежа:

родительный падеж: «*У кого тетрадь? Чего не стало?»;*

дательный падеж: *«Подарить кому?»;*

винительный падеж: *«Рисую что? Кормит кого?»;*

творительный падеж: *«Чем рисует мальчик? Кем гордится мама?»;*

предложный падеж: *«Говорю о ком? Читаю о чём?».*

**2. Словообразование:**

- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;

- образование существительных от существительных;

- образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных;

- образование прилагательных от существительных;

- образование приставочных глаголов;

- образование глаголов от существительных и звукоподражаний;

- образование сложных слов.

**3. Согласование:**

- подлежащего и сказуемого;

- согласование определяемого с главным словом;

- существительных с местоимениями;

- существительных с прилагательными;

- существительных с числительными;

- глаголов прошедшего времени с местоимениями и т. д.

**4. Овладение синтаксическими конструкциями различной сложности:**

- простые нераспространённые предложения;

- распространённые предложения *(распространение предложения путём введения определений, наречий, однородных членов предложения)*;

- предложения с использованием предлогов *(предложно-падежные конструкции);*

- сложносочинённые предложения *(с союзами «а», «и», «но, «да»);*

- сложноподчинённые предложения *(с союзами: «потому», «потому что», «чтобы», «для того, чтобы», «затем, чтобы» и др.).*

**5. Формирование связного высказывания:**

**Работа на уровне слова и предложения:**

- закончить предложение подходящим по смыслу словом; - закончить предложение, правильно изменяя слова в скобках; - вставить в предложение подходящие по смыслу слова; - составить словосочетания и составить с ними предложения; - ответить на вопросы, составив предложения; - составить предложение из данных слов, из данных словосочетаний.

**Работа на уровне текста:**

- смысловое чтение; - владение пересказом разного вида; - деление на абзацы и составление плана прочитанного текста; - выделение опорных слов , словосочетаний; - характеристика героев и их поступков; - озаглавливание текста; - ответы на вопросы, самостоятельное формулирование вопросов по тексту; - составление текста из перепутанных предложений; - разделение сплошного текста на отдельные предложения.