Совместная деятельность

педагогов, родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья

**«Вместе весело играть»**

## Калуцких Наталья Владимировна, учитель-логопед,

## муниципальное дошкольное образовательное учреждение

## «Детский сад № 3 «Незабудка» (МДОУ «Детский сад №3 «Незабудка»)

г.Котлас

**Пояснительная записка**

Практика последних лет показывает, что увеличивается число семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. С усилением этой тенденции острее встает вопрос о помощи данной категории родителей, т.к. именно они является основополагающим фактором успешного воспитания детей с отклонениями в развитии. Концепция воспитания ребенка с ОВЗ выделяет основную идею работы с семьей - достижение гармоничной жизни с «особенным» ребенком, максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и каждого члена семьи и успешной интеграции в общество.

Проживание ребенка с ОВЗ в семье создает в ней совершенно особую обстановку, это зависит, прежде всего, от самих родителей, от их установок, формирующихся в отношениях к нему других людей. От отношения к ребенку близких к нему людей зависит, какие чувства будут у него формироваться. Поэтому очень важно чтобы сами родители научились принимать своего ребенка и оказывать ему необходимую помощь в развитии.

Основная проблема в развитии детей с ОВЗ состоит в том, что дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект часто приводит к целому ряду отклонений. То есть, не существует речевых расстройств, при которых не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения. Не случайно списки детей, зачисленных на психологический и логопедический пункты ДОУ, практически совпадают.

Задержка речевого развития, например, часто сопровождается снижением познавательной активности ребенка, общей осведомленности об окружающем мире, обеднённостью содержания коммуникативной, игровой и других видов деятельности. У детей, имеющих логопедические проблемы, при нормальном интеллекте часто наблюдается снижение познавательной деятельности, меньший объём памяти, неустойчивость внимания, снижение уровня обобщения и осмысления действительности, а также затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы часто наблюдается: речевой негативизм, повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, низкая коммуникативная потребность, замкнутость, малообщительность, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Чтобы преодолеть эти трудности, помочь детям приобрести уверенность в себе, активизировать речь, вызвать интерес к речевому общению и повысить активность детей на занятиях, целесообразно организовывать совместную работу педагогов работающих с такими детьми, а также родителей.

Конспект совместной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями может использоваться специалистами и воспитателями совместно.

Использование комплексных подходов взаимодействия поможет педагогам образовательного учреждения   организовать и систематизировать технологическую цепочку как целостную педагогическую деятельность, создать мотивацию на сотрудничество педагогов и родителей для повышения результативности в коррекции психических и речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Представленная методическая разработка педагога-психолога и учителя-логопеда строится на следующих принципах:

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования;
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. сотрудничество организации с семьёй;
5. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
7. возрастная адекватность.

**Конспект совместной деятельности**

**детей, родителей и педагогов**

**«Вместе весело играть»**

Форма проведения: совместная деятельностьс детьми с ОВЗ и их родителями.

Участники: дети с ОВЗ и их родители, специалисты ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог).

Цель: знакомство родителей со способами взаимодействия с детьми с ОВЗ, формирование у детей и родителей позитивных установок и готовности к различным видам их совместной деятельности.

Задачи:

1. развивать у родителей чувство эмпатии и способность понимания эмоционального мира своего ребенка, через совместную игровую деятельность;
2. активизировать эффективные навыки коммуникации в семье;
3. повышать интерес родителей к внутреннему миру ребенка;
4. развивать фонематические процессы у детей;
5. обогащать и активизировать словарь детей;
6. развивать артикуляционную и мелкую моторику детей;
7. способствовать сплоченности детско-родительского коллектива.

Оборудование: игрушка Лунтик, мяч, картинки для артикуляционных упражнений, индивидуальные зеркала, игрушки - «вертушки», картинки для игры «Угадай без слов», деревянная палочка, стеклянный стакан, металлическая тарелка, пластмассовая кружка, деревянный кубик, ножницы, цветная бумага, клей, ленточки для завязывания бантов, карта для обхода препятствий, листы бумаги А4, лист бумаги А3, клей, готовые смайлики для рефлексии.

