**Тема:** Использование педагогических технологий при реализации программы "Природа вокруг тебя".

**Цель:**создать условия, способствующие максимальному развитию способностей обучающихся и достижению нового результата обучения посредством применения технологий.

**Задачи:**

* повысить мотивацию обучения;
* повысить эффективность процесса обучения;
* способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
* совершенствовать методики проведения занятий;
* своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
* планировать и систематизировать свою работу;
* использовать как средство самообразования;
* качественно и быстро подготовить занятие (мероприятие).

**Что такое педагогическая технология?**

Как и любая педагогическая технология, педагогическая представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого.

По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т.е. направлен прежде всего на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей.

Соответственно, достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков должно быть не самоцелью построения процесса, а средством многогранного развития ребёнка и его способностей.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность  условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности.

Ребёнок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребёнка.

**Технологии:**

Игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие.

**Игровые технологии** – одни из популярных педагогических технологий, применяемых в дополнительном образовании детей. Это технологии, в основу которых положена игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игровые технологии - игры на внимание, викторины кроссворды.

Игровые технологии способствуют повышению интереса обучающихся к изучению предмета, повышению результативности учебной деятельности.

 **Цели образования игровых технологий обширны:**

-**дидактические:** расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;

**-воспитательные:** воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;

**-развивающие:** развитие качеств и структур личности;

**-социальные:** приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста.

**Примеры игр:**

***«Прогноз»***

Группа делится на две команды. Каждая команда получает 4 листка бумаги с надписями: «ссора», «грусть», «дружба», «счастье». Им нужно сделать на каждом листке небольшой рисунок, «изображающий» с их точки зрения это слово. Другая команда должна предположить (сделать прогноз), что изображено на этих рисунках.

***«Найди пару»***

Играющим на спину крепятся таблички с именами героев из мультфильма,

кино, книги, сказки, (например, старик, старуха) или части имен (царь, Горох). Необходимо найти свою пару с условием: нельзя задавать прямой вопрос: «Что написано у меня на спине?»

**Специфика применения игровых технологий в учреждениях дополнительного образования детей:**

Повышение интереса обучающихся к изучению предмета;

Развитие памяти;

Активизация познавательной деятельности;

Повышение результативности учебной деятельности;

Развитие мышления.

**Специфика применения ИКТ в учреждениях дополнительного образования детей.**

Применение мультимедиа технологии приводит к использованию более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания, является наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Помимо этого, **внедрение мультимедиа технологии способствует повышению мотивации обучения обучающихся, экономии учебного времени, более глубокому усвоению материала на занятиях**. Мультимедийные средства обучения помогают чётко выстраивать структуру занятия, эстетически его оформлять. **Ещё одним достоинством является** **эмоциональное воздействие на обучающихся**. Особенно, если включены видеосюжеты и имеется звуковое сопровождение слайдов, что позволяет формировать у обучающихся личностное отношение к увиденному и услышанному, повышает мотивацию учения.

**Использование ИКТ** способствует **активизации познавательной деятельности обучающихся**, стимулирует и развивает психические процессы, **развивает мышление**, восприятие, **память**, **творческие способности детей**, **формирует активную жизненную позицию в современном обществе.**

**Практическое применение ИКТ:**

Создание презентаций;

Оформление стенда;

Подбор материала к праздникам, мероприятиям;

Подбор иллюстрированного материала к занятиям.

**Использование ИКТ при реализации программы «Природа вокруг тебя»**

1. При проведении открытых занятий, мероприятий.

2. При изучении нового материала.

3. При подведении итогов по пройденной теме.

В рамках программы «Природа вокруг тебя», у обучающихся есть возможность научиться воспитывать любовь к природе. Ведь дети практически не различают многообразия состояний элементов экосферы, таких как земля, воздух, живое и неживое в природе; не знают различий между видами цветов, растений, животных, птиц. Они поверхностно знакомы с богатством и особенностями окружающей их природы родного края. Именно в раннем возрасте закладываются азы экологических знаний.

Занятия по данной программе предусматривают различные формы работы: слушание музыки, рисование, наблюдения, исследования, проведение опытов, игры, экскурсии. Всё это способствует повышению интереса детей к изучению родной природы и экологии.

**Личностно-ориентированный подход или обучение -** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребёнка).

**Цель технологии личностно-ориентированного обучения** – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В качестве исходной необходимо принять посылку о том, что дополнительное образование ничего не должно формировать насильно; напротив, – оно создает условия для включения ребёнка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Основным результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями.

**Специфика применения Личностно-ориентированного подхода в УДО:**

Повышение мотивации обучения;

Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.

**Здоровьесберегающие технологии** - формирование навыков здорового образа жизни.Это имероприятия**,** беседы по здоровому образу жизни,физкультминутки.

**Специфика применения здоровьесберегающей технологии в УДО -** повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни.

**Вывод:**

Применение технологий позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Использование технологий даёт хорошие результаты, повышает интерес обучающихся к занятию.

Успешность применения новой технологии зависит не от способностей педагога реализовать определенный метод обучения на практике, а от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей.