***Проект на тему:***

***«Инновационные формы работы по взаимодействию ДОУ с родителями.***

***Цель проекта: изучить инновационные формы работы по взаимодействию ДОУ с родителями.***

 **Рябочкина Ирина Анатольевна, воспитатель**

 **МДОУ детский сад № 24 « Золотая рыбка»**

 **г. Кимры Тверская область**

**СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**Пояснительная записка**

1.Актуальность проекта, обоснование его необходимости и новизны

2.Цель и задачи проекта

3.Ожидаемые педагогические результаты

**Теоретическое обоснование проекта:**

1.Организация взаимодействия семьи и ДОУ.

2.Инновационные формы работы с родителями:

а) индивидуальные

б) коллективные формы

в) наглядно- информационные

 **Содержательный модуль проекта.**

1.Перспективный план работы на учебный год.

2.Этапы работы воспитателя с родителями.

3. Эффективность инновационных форм работы с родителями в воспитании

и развитии личности ребенка.

4. Инновационная форма работы с родителями – родительский клуб «Мы одна семья»

 **Практическое обоснование проекта.**

Содержание инновационной работы по взаимодействию ДОУ с родителями группы№10 « Капитошка» .

  Заключение.

Список использованной литературы.

Приложение.

 *Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.*

 *А.С.Макаренко*

1. **Пояснительная записка.**

В условиях роста научного знания в области педагогики и психологии значительно повысились требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения. В связи с обогащением науки новыми знаниями о развитии ребенка, о роли семьи в его личностном становлении, о феномене родительства и психологии его формирования и сопровождения, проблема повышения психолого-педагогической культуры приобрела новое звучание и потребовала более глубокой комплексной разработки. Еще одним доказательством актуальности рассматриваемой проблемы является кризис современной семьи: обесценивание таких выверенных веками понятий, как любовь, брак, семья; падение ценности родительства по сравнению с другими сферами деятельности и статусами индивида; уменьшение количества заключаемых браков и всплеск внебрачной рождаемости; распространение альтернативных семей (материнская семья, сожительство и т.д.). Все это привело к падению социального престижа семьи и родительства, дегуманизации общества в целом. В результате отмечаются многочисленные проблемы детства: большой процент детей с отклонениями в развитии, нарушения в области формирования нравственной сферы подрастающего поколения. Дошкольные учреждения при условии, грамотного построения работы, обладают уникальной возможностью постоянного общения с семьёй, взаимодействия с родителями по воспитанию и образованию подрастающего поколения. Чтобы семья могла успешно выполнять свои социально значимые функции, необходимы серьезное и всестороннее содействие, помощь и поддержка.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смысла Ребенок находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, и зачастую попадает в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие. Ребенок дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию взрослых, его окружающих. И если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то педагогические воздействия по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасными.

В настоящее время общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта в воспитании детей. В этом современным родителям могут оказать помощь педагоги дошкольных учреждений, несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания ребёнка можно получить сейчас разными путями. Это и периодические издания, и Интернет, и многочисленная популярная литература для родителей. Воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а так же положительный опыт каждой семьи. Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Эффективнее использовать формы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка.

**Актуальность проблемы:**

* Из-за отсутствия духовного взаимодействия с родителями, дети становятся менее эмоционально - отзывчивы, менее общительны и открыты, менее любознательны. Непонимание эмоциональных потребностей ребенка приводит к постепенному накапливанию у детей неудовлетворенности, пассивности, угасанию познавательной мотивации.
* Традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат. Нужны новые нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов. Сближение, контакт, взаимодействие родителей и детей необходимо для формирования морально - нравственных качеств и социализации ребенка.

Поэтому объектом данного исследования является педагогическое просвещение родителей дошкольников, а предметом - содержание и формы педагогического просвещения. Только при условии положительных результатов в образовательном процессе с дошкольниками родители начинают доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе.

**Начало проекта**: 2011 г.

**Участники проекта:**воспитатели,  родители, дети 5-6 лет.

**Срок реализации проекта:** 1 учебный год.

**Вид проекта:** долгосрочный.

**Тип проекта:**инновационно - исследовательский, открытый, коллективный, продолжительный.

Проект продолжается.

**Цели и задачи проекта.**

**Цель:** Создание системы личностно- ориентированного взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства ДОУ и семьи c помощью инновационных форм. Изучить инновационные формы работы по взаимодействию ДОУ с родителями на примере деятельности клуба «Мы одна семья ».

**Задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. Организовать работу с родителями при помощи инновационных форм совместной работы ДОУ и семьи.
3. Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения через инновационные формы работы.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.
5. Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
6. Раскрыть содержание инновационной работы с родителями ДОУ в клубе «Мы одна семья».

