*РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ*

*КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ ГОРОД НОРИЛЬСК*

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ*

 *УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 95 «СНЕЖИНКА»*

* *663340,Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Строительная, дом 1 « Е».*

*🕿 (3919) 39 -09-75 e-mail: mdou 95@ norcom.ru*

Представление педагогического опыта по теме:

**«Проектная деятельность как способ развития**

 **познавательной активности дошкольника»**

Воспитатель МБДОУ № 95 «ДС «Снежинка»

Устименко Таисия Григорьевна

«Ребенок по своей природе – пытливый исследователь,открыватель мира. Так пусть перед ним открываетсячудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках,в сказке, игре, творчестве, красоте».

Для достижения целей образовательного процесса первостепенное значение имеет использование инновационных технологий обучения дошкольников, одна из которых - это технология проектной деятельности, которая в настоящее время занимает достойное место в системе дошкольного образования.

Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, она не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

 Суть работы над проектом направлена на достижение реального результата, который можно получить при решении какой-либо проблемы. Это самостоятельная или коллективная творчески завершенная работа, имеющая значимый результат. Трудность заключается в том, что дошкольники не умеют самостоятельно ни читать, ни писать, но практика показывала, что интерес у детей к этому виду деятельности проявляется, а тематика и содержание проектов для дошкольников могут быть самыми разнообразными.

Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 1920-х гг.: Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, Н.Е.Веракса.

Практически все они считали, что проектная деятельность сможет обеспечить развитие познавательной, творческой инициативы и самостоятельности в обучении.

Е.Г. Кагаров считал, что:

-исходным пунктом обучения должны служить интересы сегодняшнего дня;

- проект должен осуществляться поэтапно;

-проект – есть постановка умственной задачи, но и практическое выполнение ее.

М.В.Крупенина, что метод проектов комплексно реализует такие педагогические принципы, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

По мнению Н.Е.Веракса, главного редактора журнала «Современное дошкольное образование» и программы «От рождения до школы», одна из главных задач педагога при организации проектной деятельности дошкольников заключается в том, чтобы поддерживать детскую инициативу

В практике современных ДОУ используются следующие типы проектов:

- познавательно-творческие,

-исследовательские

-ролево-игровые,

 -информационно-практико-ориентированные,

-творческие.

По продолжительности они бывают:

- краткосрочными (одно или несколько занятий –1-неделя-1месяц);

- средней продолжительности (2-3 месяца);

- долгосрочные.

Другим признаком классификации являются состав участников (групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и пр.)

Основной целью внедрения проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Цель позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития. Ребёнку метод проектов даёт возможность:

- экспериментировать, синтезировать полученные знания;

- развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Работа над проектом включает деятельность педагога, детей и родителей. Она распределяется по этапам проекта.

 Основные этапы метода проектов.

1. Формирование проблемы и цели проекта. Вхождение детьми в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. На этом этапе у детей формируется активная жизненная позиция, дети учатся самостоятельно находить и определять интересные вещи в мире вокруг.

 2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели: - организация деятельности, - объединение в рабочие группы и распределение ролей, - в каких источниках можно найти информацию, - какие предметы использовать, - с какими предметами научиться работать для достижения цели.

 3. Выполнение проекта – практическая часть. Оказание практической помощи детям, направление и контроль над осуществлением проекта. На этом этапе у детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов. Педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит её. Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.

**Опыт и результаты использования проектного метода**

Развитие познавательной активности в дошкольном детстве – один из важнейших объектов исследования, это самостоятельная инициативная деятельность ребенка, направленная на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и определяющая необходимость решать задания, которые ставятся перед ним  в конкретных жизненных ситуациях.

Проведя мониторинг, я пришла к выводу, что воспитанники подготовительной группы недостаточно владеют разнообразными способами познания окружающего мира, слабо производят мыслительные операции (затрудняются задавать вопросы, отвечать на поставленные им вопросы), анализировать, сравнивать, группировать.  У большинства детей предпосылки поисковой деятельности развиты недостаточно хорошо.  По результатам мониторинга, я сделала вывод о необходимости работы по развитию познавательной активности детей.

В начале учебного года я провела с родителями подготовительной группы анкетирование «Познавательные интересы вашего ребенка».

В анкетировании приняли участие 15 родителей.

