**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум»**

**г. Комсомольска-на-Амуре**

**(МБОУ ДО Кванториум)**

**Тема педагогического опыта**

**«Использование исследовательской и проектной технологий как средства активизации познавательной активности школьников»**

**Автор: Слесарева Татьяна Эдуардовна,**

**педагог дополнительного образования**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**инновационного педагогического опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры информации** | **Содержание информации** |
| **I. Общие сведения о носителе опыта** | | |
| 1.1. | Фамилия, имя, отчество автора опыта | Слесарева Татьяна Эдуардовна |
| 1.2. | Дата рождения | 19 февраля 1973 года |
| 1.3. | Домашний адрес, контактный телефон, факс, Е-mail | пер. Дворцовый, д.10, кв. 56 |
| 1.4. | Учебное заведение, которое закончил специалист, дата окончания | Комсомольский–на–Амуре государственный педагогический институт , 1995. |
| 1.5. | Специальность по диплому | Учитель географии и биологии |
| 1.6. | Место работы (полное наименование образовательного учреждения) | Муниципальное бюджетное бразовательное учреждение дополнительного образования "Детский технопарк "Кванториум" |
| 1.7. | Муниципальный район (городской округ), в котором находится образовательное учреждение | Центральный округ |
| 1.8. | Вид образовательного учреждения (подчеркнуть) | Учреждение дополнительного образования:  - Детский технопарк "Кванториум". |
| 1.9. | Территориальная принадлежность образовательного учреждения (подчеркнуть) | Городское образовательное учреждение |
| 1.10. | Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом | 691000, г.Комсомольск-на-Амуре, ул. Пионерская, дом 15 |
| 1.11. | Телефон / факс ОУ | 8(4217)59-07-16 |
| 1.12. | Е-mail ОУ | komkvantorium@mail.ru |
| 1.13. | Web-site ОУ | http://kvantorium-kms.ru/ |
| 1.14. | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Учитель географии |
| 1.15. | Стаж педагогической работы | 23 года |
| 1.16. | Стаж работы в должности | 19 лет |
| 1.17. | Отраслевые и государственные награды | Отраслевая награда Министерства образования и науки Российской Федерации, почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» за заслуги в области образования |
| 1.18. | Квалификационная категория | высшая |
| 1.19. | Участие в профессиональных конкурсах (название конкурса, год и уровень участия) | - дистанционный Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогический опыт», номинация «Педагогическая статья» - сайт ООО «Центра развития» Педагогики, Академии и творчества «АРТ-талант», г.Санкт-Петербург, 07.09.2017 – 2 место;  - дистанционный Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, посвященный Году экологии в РФ «Природа. Экология. Человек», номинация «Методическая разработка» - сайт ООО «Центра развития» Педагогики, Академии и творчества «АРТ-талант», г.Санкт-Петербург, 01.09.2017 – 2 место;  - дистанционный Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогический опыт», номинация «Педагогическая статья» - сайт ООО «Центра развития» Педагогики, Академии и творчества «АРТ-талант», г.Санкт-Петербург, 07.09.2017 – 2 место;  - дистанционный Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Формула будущего», номинация «Педагогическая статья» - сайт ООО «Центра развития» Педагогики, Академии и творчества «АРТ-талант», г.Санкт-Петербург, 02.12.2017 – диплом лауреата. |
| 1.20. | Обобщался ли ранее опыт, на каком уровне, по какой проблеме (теме), номер и дата документа о внесении опыта в соответствующий банк данных | Муниципальный уровень.  Тема опыта: «Развитие компетенции в сфере коммуникации, информации и самопознания у воспитанников объединения «Хранители природы» через реализацию исследовательской и проектной технологий» (свидетельство №114 от 09 октября 2007 г.) |
| **II. Данные о масштабе инновационной работы** | | |
| 2.1. | Уровень инновации  (подчеркнуть) | Краевой  Муниципальный  Образовательного учреждения |
| 2.2. | Масштаб инновации  (подчеркнуть) | Локальное новшество  Модульное новшество  Системное новшество |