**Ожидаемые результаты.**

1. Повышение уровня психолого–педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания, развития, обучения детей.

2. Создание системы комплексной работы с родителями дошкольников

3. Повышение уровня активности родителей дошкольников в воспитательно-образовательном процессе, работе ДОУ.

4. Активное участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности (конкурсы рисунков, творческая гостиная, в подготовке и проведении праздников и развлечений), работе ДОУ.

**Механизм оценки результатов.**

1. Повышение уровня активности, психолого – педагогической культуры родителей.

 *Методы отслеживания:*

- учет участия родителей в различных мероприятиях;

- наблюдения;

- беседы.

- практические результаты деятельности родителей в группе, ДОУ.

2. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

 *Методы отслеживания:*

- метод анкетного опроса

- беседы с родителями

3. Методика определения уровня деятельности педагога с родителями. *Методы отслеживания*: самоанализ, заполнение анкет для самоанализа воспитателя по работе с родителями

**II.Теоретическое обоснование проекта.**

 **Организация взаимодействия семьи и ДОУ.**

 Инновация – целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения (организацию, общество, группу) новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в качественно другое. В научной литературе также различают понятия «инновация» (нововведение) и «новшество» (новое средство). При этом новшество определяется как средство (новый метод, концепция, технология, программа и т.п.), а инновация – процесс освоения этого средства. Однако, по мнению авторов, инновация – это что-то абсолютно новое, но абсолютно нового технического или технологического результата практически не существует, поскольку изобретатель не работает в вакууме, и его изобретение, несмотря на гениальность, должно опираться на общечеловеческие знания и опыт. Таким образом, мы считаем, что в сфере дошкольного образования мы имеем дело скорее с нововведениями и новшествами, чем с инновациями. Однако это определение устойчиво вошло в современный деловой лексикон, поэтому мы также будем его использовать в своей работе. Вопрос о взаимодействии образовательного учреждения и родителей - в ряду самых актуальных на сегодняшний день. Термин «взаимодействие» детского сада и семьи предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Родители выступают в позиции партнёров, а не учеников воспитателей. До недавнего времени существовало определённое отчуждение между детским садом и семьёй. Причина заключалась в создании «закрытой» модели дошкольного учреждения, когда родители утром отводили малыша в детский сад, а утром забирали и только время от времени участвовали в коллективных и индивидуальных формах работы, которые проводились по инициативе воспитателя и носили скорее принудительный, чем добровольный характер. Родители не видели и не знали, чем занимались их дети на протяжении дня, как с ними обращались и чему их учили. В настоящее время идёт перестройка дошкольного воспитания, в центре которой стоит гуманизация педагогического процесса. Главная задача воспитателя по работе с семьёй - разрушить ныне существующий барьер между детским садом и родителями. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности и предусматривать координацию педагогического взаимного воздействия на ребёнка. При этом целью семейного воспитания, так же как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка. Родители и воспитатели объединяют свои усилия и обеспечивают малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, что, в свою очередь, стимулирует развитие его основных способностей, умение общаться со сверстниками и гарантирует подготовку к школе. Нужно отказаться от формального общения, монолога в пользу диалога с родителями и отдавать приоритет таким формам работы, как «круглый стол», вечера вопросов и ответов, совместные со взрослыми праздники и развлечения, педсоветы, дискуссионные клубы, выставки совместных работ родителей и детей, тренинговые занятия, помогающие родителям ориентироваться в различных ситуациях, анализировать их, нах одить пути оптимальных решений.

 **Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей.**

Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю воспитательно-образовательную работу в ДОУ. Необходимо следить за тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей).

 Каковы же задачи родительского образования в ДОУ?

- формировать представления об этапах развития личности ребенка;

- выявление принципов взаимодействия между родителями и ребенком, родителями и педагогами, педагогами и детьми.

При анализе планов работы с родителями из года в год необходимо следить за тем, чтобы родители за то время, пока ребенок посещает детский сад, усвоили максимум знаний и умений, чтобы в каждой возрастной группе были затронуты самые актуальные вопросы воспитания детей раннего возраста, уделялось больше внимания вопросам социализации. Существует четыре формы организации работы с родителями:

- информационно – аналитическая;

- досуговая;

- познавательная

- наглядно – информационная.

А также индивидуальная и коллективная работа с родителями.

 **Индивидуальные инновационные формы**

**работы с родителями.**

 В самом начале очень важно изучение семейной микросреды. Для этого проводится диагностико-аналитическая работа со взрослыми. Наиболее распространённый метод диагностики - это **анкетирование.** Оно позволяет выявить общий план семьи, возраст, образовательный уровень, сведения о ребёнке. Однако анкета не даёт возможности в полном объёме узнать индивидуальные особенности ребёнка, организацию его жизни в семье.

