Тихонова Алена Петровна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка»,

г. Нефтеюганск, ХМАО-Югра,

**Представление педагогического опыта по теме: «Технология ТРИЗ как средство развития познавательной активности воспитанников»**

**Актуальность педагогического опыта**

 В контексте концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет образование как важнейшую жизненную ценность, главный фактор развития.

Одним из главных аспектов развития детей дошкольного возраста является формирование у них познавательных интересов. Основной принцип ФГОС – формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.

 Опыт показывает, что у значительной части детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) наблюдается снижение познавательной активности, низкий уровень сформированности потребности в познании окружающей действительности, устойчивого познавательного отношения к миру и мотивации.

Данные диагностики подтвердили необходимость выработки системы работы, позволяющей повысить познавательную активность воспитанников: развить интерес к окружающему миру, принятию информации, самостоятельно находить ответы на интересующие вопросы, уметь усваивать способ познания и применять его на другом материале.

Опыт работы построен на основе технологии ТРИЗ таких авторов как: Альтшуллер Г.С., Гин А.А, Жмырева М. А., Сидорчук Т. А., Страунинг А.М., Хоменко Н. Н. Технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход и принцип природосообразности, что особенно актуально в контексте ФГОС ДО.

**Ведущая идея и теоретическое обоснование**

Ведущей концептуальной идеей Программы, подчиненной основной цели гармоничного развития личности каждого ребенка, является создание условий для развития познавательной активности на основе технологии ТРИЗ. Использование современной педагогической технологии, в свою очередь, обеспечит развитие базовых способностей детей, активизацию мотивационных и волевых процессов, непосредственно влияющих на эффективное формирование готовности к самостоятельной и осознанной учебной деятельности в школе, что соответствует приоритетам образовательной политики, изложенной в Концепции развития образования Ханты-Мансийского округа-Югры до 2020 года и ФГОС ДО.

Методологической основой проекта являются философские и психолого-педагогические положения о том, что личность человека, особенно ребенка, является высшей ценностью в обществе;  культурно-исторический, деятельностный, личностный подходы к проблеме развития всесторонних способностей воспитанника старшего дошкольного возраста. Содержание опыта основывается на идеях отечественных психологов Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца.

**Культурно-исторический подход.** Развитие, а именно оно является центральным в культурно-историческом подходе, предполагает переход от одного качественного состояния к другому в направлении совершенствования. В первую очередь это означает передачу взрослым ребёнку культурных образцов поведения, общения и деятельности. Но освоение этих образцов в дошкольном возрасте происходит непроизвольно и непреднамеренно. Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа педагога становится его собственной программой: в чём он принимает участие.

**Деятельностный подход.** Основная идея деятельностного подхода в дошкольном образовании связана не с самой деятельностью, как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребёнка. Цель деятельностного подхода: человек, способный превращать собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать её ход и результаты.

**Личностный подход**имеет много общего с индивидуальным подходом, но отличается тем, что преследует главную цель развития личности, принятие её такой, какая она есть, а не её переделывание под заданный стандарт. Личностный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно, развития личностных качеств. Группа сверстников выступает гарантом реализации возможностей каждого ребёнка. Личностный подход как направление деятельности педагога – это базовая ценностная ориентация, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребёнком в коллективе.

**Принципы реализации опыта:**

* *Принцип природосообразности.* Обучая ребёнка, педагог должен идти от его природы.
* *Принцип свободы выбора.* В любом обучающем или управляющем действии, где только возможно, предоставлять ребенку право выбора. В самом творческом задании заложена осознанная степень свободы.
* *Принцип открытости.* Сталкивать ребенка с открытыми задачами, у которых нет единственно правильного решения. В тексте творческого задания закладываются варианты условий или разные пути решения таких задач.
* *Принцип деятельности.* Освоенные детьми мыслительные операции отрабатываются в деятельности. Любое творческое задание заканчивается каким-либо практическим видом деятельности.
* *Принцип обратной связи.* Регулярно контролировать процесс освоения детьми мыслительных операций с помощью развитой системы приемов обратной связи. Одно творческое задание пересекается с другим, тем самым воспитатель может проконтролировать степень освоения материала.
* *Принцип идеальности.* Максимально использовать возможности, знания, интересы самих детей с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе обучения. Творческие задания не требуют специального оборудования и могут входить как часть любого занятия с детьми.
* *Принцип доступности обучения* заключается в соответствии содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.

