Гордон Наталья Александровна,

 воспитатель.

БМАДОУ №5 г. Берёзовский, Свердловская область.

**«Проблема социальной адаптации**

**детей раннего возраста и пути её решения».**

**Проблема социальной адаптации**

**детей раннего возраста и пути её решения.**

*«Ввести ребенка в мир человеческих отношений-*

*одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста»*

**В.А. Сухомлинский.**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования направлен на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития.

Первые три года жизни – годы активного накопления социального опыта. Именно в эти годы, впервые прикасаясь к социальному миру, дети становятся любознательными или безразличными, эмоциональными или вялыми, здоровыми или больными.

Сотрудничество воспитателей и родителей создаёт оптимальные условия формирования социального опыта ребёнка, его саморазвития, самовыражения и творчества.

Таким образом, проблема социальной адаптации ребёнка первых трёх лет жизни является актуальной, так как социальная адаптация выступает как необходимый и естественный фактор индивидуального развития ребёнка.

С приходом ребёнка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками. Всё это обрушивается на малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию.

Чтобы избежать этих осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребёнка из семьи в ДОУ.

Поэтому передо мной, как воспитателем появилась необходимость разработки и апробирования системы работы по социальной адаптации детей раннего возраста.

Начиная работать с детьми раннего возраста, встали такие вопросы: «Как помочь ребёнку и его родителям в период адаптации?», «Как способствовать постепенному вхождению ребёнка в детский сад и комфортной его адаптации?»

Каждый ребёнок уникален. Сохранить эту уникальность, создать благоприятные условия для максимальной реализации возможностей ребёнка – это главное, что лежит в основе моей деятельности.

В основе *технологии социализации* дошкольника использовала психолого-педагогическую концепцию гармонизации взаимоотношений личности, среды, сверстников, педагогического коллектива, родителей.

Коломийченко Л.В. «Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста».

Систему работы по социальной адаптации детей раннего возраста строила по этапам:

* **Проектирование и построение предметно – развивающей среды** в группе и на участке детского сада
* **Адаптационный период.** Создание эмоционально-комфортной обстановки.
* **Постадаптационный период.** На данном этапе решались задачи социально-личностного воспитания детей раннего возраста. В этот период определялись уровни социального развития.

Для эффективности организации процесса по социальной адаптации детей раннего возраста выделила такие психолого-педагогические **условия:**

* Создание эмоциональной благополучной атмосферы в группе детского сада;
* правильная организация воспитательного процесса и умелое включение ребёнка в активное взаимодействие с окружающим миром;
* Налаживание тесной взаимосвязи с семьями воспитанников для оказания эффективной помощи родителям в вопросах воспитания детей раннего возраста, активным участием родителей в воспитательном процессе;
* Определение подходов к педагогической оценке для осуществления мониторинга эффективности созданных условий и результативности социальной адаптации детей раннего возраста.

В своей работе использую различные **формы** организации деятельности детей, способствующие социальной адаптации:

* Игровые занятия по социально-эмоциональному развитию («Ребёнок и кукла», «Отражение в зеркале», «Какого цвета твои глаза и волосы», «Все мы разные», «Что тебе нравится» и др.;
* интегрированные занятия-игры с включением разных видов деятельности;
* практические занятия по эмоционально-нравственному развитию («Правила детского общежития», «Как можно назвать человека по имени», «Как можно пожалеть», «Как можно узнать настроение человека» и др.);
* игровая деятельность (развивающие, настольно-печатные, словесные, театрализованные, дидактические, сюжетные, хороводные, игры с предметами, игры с песком и водой, игры-забавы, игры в парах, подвижные игры, пальчиковые игры, игры-имитации).

Разработаны и реализованы педагогические проекты:

* «Первые шаги в окружающий мир», приобщение детей раннего возраста к основам социальной культуры.
* «Предметно-развивающая среда как средство успешной адаптации к ДОУ»

Главным основанием выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми являются собственные повседневные наблюдения за деятельностью детей и определение на этой основе зоны их актуального и ближайшего развития, фиксация внимания на их индивидуальные темпы развития.

Важным условием при реализации задач социальной адаптации детей раннего возраста играет привлечение родителей к работе с детьми как единомышленников. Но это не возможно без становления родителей полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Анкетирование, беседы с родителями по проблеме социальной адаптации детей выявила их недостаточную компетентность. Была поставлена цель: повышение нравственной культуры родителей и их компетентности в вопросах социальной адаптации детей раннего возраста. Работа по достижению данной цели проходила в два этапа:

1. Выявление отношения родителей к вопросам социальной адаптации детей и её реального осуществления в семье.
2. Подбор, систематизация и реализация содержательно-организационных форм взаимодействия с родителями.

Для повышения уровня педагогических знаний у родителей по вопросам социальной адаптации детей раннего возраста использую различные *формы* работы:

* Родительские собрания («Адаптируемся вместе», «Правила жизни моего ребёнка», «От игровой развивающей среды – к гармоничным детско-родительским отношениям»);
* День открытых дверей – возможности родителям находиться в группе первую неделю пребывания ребёнка в детском саду;
* Консультации («Ваш ребёнок поступает в детский сад», «Какие игрушки мне нужны», «Границы дозволенного», «Игры детей в адаптационный период», «ребёнок вступает в мир социальных отношений» и т.д.);
* Беседы: «Детская комната ребёнка. Как оборудовать игровой уголок?», «Дружеские отношения в семье», «Развитие отношений к предметному миру, к окружающим людям, к самому себе», «Усвоение нравственных норм детьми раннего возраста», «Что делать если ребёнок плачет при расставании с родителями», «Умение дружно играть с товарищем» и т.д.;
* Оформление информационного стенда «Мамина школа» с использованием материалов папки «Взрослым о детях»;
* Библиотека для родителей (Организация выставок методической литературы по вопросам воспитания);
* Создание буклетов и раздача их родителям;
* Творческие совместные выставки: «Дары осени», «Игрушки из бросового материала», «Снеговик» и др.

Эффективность работы с родителями во многом зависит от психологического настроя, который возникает в процессе контактов с родителями.

К концу года более 80% родителей стали активными участниками воспитательного процесса. У родителей повысился уровень теоретических и практических знаний по данной проблеме. Появился повышенный интерес к жизни детского сада: они активны на родительских собраниях, чаще стали обращаться за советом и помощью, делятся своим опытом, откликаются на предложения воспитателя.

В результате создания благоприятного психологического климата в группе, богатой предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту детей – наши малыши демонстрируют откровенность, доброжелательность, любознательность. Они легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, проявляя отзывчивость на состояния близких людей, сверстников и желание помочь им.

**Список используемой литературы**

* Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» программа адаптации детей к ДОУ
* Томашевская Л.В. Герц Е.Ю «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду».
* Роньжина А.С. занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
* Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад»
* Губа Г.И. «Комплексные развиващие занятия для раннего возраста от 1,5 до 3 лет».
* Картушина М. Ю. «Забавы для малышей»