 Поэтому следующим важным звеном в индивидуальной работе является **посещение семьи.** Эта форма работы с родителями традиционная, но используется не достаточно часто, хотя эффективность достаточно высока. Основная цель визита - познакомиться с ребёнком и его близкими в привычной для него обстановке. Посещение, с одной стороны приносит пользу родителям - они получают представления о том, как воспитатель общается с ребёнком, и, с другой стороны, позволяет педагогу познакомиться с условиями, в которых живёт ребёнок, с общей атмосферой в доме.

 **Сочинение –** метод исследования, позволяющий увидеть точку зрения автора по определенному вопросу. Методика «Родительское сочинение» позволяет:

* выявить особенности родительской позиции автора сочинения и реализуемый им тип семейного воспитания;
* получить информацию об истории развития ребенка;
* получить описание проблем развития ребенка глазами родителя, а также выявить зоны конфликтности в детско-родительском взаимодействии.

Сочинение – важный шаг в осознании и понимании родителем проблем воспитания, фундамент для построения новой системы общения и взаимодействия с ребенком.

**Коллективные инновационные формы**

**работы с родителями.**

Если собрания проводятся в удобное для родителей время и организованы интересно, то его участники получат не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом.

Эффективной нетрадиционной формой работы с родителями можно считать **мини-собрания.** На такие встречи приглашаются семьи, находящиеся в поиске по вопросу, который будет обсуждаться на мини-собраниях. За чашкой чая происходит спокойное, доверительное общение. Изучается и передаётся опыт семейного общения.

**Чайная пауза.** Общение в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению педагогов, родителей и детей. Беседа за чашкой чая, легкий музыкальный фон, атмосфера игры – все это содействует эмоциональному раскрепощению, дает возможность открыто высказывать собственное мнение, делиться успехами и трудностями семейного воспитания. Мамы и папы видят собственного ребенка в другой обстановке, наблюдают его общение со сверстниками и педагогами, открывают в нем новые черты и способности. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами.

В последнее время достаточно эффективной формой формирования культуры быть родителем стали **родительские тренинги.** Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка.

Родительский тренинг проводится, как правило, психологом. По результату тренинга психолог проводит собеседование и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в тренинге.

Помимо тренингов с детьми и их родителями, хорошей формой просвещения родителей является **родительский ринг.** Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

**Деловая игра** - простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Нет конкретной узконаправленной схемы проведения деловых игр. Все зависит от компетентности, способностей и выдумки руководителей.

Одним из источников взаимодействия педагогов, родителей и детей может стать **семейная** **гостиная.** Эта форма свободного общения семей воспитанников и педагогов.

**Цель:** объединить усилие ДОУ и семьи в вопросах воспитания, развития ребенка; предоставить возможность общаться друг с другом; эмоционально сблизить родителей и детей, приобщить к совместной деятельности.

«Гостиная» (в зависимости от задач общения) может быть: педагогической, семейной, творческой (поэтической, музыкальной, театральной).

 В процессе сотрудничества в гостиной устанавливаются тесные взаимоотношения между родителями и педагогами, что является хорошим примером для детей. А для взрослых такая форма партнерства - источник новых знаний, эмоциональных переживаний. В качестве гостей могут быть приглашены и дети. Совместное пребывание детей с родителями или другими членами семьи на таком мероприятии, сближает, сплачивает коллектив детей, родителей и педагогов.

 **Акция –** это действие, предпринимаемое для какой – либо цели (благотворительность, благоустройство детского сада и др.).

Инициаторами акции в детском саду могут быть как сотрудники детского сада, так и семьи воспитанников. В последнее время получают распространение акции по благоустройству детского сада, например: «Сделаем наш детский сад красивым!»

**Цель** акции: объединение усилий родителей, детей и сотрудников детского сада в благоустройстве участков детского сада.

 **Прогулки и экскурсии педагогов, детей и родителей –** совместные выезды на природу, посещение театра, музея детьми, педагогами и родителями воспитанников сплачивают, способствуют формальному открытому взаимодействию.

 **Цель** таких мероприятий – не только совместный отдых, но и опосредованное обучение родителей элементарным способам организации детско-взрослой деятельности, показ средств налаживания контактов и путей выхода из сложных педагогических ситуаций. Впечатления от совместных мероприятий можно отразить в рисунках, рассказах, а в последующем оформить в книгах. В книгу могут войти рассказы, как взрослых - организаторов экскурсий, так и детей.