**Цель:** создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие познавательной активности дошкольников средствами технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

**Задачи:**

* способствовать снятию психической инерции воспитанников;
* развивать у дошкольников познавательную активность и самостоятельность;
* развивать умение задавать вопросы на интересующую тему;
* знакомить с алгоритмом решения изобретательских задач (АРИЗ);
* формировать системные представления об окружающей действительности;
* развивать системное, диалектическое мышление, творческое воображение;
* закреплять умение выделять причинно-следственные связи;
* способствовать умению детей сужать поле поиска заданного объекта путём выявления признака и значения признака объекта;
* развивать способность генерировать идеи, выдвигать гипотезы, оригинальные стратегии и методы решения;
* формировать активную гражданскую позицию в жизни.

**Этапы накопления опыта**

**I. Подготовительный этап**

Мной были изучены методические пособия М.А. Страунинг «Методы активизации мышления» часть 1, часть 2; М. А. Жмырева, Т. А. Сидорчук «Система творческих заданий как средство обучения детей 4-7 лет работе с противоречиями»; С. И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду»; Г. С. Корсак, Е. В. Махотина «Развивающие игры» и другие, в которых предложена технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), способствующая с самого раннего детства научить ребенка системно думать об объекте, решать задачи прогнозного характера, придумывать сказки и многое другое. Опираясь на технологию ТРИЗ, сетевую технологию, мною разработана программа «Развитие познавательной активности средствами технологии ТРИЗ», позволяющая развить познавательную активность дошкольников, умение выделять причинно-следственные связи, задавать вопросы на интересующую тему, концентрироваться исключительно на решении изобретательских задач, вытекающих из определенной тематики, сформировать у воспитанников системные представления об окружающем мире. Все занятия и игры пред­полагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Дети учатся выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия, используя проверенные на практике методы и приемы ТРИЗ.

 Были созданы условия для развития познавательной активности воспитанников средствами ТРИЗ в группе:

* организация центра познания, подбор схем, моделей;
* изготовление дидактических игр, пособий.

2. Проведение наблюдений на прогулках и в группе, экскурсий.

3. Чтение и обсуждение художественной литературы.

4. Организация игровой деятельности.

5. Прослушивание музыкальных произведений.

6. Разработка совместных проектов.

7. Взаимодействиями со специалистами.

8. Работа с родителями (клуб, мастер-класс, совместные проекты).

9. Исследовательская деятельность.

10. Организация занятий.

11. Диагностическое исследование (по готовым формам).

 А также разработан учебный и перспективный план работы с детьми 5-6 лет, взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

**II. Внедренческий этап**

**Методы и приёмы ТРИЗ**

**Мозговой штурм**предполагает постановку воспитанниками изобретательской задачи и нахождения способов её решения с помощью перебора ресурсов, выбор идеального решения.

**Круги Луллия.** Цель метода – уточнение знаний о признаках объектов материального мира; развитие способности давать большое количество вариантов имен признаков какого-либо объекта.

**Морфологический анализ.** Суть его заключается в комбинировании разных вариантов характеристик определённого объекта при создании нового образа этого объекта.

**Системный оператор** позволяет развивать у детей способность к анализу, синтезу, прогнозированию; воспитанники получают информацию, используя различные источники.

**Синектика** - объединение разнородных элементов (по внешнему виду, функциям, структурным элементам и т.д.)

**Метод фокального объекта** - формирование умения находить причинно-следственные связи между разными объектами окружающего мира, на первый взгляд, ничем не связанных друг с другом.