Ход совместной деятельности

Ритуал приветствия (включение в работу) (педагог-психолог)

- Посмотрите, среди нас сегодня гость. Кто это? Лунтик. Он мечтает попасть в страну игр. А вы хотите? Отлично! Сегодня мы с вами все вместе совершим путешествие в страну игр. Но успех путешествия зависит от нашего настроения, потому что игры любят веселых и добрых людей.

- Давайте улыбнемся друг другу как само солнце, и подарим друг другу хорошее настроение.

Упражнение «Наша добрая улыбка» (педагог-психолог)

 Все встают в круг и посылают улыбку друг другу.

Пусть наша добрая улыбка *(руки прикасаются к уголкам губ)*

Согреет всех своим теплом *(руки прикладываются к сердцу)*

Напомнит нам, как важно в жизни (*руки вперед пальцы как солнечные лучи)*

Делиться счастьем и добром! *(руки в стороны)*

 В завершении психолог говорит слова: «Руки вверх я подниму, здравствуйте всем, вам скажу».

- Мы поделились своими улыбками, и они к нам вернулись. Я думаю, всем стало светлей от наших улыбок.

- Отлично! Настроение у нас теперь хорошее, предлагаю устроить разминку перед дальней дорогой.

- Давайте немного подвигаемся.

Игра-разминка «Поменяйтесь местами» (педагог-психолог)

 Игра направлена на знакомство и единение по интересам.

- Наша встреча посвящена играм, и начнем мы ее с игры-разминки. Ваша задача - меняться местами по признаку, который я назову. Поменяйтесь местами родители сыновей и сыновья; родители дочерей и дочери; те, кто в детстве или сейчас любит играть в машинки; в куклы; в прятки; кто любит играть в подвижные игры; кто хоть иногда играет со своими детьми; кто любит своих родных и т.д.

- Молодцы! Разминка закончена, и мы можем отправляться в страну игр.

- Оказывается, что Лунтик совсем не умеет и играть. Давайте его научим. Мы покажем Лунтику, какая у нас дружная команда и научим игре в мяч.

Игра «Катаем мяч» (педагог-психолог)

 Игра помогает детям и родителям ощутить единение друг с другом, установить контакт.

 Когда дети и родители собираются в круг, у них развивается чувство общности и принадлежности к группе. Если они к тому же вместе проговаривают стихи, то это чувство усиливается. Такая простая символическая деятельность, как перекатывание, передача и прием мяча, помогает детям устанавливать контакт друг с другом.

- Встаньте в круг и держите друг друга за руки. Давайте выучим стихотворение про нашу команду:

Мы стоим рука в руке,

Вместе мы - большая лента.

Можем мы большими быть *(подняли руки вверх),*

Можем маленькими быть (*руки вниз),*

Но никто один не будет *(киваем соседям и пожимаем руки.)*

- А теперь сядьте на пол по кругу, но потеснее. Мы сыграем в игру с мячом. Я качу мяч тому, кто сидит напротив меня. Этот человек держит мяч и ждет, что будет дальше. А мы все вместе называем имя того, у кого мяч и продолжаем «Таня вместе с нами!».

 После этого участник катит мяч кому-нибудь другому. И так далее, пока каждый не подержит мяч и не услышит свое имя.

- Замечательно! Какие у нас всех разные имена. А чтобы они звучали четко и красиво, предлагаю потренировать наши язычки.

Артикуляционные упражнения (учитель - логопед)

 - Возьмем зеркала, чтобы видеть, как стараются наши язычки

Упражнения направлены на развитие артикуляционной моторики.

 Упражнения: «Часики», «Дятел», «Качели», «Лягушка и слоненок», «Лошадка».

Дыхательное упражнение «Поймай ветерок» (учитель-логопед)

 Упражнение направлено на выработку плавного длительного выдоха.

Участникам раздаются игрушки - «вертушки», лопасти которых крутятся от струи воздуха создаваемой участником.

- Мы с вами подняли такой ветер, что стало совсем не слышно друг друга.

Лунтик спрашивает, что же делать? Как играть, если я не слышу, что говорят мне друзья? Давайте научим его игре без слов. Такие игры тоже бывают.

Игра «Угадай без слов» (по типу игры «Крокодильчик») (педагог-психолог).