Такие формы работы позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чём- либо новом, обменяться знаниями друг с другом, обсудить некоторые проблемы развития детей. Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, устраняет отчуждённость между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы. Семьи с удовольствием участвуют в экскурсиях, походах выходного дня. Общение родителей между собой сплачивает и детей, помогает общению. Образуется общее поле интересов, действий детско-родительского сообщества и в детском саду и дома. Наряду с этим устанавливается более тесная связь дошкольных учреждений и семьи, что положительно влияет на воспитательную и оздоровительную работу с детьми.

Инновационной формой взаимодействия с семьей является и **библиотека игр**. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.

 **Наглядно – информационные формы работы с родителями дошкольников.**

Сейчас разрабатываются новые технологии, новые формы взаимодействия ДОУ с семьями. Одна из таких форм – **газета для родителей.** Газета для родителей не главный, но важный компонент взаимодействия. Она и способ педагогического информирования семьи, и форма взаимодействия педагогов с родителями, и средство развития творческих способностей воспитателей. Газета хороша еще и потому, что здесь совершенно исчезает элемент «принуждения», о котором с тревогой говорят психологи, подчеркивая, что именно оно отталкивает родителей, мешает восприятию даже интересной и значимой информации. Газету можешь читать, можешь просмотреть, можешь просто ее не взять, а можно прочитать и применить в практике воспитания собственного ребенка. В газету можно написать заметку о своем малыше, о секретах семейной педагогики, можно принять участие в конкурсах, которые время от времени объявляются, и все это делается добровольно. Выпуск газеты – достаточно трудоемкая работа, требующая определенной подготовки.

 Таким образом, газета для родителей, как форма взаимодействия ДОУ и семьи способствует установлению сотрудничества, взаимопонимания между субъектами целостного процесса, она вызывает интерес у читателей, если она ориентирована на потребности конкретных родителей данной группы, отвечает на их запросы, в разных формах показывает заинтересованное отношение к ребенку.

 Для творческого общения существует такая форма работы с семьей, как **тематические** **выставки**(темы выставок – «Рисуем вместе с папами» к 23 февраля, «Рисуем вместе с мамами» к 8 марта, Семейный фотоальбом

« Наши защитники», «Подарки для любимой мамы», «Добрые дела», «Волшебное дерево сказок» и др.). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, выбрать фотографию и пр.). Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома. Поэтому мы считаем, что совместное творчество – еще один путь к выстраиванию отношений воспитателей, родителей и детей.

В заключение необходимо отметить, что преимущества инновационных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны:

– положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги в свою очередь заручены пониманием со стороны родителей в большинстве проблем (от материальных до хозяйственных и многих других). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

– учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе. Что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

– возможность родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

– укрепление внутрисемейных связей, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

– возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Мы считаем, что чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

 **Сотрудничество психолога, воспитателей и семьи** помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между педагогом-психологом, воспитателем и родителями. Они характеризуются тем, что у родителей формируется установка на контакт, возникают доверительные отношения к специалистам, которые, однако, не означают полного согласия, оставляя право на собственную точку зрения. Взаимоотношения протекают в духе равноправия партнеров. Родители не пассивно выслушивают рекомендации специалистов, а сами участвуют в составлении плана работы с ребенком дома.

 **Содержательный модуль проекта.**

**ПЛАН РАБОТЫ клуба “Мы одна семья ” на 2017-2018 учебный год.**

**Заседание № 1.**

***Дата проведения****:* октябрь 2017 года.

***Тема:***        -  Утверждение плана работы клуба на год,

                 -  Беседа «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста».” (воспитатель).

  -  “Формирование речи ребенка” – (логопеды).

**-** Беседа**«**Одежда детей в разные сезоны».(воспитатель)

**Заседание № 2.**

***Дата проведения****:* ноябрь 2017 года.

***Тема:*** “Очень маму я люблю!…”:

- “Мама – слово дорогое” – (воспитатель);

- “Мамочка любимая улыбнулась весело, потому что мамочке мы запели песенку…” – (музыкальный руководитель);

- “Моя мама лучше всех!” – (логопеды).

**Заседание № 3.**

***Дата проведения****:* декабрь 2017 года.

***Тема:*** “Скучен день до вечера, если делать нечего…”:

- “Нам праздник веселый Зима принесла” – (музыкальный руководитель);

- “Новогодние игрушки своими руками” (воспитатель);

- “Шьем костюм сами (показ моделей из нетрадиционного материала)” – (воспитатель).

**Заседание № 4.**

***Дата проведения****:* январь 2018 года.

***Тема:* “**Чем занять ребёнка дома в выходной день?”:

1. - “Режим в жизни старшего дошкольника ребенка” – (медицинский работник);
2. - “Домашний театр” – (музыкальный руководитель);
3. - “Рисуем разными материалами” – (воспитатель);
4. - “Домашние питомцы” – (воспитатель).