**Учебный план (дети 5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название  темы | Количество часов |
| теория | практика | всего |
| 1. | Вводное  занятие. Знакомство с Сам Самычем. Снятие психической инерции. |  | 1 | 1 |
| 2. | Аналогии | 1 | 1  | 2 |
| 3. | Приёмы фантазирования | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Системный оператор | 1 | 2 | 3 |
|  | Функции | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Метод маленьких человечков | 1 | 1 | 2 |
| 6. | МФО (метод фокальных объектов) | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Противоречия | 1 | 2 | 3  |
| 8. | Ресурсы |   | 1 | 1 |
| 9. | Дихотомия | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Мозговой штурм |  | 2 | 2 |
| 11 | Классификация |  | 2 | 2 |
| 12 | Морфологический анализ |  | 1 | 1 |
| 13 | Круги Луллия |  | 1 | 1 |
| 14 | Знакомство с ДАРИЗ | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Приёмы устранения противоречий. Решение изобретательских задач | 1 | 2 | 3 |
|  **Итого:**  |  |   | 32 |

**Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников**

* Методические рекомендации «Развитие познавательной активности средствами технологии ТРИЗ».
* Мастер-класс «Методы и приёмы технологии ТРИЗ в старшей группе».
* Размещение в группе папок-раскладушек с консультациями. Выступление на родительском собрании на тему «ТРИЗ в детском саду».
* Открытые занятия.
* Родительский клуб.
* Буклеты «ТРИЗ-игры для развития мышления», «ТРИЗ для дошколят».
* Памятки.
* Совместные детско-родительские проекты.

**Результативность опыта**

Несомненно, что методы технологии ТРИЗ способствовали развитию умений работать с моделями, строить модели, описывающие реальные объекты и помогающие анализировать и понимать ситуацию, принимать решения, прогнозировать последствия от внедрения принятых решений. Подводя итоги за I год обучения (2017-2018), могу утверждать, что разработанная и реализованная система по развитию познавательной активности дошкольников средствами ТРИЗ эффективна и дает положительную динамику. Воспитанники генерируют идеи, выдвигают гипотезы, оригинальные стратегии и методы решения; умеют устанавливать причинно-следственные связи, активно задают вопросы Результаты анализа реализации проекта за I год обучения показали положительную динамику развития познавательной активности воспитанников. Осуществился переход воспитанников:

* из низкого в средний уровень: 6 детей, 50%;
* из среднего в высокий уровень: 4 детей, 33%.

 Использование разнообразных форм работы с детьми, с родителями дало определенные результаты: родители из «пассивных наблюдателей» стали активными участниками совместных мероприятий и помощниками  педагогов, создана атмосфера взаимоуважения. Дети начали воспринимать родителей по новому - как партнёров. У детей повысилась самооценка, инициативность и самостоятельность.

 Реализуемый педагогический опыт построен на фундаментальных основах дошкольной педагогики, методах и приемах ТРИЗ и умении квалифицированно организовать работу по обучению воспитанников системно думать в игровой, продуктивной, поисково – исследовательской деятельности. Работу по проекту достойно оценивают родители (законные представители) воспитанников–основные заказчики. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о достигнутых результатах и внести необходимые коррективы в работу.

**Список литературы**

 1. Альтшуллер Г.С. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач. – М.: Альпина Паблишер, 2015.

2. Гин А.А. ТРИЗ-педагогика: учим креативно мыслить. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016;

3.Гин С.А. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: 2008;

4. Жмырева М. А., Сидорчук Т. А. Система творческих заданий как средство обучения детей 4-7 лет работе с противоречиям. – Ульяновск, 2000.

5. Журавлёва Н.М., Сидорчук Т.А., Хижняк Н.В.ОТСМ-ТРИЗ-РТВ Технологии как универсальные средства становления ключевых компетентностей детей дошкольного возраста (Научно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений). – Ульяновск, 2007.

6. Сидорчук Т.А. «Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи». – Ульяновск, 1996.

7. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. – АРКТИ, 2014.

8. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – АРКТИ, 2017.

9. Страунинг А.М. Методы активизации мышления: в 3 т. – Обнинск, 2000.

10. Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. Колобок и все-все-все, или Как раскрыть в ребенке творца. Спб.: Речь, 2006.

11. Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. Новые приключения Колобка, или Развитие талантливого мышления ребенка. Спб.: Речь, 2006.