 Игра способствует развитию мимики, и умения понимать другого без использования речи, а также воображения. Водящий вытягивает карточку с определенным предметом. Он должен показать жестами, движениями, что нарисовано на его карточке. Участники пытаются угадать, о чем им рассказывает жестами ведущий.

- Молодцы, Лунтик очень рад, что он научился общаться и играть без слов.

А пока мы с вами играли без слов, на нашу страну игр опустился туман. Лунтик расстроен, как же теперь играть? Не получится? Но в стране игр все возможно, даже игры в тумане и темноте.

Игра «Что звучало?» (учитель - логопед)

 Игра направлена на развитие слухового внимания и слуховой памяти.

- Давайте попробуем?! Есть несколько предметов. Назовите их. Я буду ударять по каждому деревянной палочкой, а вы познакомьтесь со звуками. Послушайте и запомните их.

Учитель-логопед стучит:

- деревянной палочкой по стеклянному стакану,

- по металлической тарелке,

- по пластмассовой кружке,

- по деревянному кубику.

- А теперь закрывайте глаза, как будто мы в плотном тумане. Внимательно прислушайтесь, что звучит? Все предметы закрываются экраном, учитель-логопед поочередно стучит по ним. Просит детей определить, по какому предмету он ударяет.

- Отлично поиграли!

- Продолжим наше путешествие по стране игр. К сожалению, туман еще не рассеялся, и мы вряд ли увидим, куда нам нужно идти. Но у меня есть специальная карта, по которой мы можем ориентироваться. Попросим родителей помочь нам прочесть нам, куда же идти.

Игра «Туман» (по типу «Слепой и поводырь») (педагог-психолог)

Предлагается встать в пары. Первый (ребенок) закрывает глаза (можно завязать глаза повязкой). Второй в паре (лучше взрослый), будет читать задания с карты, в которых поэтапно описано, куда нужно двигаться и поворачивать, чтобы пройти через туман.

- Молодцы, вы замечательно слышите и умеете преодолевать препятствия. Туман рассеялся, и мы можем поприветствовать солнышко.

Стихотворение с движениями «Солнышко» (учитель-логопед)

 Направлено на ритмичное исполнение стихотворного текста, согласованное с движениями.

Солнышко-солнышко, *(поднимают руки вверх и показывают «фонарики»)*

Выгляни в окошечко, *(кладут одну ладонь на голову, вторую тыльной*

 *стороной приставляют к подбородку)*

Твои детки плачут *(трут кулачками глаза)*

По камушкам скачут. *(прыгают с ноги на ногу)*

- Ура! Солнышко выглянуло. Путешествуем по стране игр дальше. Но на нашем пути снова встречаются препятствия. Мы попали в лес, где густые ветви оплели нам руки. Деревья отпустят нас, только если мы дружно, вместе выполним их просьбу.

Игра «Близкие друзья» (по типу «Сиамские близнецы») (педагог-психолог)

 Игра направлена на установление телесного контакта, сближение родителей и детей, развитие умения работать сообща.

Участники делятся на пары. Нужно обнять соседа ближайшей рукой. Другая рука свободна. Не отпуская своего соседа нужно свободной рукой выполнять задания. Психолог дает задания от лица деревьев (например, вырезать из бумаги фигуру, завязать бант, нарисовать рисунок и т.д.).

- Замечательно поиграли, деревьям понравилась наша игра, они нас отпускают.

- И опять препятствие на пути - река. Как же нам перебраться? Мы уже поняли с вами, что в нашем путешествии нам помогают игры.

Игра «Щепка на реке» (педагог-психолог)

 Игра направлена на развитие доверия и оказание взрослыми поддержки детям.

Все взрослые встают в ряд, вытягивают руки ладонями вперед.

- Представьте что мы все вода одной реки. По этой реке будут проплывать щепочки. Один из нас, сейчас как щепочка отправится в путь. Он сам может решить, как и с какой скоростью будет двигаться. Можно просто проплыть прямо, можно вертеться, а мы - вода будем плавно и нежно направлять его движение.

- Вот и с этой преградой мы справились.