**Заседание № 5.**

***Дата проведения****:* февраль 2018года.

***Тема:* “**Если хочешь быть здоров – закаляйся, если хочешь счастлив быть – улыбайся!”:

1. - “О закаливании и утренней гимнастике” – (физ.рук.);
2. - “Детские инфекции и их профилактика” – (мед. работник),
3. - “Потешки, песенки, стихотворения” – (муз.рук., логопед).

**Заседание № 6.**

***Дата проведения****:* март 2018 года.

***Тема:*** “ Особенности психологии дошкольников ”:

1. Почему дети разные?»(воспитатель)
2. - Совместный труд ребенка и взрослого“– (воспитатель);
3. - “Радость общения с природой” – (воспитатель);
4. - “Домашняя игротека” – (логопеды),
5. - “Телевизор – друг или враг” – (воспитатель),

**Заседание № 7.**

***Дата проведения:*** апрель 2018 года.

***Тема:*** “Первоапрельское шоу – “Веселые вытворяшки”:

1. - “Темперамент – основа поведения ребенка” – (воспитатель);
2. - “У вашего ребенка гости” – (музыкальный руководитель);
3. - “Игры и упражнения для детей с затруднениями в общении” – (логопеды).

**Заседание № 8.**

***Дата проведения:*** май 2018 года.

***Тема:*** “В здоровом теле – здоровый дух!”:

1. - “Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!” (мед.работник);
2. - “Подвижные игры на прогулке” – (физ.рук.);
3. - “Фитотерапия” – (воспитатель).

**Этапы работы воспитателя с коллективом родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления работы*  | *Этапы работы*  | *Пути реализации* |
| - подготовка воспитателя к работе с родителями.- Педагогическое образование родителей через поиск и внедрение инновационных форм работы.  Вовлечение семьи в единое образовательное пространство | - Моделирование взаимодействия,-поиск контактов, -первые встречи, -выработка желания общаться.- Установление между воспитателем и родителями благоприятных межличностных отношений.- Установление общих требований к воспитанию ребенка.- Упорядочивание сотрудничества в достижении общей цели. - Совершенствование педагогического сотрудничества. | -Фронтальная работа с родителями группы; - Индивидуальная работа с детьми и родителями в условиях семьи. -Анкетирование родителей с целью – выявления социального статуса семьи.-беседы, консультации, наглядно- информационные уголки, род. собрания, конференции, праздники…приобщение родителей к жизни группы. |

**Инновационные формы работы с родителями, апробируемые в проекте:**

Вовлечение в совместную творческую деятельность (творческие конкурсы, фотовыставки, совместное кукольное представление), занятия в творческой гостиной, родительские собрания (в форме педагогической гостиной, семинара-практикума, дисскусии, круглого стола), чайная пауза, совместные прогулки, экскурсии и т.д

Но самой эффективной формой работы по взаимодействию с родителями я считаю создание в ДОУ родительского клуба.

Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и создание условий для их разумного удовлетворения.

.  **Родительские клубы.** В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

 **Родительские клубы -**это объединение родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются группой энтузиастов педагогов и родителей.

 **Инновационная форма работы с родителями- родительский клуб.**

Деятельность родительских клубов основана на добровольных началах. В родительских клубах критически настроенным родителям становятся видны не только недостатки, но и достоинства собственных детей (по сравнению с чужими), а восторженным родителям видны не только достоинства, но и недостатки их малышей. Здесь дети приобретают ценный опыт общения с людьми разных характеров, оказываются в разных ролевых позициях.

Являясь членами дружного семейного клуба, люди чувствуют себя более защищенными и уверенными.

**Родительский клуб** – один из действенных каналов передачи, сохранения и развития ценностей семейной культуры, а также интересов и результативная форма взаимодействия детского сада с семьей. Объединение разных по возрасту детей и  воспитывающих взрослых (родителей и педагогов) клуб обеспечивает живую связь поколений, передачу всего лучшего, что есть у

старшего поколения. Являясь неформальным источником просвещения, клуб представляет лучшие образцы воспитания детей дошкольного возраста в семье и в детском саду.

При проектировании клубных встреч важно обеспечить единство трех взаимосвязанных моментов: сообщение определенной информации – ее ценностная информация – побуждение участников встречи к практическому действию.

Родительский клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Использование такой формы важно и необходимо, так как приносит значительные результаты в плане социализации и благополучия каждого ребенка, формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений. Клуб организует сотрудничество с семьей. Благодаря семейному клубу устанавливается тесная связь «семья- детский сад».

