**Семинар-практикум для родителей**

**«Игра – это серьезно!»**

Выполнила:

Почтарева Наталья Васильевна

 педагог – психолог

МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка» комбинированного вида»

Дошкольное детство должно быть разнообразным. Ребенок д.б. ребенком во всех его проявлениях.

Попробуем вместе разобраться, насколько игра необходима в дошкольном возрасте, и насколько способна быть первой вообще в жизни малыша.

В дошкольной педагогике и психологии игру обозначают как ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника.

Как думаете, почему?

Что значит ведущий?

*Ведёт*

К чему? *К новым качествам психики и личности ребенка.*

Т.е. *ведет за собой развитие.*

* **Коммуникативные способности**

В процессе игры у детей формируются коммуникативные способности. Дети учатся договариваться, искать выход из сложившейся ситуации. В любой игровой ситуации существует проблема, которую надо решить. Или сюжет обсуждается, или спорная ситуация, которую надо решить и само собой приходится договариваться, что как раз важно в развитии навыков общения. У кого – то лучше это получается, у кого – то хуже. И если это в детском саду, то иногда требуется вмешательство педагога (помощь), если дома, то основная функция ваша (Пример родительского общения важен)

* **Воображение, фантазия**

Например: Я пилот (воспитатель или родитель). Это мой самолет! Полетим? Куда? Летим! Что видим? Чем больше задаете вопросов, тем лучше. Как бы стимулируете ребенка. Если видите, что сложно, то можно как образец: А я что – то необычное вижу. Гора какая то. Ой, она шевелится. Да это же слон. Видимо мы пролетаем над Африкой или Индией.

* **Психические процессы (познавательные)**

В пятилетнем возрасте активно развиваются познавательная и интеллектуальная сферы. И чем лучше [развито внимание](http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyatiya/id/500), восприятие, [мышление](http://shkola7gnomov.ru/shop/vse_tovary/shkola_semi_gnomov/shestoy_god_obucheniya/goods/56), память, [воображение](http://shkola7gnomov.ru/shop/goods/10310), тем лучше и быстрее развивается ребенок, тем легче ему будет в школе.

Поэтому в этот период надо уделять внимание развитию познавательных процессов. Предлагайте малышу [интересные игровые задания и пособия](http://shkola7gnomov.ru/shop/vse_tovary/shkola_semi_gnomov/shestoy_god_obucheniya). Рассказывайте об окружающих    малыша объектах и явлениях. В этом возрасте малыш способен запомнить очень большой объем информации. Ему интересно всё!

* ***Игра «Спаси картинки*».** «И» – Злой волшебник заколдовал картинки. Только дети могут их спасти, если сумеют объединить картинки по какому – либо общему признаку. Спасете картинки – они еще смогут придти к вам на занятие. Разбираем: в этой игре активно задействованы мыслительные операции: группировки, классификации, нахождение общего признака, где – то обобщение, речь, внимание.
* **Произвольность поведения**

Развивается практически в любой игре, особенно в играх с правилами. Т.е. умения управлять своим поведением, реакциями.

* ***Игра с родителями «Посчитаем до 10», «Запретное число», «Съедобное – несъедобное».***

!!! Но, важно помнить, для развития произвольности, правила игры должны постоянно меняться.

* ***Представить игру «ходилку»***

Самая доступная игра в домашних условиях. Придумывать ничего не надо, действия простые, двигаться не надо. А для ребенка?

* **Упражняете в навыке счета.**
* **Развивается функция контроля, внимания, та самая произвольность!:** за собой слежу, да еще и за тем, кто играет: верно ли ходы сделал!
* **К тому же дети учатся проигрывать!** Одно из самых сложных качеств, и наиболее долго формирующееся.

Необидно, без ущемления собственного достоинства. По сути, от ребенка ничего не зависело, так игра построена, на удачу.

Такого рода игры: ходилки, лото, так и называются: «Игры на удачу».

* ***Показать кирпичик родителям. Что это?(ответы)***

(нет… пирожок; С чем?....)

* **Способность к символическим замещениям**

Палочка от мороженого – градусник, цветочки – украшение для торта, телефон (все что под рукой) и т.д.

Перенос имеющихся знаний и представлений на другое содержание, т.е. развивается способность к моделированию.

* **Способность к преобразованию**

Если развита эта способность, то ребенок может создавать новые образы, преобразовывая те представления о знакомых, обычных предметах и объектах, например, в процессе рисования необычных, сказочных животных, людей, растений. При этом в одном рисунке дети могут объединять противоположные состояния и свойства. Так, рисуя сказочного человека, они изображают обычного человека, который ходит вверх ногами; рисуя человека-робота, они изображают существо, у которого – одна половина, как у человека, а другая, как у машины.
Способности к преобразованию дают ребенку возможность не только наметить пути изменения различных ситуаций, но и позволяют понять принципы построения учебных предметов.

**Мы разобрали, как игра влияет на развитие ребенка.**

**А если говорить о потребностях ребенка…**

Потребность – ощущение недостаточности чего – либо, нужда. Не только физиологическая, но и психологическая. И потребности эти должны удовлетворяться. Только тогда ребенок сможет нормально развиваться и ощущать себя. Например: потребность в пище или в любви (одна физиологическая, другая психологическая).

 Так вот игра является основным видом деятельности ребенка, потому что в игре удовлетворяются основные его потребности.

Какие?

* в познании
* в движении
* в удовольствии и радости
* в самовыражении, самостоятельности, свободе
* в общении
* быть как взрослый
* ***Игра с родителями: «Мышеловка»***

Разбираем, какие потребности реализованы: в движении, в удовольствии и радости.

А потребность быть как взрослый, в каких играх может быть удовлетворена? (в сюжетно – ролевых). Когда ребенок берет на себя роль: врач, полицейский, шофер, семья и т.д.

**Развитие эмоций**

Эмоциональный интеллект необходимо развивать: нужно учить выражать и сдерживать свои чувства, понимать эмоции и чувства других людей и адекватно на них реагировать. Тогда ваш ребенок будет уверенно себя чувствовать в любом коллективе и получать удовольствие от общения. Эмоции также развиваются в игре. Проиграл: сдержись!

**Потребность в общении**!

Потребность в общении с другими детьми удовлетворяется в детском саду, на детской площадке и т.д., а со взрослым? Как мало мы общаемся с детьми! По необходимости! В целях воспитания. Если бы вы играли с ребенком? Такое общение в игре ему бы понравилось?

В заключение хочется сказать: Играйте с детьми! Играйте искренне!

Когда мы вместе с ними бегаем, играем в мяч, катаемся с горки, дети начинают верить, что мы не всегда были взрослыми.

И мы становимся ближе друг к другу!

Игра – это детство!