- Понравилось вам путешествовать по стране игр. Лунтику тоже очень понравилось. Как вы думаете, какое у него сейчас настроение? Его настроение стало веселым, радостным, солнечным и чтобы оно оставалось таким же, давайте подарим ему солнышко.

Продуктивная деятельность «Солнышко» (учитель-логопед и педагог-психолог)

 Дети и их родители делают вместе «солнышко из ладошек». Совместно дети и их родители наклеивают на лист бумаги А3 свои ладошки (обведенные на листе цветной бумаги и вырезанные ножницами) образуя круг - «солнышко».

 Учитель - логопед и участники проговаривают потешки про солнышко.

Рефлексия

 Родители и дети делятся своими впечатлениями «о путешествии», приклеивая около «солнышка» смайлики с соответствующими эмоциями.

**Технологическая карта совместной деятельности**

**детей, родителей и педагогов «Вместе весело играть»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы мероприятия | Краткое содержание этапа | Необходимые материалы | Примерное время проведения этапа |
| **Предвари-****тельный** | Подготовка помещения, необходимого материала и оборудования. |  |  |
| **Вводный** | Цель: создание благоприятного климата и дружественной обстановки.Приветствие.Упражнение «Наша добрая улыбка».Игра - разминка «Поменяйтесь местами» |  | 4-6 мин |
| **Основной** | Цель: знакомство родителей с игровыми приемами по развитию коммуникативных и речевых навыков у детейИгра «Катаем мяч»Цель: развитие внимания, ощущения единения друг с другом, установление контакта.Артикуляционные упражнения.Цель: развитие артикуляционной моторики.Дыхательное упражнениеЦель: развитие плавного и длительного выдоха.Игра «Угадай без слов»Цель: Цель: развитие мимики, и умения понимать другого без использования речи, а также развитие воображенияИгра «Что звучало?»Цель: развитие слухового внимания и слуховой памяти.Игра «Туман»Цель: развитие умения работать в паре, сплочение детей и родителей.Стихотворение с движениями «Солнышко»Цель: ритмичное исполнение стихотворного текста, согласованное с движениями.Игра «Близкие друзья»Цель: установление телесного контакта, сближение родителей и детей, развитие умения работать сообща.Игра «Щепка на реке»Цель: развитие у участников чувства доверия друг к другу, формирование атмосферы взаимной поддержки.Продуктивная деятельность «Солнышко»Цель: создание ситуации на сплочение детско-родительского коллектива, а также развитие мелкой моторики детей. | мячнебольшие зеркала, картинки для игры.игрушки-«вертушки», картинкидеревянная палочка, стеклянный стакан, металлическая тарелка, пластмассовая кружка, деревянный кубик. «Карта»Лист бумаги А3, цветная бумага, ножницы, клей. | 30-40 |
| **Заключительный** | Рефлексия.Участники делятся своими впечатлениями о мероприятии, приклеивают около «солнышка» смайлики с соответствующими эмоциями. | смайлики | 2-5 мин |

**Список использованной литературы**

1. Бачина О. В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи.-М.: Сфера, 2009.

2. Горбачева, Г.Д. Некоторые формы работы с родителями / Г.Д.Горбачева //Логопед.-2009.-№5.

3. Корнилова, Л.А. Рекомендации логопеда родителям (практический опыт коррекции речи) / Л.А. Корнилова //Логопед.-2009.-№8.

4. Мамайчук И.И «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии»- С-Петербург, «Речь»,2008.

5. Микляева Н. В. «Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй» Москва 2006.

6. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов/под ред. Г.Ф, Безух. С-Петербург, «Речь», 2007.
7. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М., 2007.

8. Стяпина, Л.Н. Сотрудничество логопеда и родителей в коррекции дефектов речи у детей/ Л.Н. Стяпина //Логопед.-2009.-№1.

9. Ткачева В.В. «Семья ребенка с отклонениями в развитии»- Москва, Книголюб, 2007.

10. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: Тренинговые программы.- М.,2007.

11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. - М.: Генезис, 1998.

12. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Издательство “Речь”, 2000.

13. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы. - М.: Изд-во “Совершенство”, 1998.

14. Герасимова А.С. Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками-3 изд.- М.: Айрис –пресс, 2009.