**Практическое обоснование проекта.**

 **Социологический портрет семей воспитанников**

|  |
| --- |
| Детский сад №24 группа «Капитошки». Старший возраст 1 сентября 2017г. |
| Социологические данные о семьях |
| Число детей в группе Из нихмальчиковдевочек | 281513 |
| Полных семей | 25 |
| Неполных семей | 3 |
| Семей с одним ребёнком | 10 |
| Семей с двумя детьми | 16 |
| Семей более чем с двумя детьми | 2 |
| Работающих матерей | 24 |
| Неработающих матерей | 4 |
| Матерей со средним, средним специальным образованием | 10 |
| Матерей с высшим образованием | 16 |
| Отцов со средним, средним специальным образованием | 13 |
| Отцов с высшим образованием | 11 |
| Семей, проживающих отдельно | 23 |
| Семей, проживающих с родителями жены или мужа | 2 |
| Семей русских | 28 |
| Семей других национальностей |  |

**Вывод:** Исходя из особенностей семей моих воспитанников, я отметила, что дети растут, в основном в полных, благополучных семьях со средним и выше среднего уровнем доходов. Образовательный уровень родителей высокий. Для того чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, постоянно держать в курсе всех событий. Приобщить родителей к участию в жизни группы детского сада через поиск и внедрение инновационных форм работы. С этой целью был разработан план работы с родителями на учебный год.

**Содержание инновационной работы с родителями группы « Капитошка» в клубе «Мы одна семья»**

С рождением малыша в каждой семье прибавляется хлопот и тревог. Как вырастить здорового ребёнка? Когда начинать развивать его способности? Время летит быстро…

И вот малыш идёт в детский сад. Что чувствует родитель? Радость и облегчение: теперь не только он ответственен за судьбу своего чада, ему будут помогать специалисты. Но вместе с тем растёт и чувство тревоги. Не меньше тревог и у педагогов. Как снизить стресс у детей и обеспечить им комфортное пребывание в детском саду с первых дней? Как сплотить детей и родителей в единый коллектив? Как донести до них, что мы желаем добра им и их малышам. Как объяснить, что в суете повседневных дел нельзя забывать, что детство – самый ценный период в жизни каждого ребёнка.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Для установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей воспитателями в группе « Капитошка» был организован родительский клуб «Мы одна семья». Этот клуб для любящих родителей, отдающих душу и сердце воспитанию детей.

В работе семейного клуба, особое внимание воспитатели уделяли изучению семейной среды, условий воспитания и развития детей. Для этого проводились родительские собрания, в ходе которых родители познакомились с требованиями и правилами воспитания детей в детском саду.

**Общие принципы взаимодействия членов клуба**

1. Принцип добровольности и открытости.

2. Принцип равенства.

3. Принцип общности.

4. Принцип уважения и понимания друг друга.

5. Принцип активности.

6. Принцип конфиденциальности.

7. Принцип учета пожеланий и предложений каждого члена клуба.

8. Принцип доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

9. Принцип стремления к здоровому образу жизни.

**Основные направления работы родительского клуба «Мы одна семья»**

1. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

2. Повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста.

3. Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия;

4. Оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

**Цели родительского клуба «Мы одна семья».**

Основная цель создания клуба «Мы одна семья» - установление сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах воспитания детей, расширение форм работы с родителями.

**Основные задачи родительского клуба «Мы одна семья»:**

- повышение педагогической культуры родителей и совершенствование условий воспитания ребенка в семье и в детском саду;

- обмен позитивным опытом семейного воспитания;

- инициирование и реализация новых форм работы организации воспитательной работы.

**Содержание работы клуба**

1. Активное участие родителей в жизни ребенка не только дома, но и в детском саду.

2. Оказание помощи родителям со стороны педагогов с целью:

- Сформировать у родителей позитивную установку на материнство и отцовство;

- Достигнуть положительной динамики изменения семейного микроклимата;

- Принять и реализовать личностно-ориентированную позицию в воспитании детей;

- Сформировать оптимальные детско-родительские отношения;

3. Деятельность клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

4. Работа клуба организуется с учетом возраста детей.

5. Заседания клуба проводятся 1 раз в месяц.

6. Решения клуба для сотрудников и родителей носят рекомендательный характер.

**Планирование работы родительского клуба.**

Работа клуба планируется совместно с родителями и воспитателем.  При планировании мы учитываем пожелания родителей и психолого-педагогическую необходимость. Мы стараемся сделать так, чтобы родители детей каждого возраста смогли посетить хотя бы две встречи в клубе. Кроме этого планируются такие детско-родительские мероприятия, как выставки, проекты, конкурсы.

**Формы взаимодействия в родительском клубе.**

Мы используем открытые занятия, досуги, праздники, очень большое количество игр, проблемных ситуаций (мозговой штурм), и как показывает практика, родителей не пугает, если им приходится становиться в позицию ребенка. Главное в клубной работе - преподнесение психолого-педагогических знаний должно быть вдохновляющим! Современные технические средства позволяют сделать встречи с родителями яркими и запоминающимися.