Анализ анкет показал, что не все родители понимают свою роль в формировании и активизации познавательной активности. Только 38 % детей, по мнению родителей, активно интересуются различными темами, рассказывают о том, что им интересно. У 30% детей слабо выражена познавательная активность. Дети задают вопросы, но редко, узкий круг интересов, мало рассказывает о чем-либо. 42% родителей считают, что их дети ничем не интересуются, рассказывают о каких-то интересных вещах вяло и без эмоционально

Проанализировав анкеты, я начала искать способы, для того чтобы повысить познавательную активность, детскую инициативу в группе, желание узнавать каждый день что-то новое и с удовольствием делиться новыми знаниями, использовать их в практике. Таким оказался метод проекта.

Было проведено анкетирование с родителями, с целью выявления уровня осведомленности родителей о такой деятельности в детском саду , как проектная.

Анализ обработки анкет показал, что 80 % родителей не слышали о таком методе работы с детьми, но хотели бы получить информацию и поучаствовать в проектах.

В 2017-2018 учебном году на базе подготовительной группы «Топтыжка», МБДОУ №95 ДС «Снежинка» мы с родителями и детьми реализовали 6 краткосрочных проектов:

**1.Познавательно- коммуникативный «Я и моя семья»**

Срок реализации: 1 месяц (сентябрь 2017)

Цель проекта- расширить представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях;

Форма подведения итогов по проекту: Круглый стол на тему «Я и моя семья»

**2.Познавательно-творческий «Дары осени»**

Цель проекта- расширить знания и представления детей о подарках осени – фруктах и овощах, о том, где они растут, как за ними ухаживать, и их роли в сохранении и укреплении здоровья

Срок реализации: 1 месяц (октябрь 2017)

Форма подведения итогов по проекту: выставка творческих работ «Дары осени»

**3.Информационно практико-ориентированный «Моя страна. Мой край. Мой город»**

Цель проекта- Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Форма подведения итогов по проекту: выставка совместных творческих работ родителей и детей, совместное изготовление лэпбука «Россия моя Родина»

**4.Познавательно-творческий «Такие разные Деды Морозы»**

Срок реализации: 1 месяц (декабрь 2017)

Цель проекта- Развитие познавательного интереса детей посредством расширения представлений о главном сказочном персонаже Нового года — образе Деда Мороза.

Форма подведения итогов по проекту: изготовление книжек-малышек, изготовление лэпбука «Такие разные Деды Морозы»

**5.Познавательный-творческий «Традиции и обычаи коренных народов Севера»**

Срок реализации: 1 месяц (январь 2018)

Цель проекта- приобщение к культурным ценностям и народным традициям коренных народов Таймыра.

Форма подведения итогов по проекту: выставка совместных творческих работ, праздник-развлечение «Праздник солнца-Хейро»

 **6.** **Познавательно-творческий «Профессии наших пап»**

Срок реализации: с 19 февраля- 28 февраля

Цель проекта- расширять и систематизировать знания детей о мире профессий на примере профессий родителей

Форма подведения итогов по проекту: выставка семейных визитных карточек «Профессия моего папы(дедушки)», конкурс чтецов « Папы разные нужны, папы разные важны»

**Выводы:** Благодаря проектной деятельности повысился уровень познавательной активности, расширились знания детей об окружающем мире. Кроме того, произошло развитие общих способностей детей – познавательных, коммуникативных и регуляторных. При реализации проектов произошло влияние и на содержание игровой деятельности – игры стали более разнообразными, сложно структурированными, а сами дети стали интересны друг другу. В ходе проектной деятельности дошкольники приобрели необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. Дошкольники стали уверенны в своих силах, снизилась тревожность при столкновении условия с новыми проблемами, у большинства воспитанников сформировалась привычка самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся.

Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.  Совместная работа над проектом помогла объединить родителей группы, активизировать их творческие способности, развить интерес к новой форме работы – проектированию.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Перспективность метода проектов в системе ДОУ заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков.

Литература:

1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 112 с

2. Евдокимова Е.С. Технологии проектирования в ДОУ. М., 2008

2. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду:  родители и дети. М.А Захарова, Е.В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с

3. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт. – сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.

4. Мирджалилова С. С. Проектная деятельность – как средство развития познавательной инициативы // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 458-459

5. Федеральные Государственные  Общеобразовательные Стандарты

6. <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac99.htm>