В каждой группе существуют родители, которые не проявляют интереса к жизни детского сада. Есть такая группа родителей и у нас, к счастью не слишком многочисленная. Однако, мы заметили, повышению интереса родителей к детским выставкам, а так же организации выставок детско-родительских работ. Чем мы очень активно пользуемся.

Клубная работа, на наш взгляд не должна ограничиваться просвещением. Большое значение имеют детско-родительские досуги и праздники, на которых веселое общение помогает установлению гармоничных отношений как между родителями и детьми, так и между педагогами и родителями. Такие встречи помогают родителям увидеть педагогов с новой стороны, а педагогам дают возможность подметить особенности семьи.

 В конечном счете, такие встречи способствуют установлению взаимопонимания, доверия, уважения. Мы стараемся сделать жизнь детского сада частью жизни семьи. Родители участвуют в проектной деятельности, в выставках,  праздниках. Двери детского сада открыты. Мы рады присутствию родителей в наших стенах.

Родительский клуб, как показывает наш опыт чрезвычайно интересная и эффективная форма взаимодействия с родителями.

Конечно, кроме клубной работы мы используем и традиционные формы взаимодействия с семьей. Нельзя обойтись без индивидуальных консультаций воспитателей. Необходимо только помнить, что востребованность нашей работы зависит от нашего профессионализма и нашей творческой заинтересованности.

**Заключение**

Работа семейного клуба в детском саду способствовала:

- Созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;

- Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей;

- Повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей;

- Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности;

- Обобщению опыта семейного воспитания.

Организация взаимодействия ДОУ и семьи в форме родительского клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

**Промежуточные результаты по проекту.**

Проект продолжается. Несколько различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагога с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой.

Теперь обстановка иная.

 Для выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей использовались следующие методы:

1. Анкетирование родителей;

2. Анкетирование воспитателей;

3. Тестирование родителей;

4. Индивидуальные беседы с родителями;

5. Индивидуальные беседы с детьми;

6. Посещение семьи ребенка;

7. Изучение тестов-рисунков детей типа «Мой дом», «Моя семья».

8. Наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре «Семья».

9. Наблюдение воспитателем за взаимоотношением родителей и детей во время приема и ухода детей.

10. Моделирование игровых и проблемных ситуаций и т.д.

Анализ первичного анкетирования семей показал низкую включённость родителей в организацию воспитательно-образовательного процесса: лишь 17 % родителей - активные участники процесса, 83 %- сторонние наблюдатели. Повышение уровня включения родителей в родительский клуб ДОУ осуществляется через следующие направления: модернизацию традиционных форм работы с родителями; введение инновационных форм работы с родителями.

Для выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родителями дошкольников в группе я проводила анкетирование**.**

(Приложение 1)

В опросе приняли участие 23 родителя.

Согласно полученным данным, наиболее популярными формами являются

- совместные мероприятия родителей и детей (94%);

- общие родительские собрания в практической форме (круглый стол, семинар-практикум, семейная гостиная с приглашением специалистов и др.) (62%)

- общие родительские собрания традиционные (38%).

Результаты повторного тестирования показали, что заинтересованность родителей в жизни детей в детском саду и их педагогический уровень значительно вырос. Родители заинтересовались новыми формами работы, новыми методами проведения родительских собраний, возросла их активность. Использование инновационных форм работы с родителями дошкольников оправдали себя.

Анализируя проводимую работу с родителями можно утверждать, что внедрение инновационных форм работы дает положительные результаты. Но не надо останавливаться на достигнутом, поэтому работу в этом направлении я буду продолжать в своей педагогической деятельности.

**Список использованной литературы:**

1.Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).

2. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – с. 23-35.

3. Воспитателю о работе с семьёй: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под редакцией Н.Ф. Виноградовой, - М.: Просвещение, 1989. - 192с.: ил.

 4. Анисимов В.П. "Счастье быть родителем", педагогическая литература, 2007г.

 5. Гребенников, И.В. Воспитательный климат семьи / И.В. Гребенников. – М.: 1975.

6. Евдокимова Е.С."Детский сад и семья", Москва "Мозаика-синтез" 2007г.».

7. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

8.Детский сад и семья / Т.А. Маркова, М.В. Загик, В.М. Иванова и др.; Под редакцией Т.А. Марковой. - М.: Просвещение, 1981. - 176с. - (Библиотека воспитателя детского сада).

9. Евдокимова Е.С."Детский сад и семья", Москва "Мозаика-синтез" 2007г

10. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

11.Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-144с.

 12. Дрезнина М.Г., Куревина О.А.. Навстречу друг другу / М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007. – 248 с.

 13.Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис — пресс, 2006. - 128с. - (Дошкольное воспитание и развитие).

14. Зенина Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. -160 с.

15. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 112с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).

 16 Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1968.

19. Маркова, Т.А. Воспитание дошкольников в семье / Т.А. Маркова. – М.: 1979.

20. Махов, Ф.С. Кого мы растим: Беседы о материнском и отцовском воспитании/Ф.С.Махов.-М.:Профиздат,1989.

21.Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 64с.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение № 1**

АНКЕТА  ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Уважаемый родитель!**

**Отметьте, пожалуйста, высказывания знаком «V», если Вы с ними согласны.**

1. Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы.

2. Я уверен (а) в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к моему ребенку в частности.

3. В воспитателях меня привлекает их компетентность, умение дать нужный совет тактично и ненавязчиво.

4. При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.

5. Я имею возможность в любое время  поприсутствовать в группе.

6. Благодаря помощи педагогов детского сада мне удалось преодолеть многие трудности в воспитании своего ребенка.

7. Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста.

8. Ваши пожелания:

АНКЕТА  ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

        Уважаемый родитель! Отметьте, пожалуйста, высказывания знаком «V», если Вы с ними согласны:

1. Как вы считаете? Наш детский сад

• пользуется авторитетом  в районе;

• не пользуется авторитетом:

• о нем вообще не говорят;

• затрудняюсь ответить.

2. Ваш ребенок ходит в детский сад

• с удовольствием;

• через силу;

• чаще с удовольствием;

• редко с желанием.

3. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?

• устраивает полностью;

• устраивает частично;

• не устраивает совсем.

4. Как Вы считаете? Дети в детском саду

• получают интересные знания и навыки культурного поведения;

• получают, но недостаточно;

• не получаю ничего нового;

• получают вредную информацию;

• затрудняюсь ответить.

5. Ваша осведомленность о работе детском сада

• полная;

• частичная;

• вообще не имеете информации;

• предпочитаете не иметь информации, так как она меня расстраивает.

6. Информацию о детском саде Вы приобретаете

• из наглядной агитации детского сада;

• со слов других родителей;

• от воспитателя;

• на собраниях;

• от заведующей;

• не получаете.

7. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?

• да;

• нет;

• частично.

8. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду:

• изменилось отношение к детям;

• повысилось качество воспитательно-образовательной работы;

• чаще устраивалась бы интересная работа с родителями;

• чаще устраивались встречи с специалистами ДОУ.

Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.  Благодарим за участие.

**Приложение №2**

Ваши пожелания и ожидания

(опрос родителей)

**Уважаемые родители!**

1. Каким бы вы хотели видеть отношение сотрудников ДОУ к себе как родителю?
2. С вашей точки зрения:

 а) насколько (или чем) персонал осложняет вашу жизнь?

 б) как он мог бы облегчить вашу жизнь?

1. Чему педагоги могут научиться у родителей?
2. А чему вам хотелось бы научиться у воспитателей?
3. В какой форме вы могли и хотели бы участвовать в работе дошкольного образовательного учреждения?
4. Что понравилось бы (или нравится) вам как родителю, участвующему в работе детского сада?
5. Что необходимо для эффективной работы?
6. Что вы думаете о качестве работы детского сада в работе с родителями на сегодняшний день?

**Приложение № 3**

**Анкета для самоанализа воспитателя по работе с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   N п. п  |  Показатели |  Варианты ответов |
| Владею на высоком уровне | Удается не всегда | Не владею |
|  1 | Установление доверительных отношений с семьей |  |  |  |
|   2 | Владение комплексной системой планирования работы с семьей |  |  |  |
|  3 | Владение формами и методами индивидуальной, подгрупповой и коллективной работы с родителями |  |  |  |
|  4 | Владение нетрадиционными формами взаимодействия с родителями |  |  |  |
|  5 | Владение методами изучения условий семейного воспитания, микроклимата семьи  |  |  |  |
|  6 | Умение привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе |  |  |  |
|  7 | Умение преподносить проблемы ребенка так, чтобы родители принимали их как обеспокоенность педагога |  |  |  |
|  8 | Способность оказывать влияние на духовный мир родителей |  |  |  |
|  9 | Владение культурой педагогического общения с родителями |  |  |  |
|  10 | Способность к эмоциональному самоконтролю при возникновении сложных ситуаций в работе с родителями |  |  |  |
|  11 | Владение навыками эффективного оформления наглядной педагогической пропаганды |  |  |  |
|  12 | Умение привлекать родителей к оснащению педагогического процесса, оформлению интерьера и участка |  |  |  |