| 2.3. | Ступень обучения, на которой осуществляется инновация (подчеркнуть) | Дошкольное образование:  - группы детей раннего возраста;  - группы детей дошкольного возраста.  Общеобразовательная школа:  - начальная школа;  - основная школа;  - средняя школа.  Дополнительное образование:  - группы детей дошкольного возраста;  - группы детей младшего школьного возраста;  - группы детей среднего школьного возраста;  - группы детей старшего школьного возраста;  - разновозрастные группы.  Начальное профессиональное  Среднее профессиональное |
| 2.4. | Количество участников инновационной работы (подчеркнуть) | Группа педагогов  Отдельные педагоги  Один педагог |
| 2.5. | Период формирования и функционирования опыта | 2016-2018 г.г. |
| **III. Сущностные характеристики опыта[[1]](#footnote-1)** | | |
| 3.1. | Тема инновационного педагогического опыта | Использование исследовательской и проектной технологий как средства активизации познавательной активности школьников. |
| 3.2. | Цель инновационного опыта | Повышение качества образования |
| 3.3. | Направленность опыта, то есть с каким компонентом целостного педагогического процесса связан (подчеркнуть) | Содержание образования  Педагогические технологии обучения и воспитания  Организация учебно-воспитательного процесса  Управление учебно-воспитательным процессом  Методическая работа |
| 3.4. | Условия возникновения изменений, то есть обоснование актуальности опыта (указать и пояснить) | **Новые условия образовательной деятельности**  **Новые потребности и запросы учащихся, родителей, общества**  В условиях изменения социальных отношений, в условиях внедрения ФГОС нового поколения одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Возрастные предпосылки для развития научного мышления, исследовательской компетенции у подростков есть. Новая внутренняя позиция учащегося заключается в направлении на самостоятельный поиск пути и средств решения проблемы. |
| 3.5. | Источник получения нового (подчеркнуть) | Опытно-экспериментальная работа  Научно-исследовательская деятельность  Проектная деятельность |
| 3.6. | Новизна (подчеркнуть и пояснить, в чем конкретно заключается суть авторских находок) | Усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельности  Комбинация элементов известных методик  Новизна опыта заключается в усовершенствовании, рационализации форм и средств работы по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.  В течение нескольких лет учащиеся эффективно работают в составе научное общество учащихся «Кванторианец». В сотрудничестве со старшим преподавателем ЕГФ АмГПГУ, к.г.н. Н.Г.Романовой проводятся исследования, оформляются научные доклады, исследовательские проекты. Реализуются на школьном и муниципальном уровнях социально значимые проекты различной направленности.  Добывание нового знания через обсуждение и представление содержания интернет-источников. |
| 3.7. | Идея и концепция изменений (краткое научно-теоретическое обоснование опыта) | Владение исследовательской и проектной компетенциями позволит учащимся приобрести функциональный навык исследования и проектной деятельности как универсального способа освоения действительности. А на основе развития способности к исследовательскому и проектному типу мышления, на основе субъективно новых знаний в образовательном процессе произойдёт активизация личностной позиции учащегося, его познавательной активности. |
| 3.8. | Трудоемкость | Повышенная, требующая создания методического инструментария. |
| 3.9. | Риски и ограничения | Включение в исследовательскую работу только высокомотивированных учащихся. |
| 3.10. | Научный руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность и место работы) при наличии | - |
| IV. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах | | |
| 4.1. | Характеристика полученных результатов (по критериям и показателям, определенным согласно поставленной цели) | Высокий уровень сформированности навыков исследовательского и проектного поведения; усвоение логики ученического исследования; ежегодное участие в научно-практических конференциях учащихся различного уровня, конкурсах. |
| 4.2. | Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать авторские продукты, например: авторские программы, учебно-методические пособия, наглядные средства, дидактические материалы и др. образовательные ресурсы, дать краткую аннотацию) | Электронные пособия размещены на педагогических сайтах:  - эколого-экономическая игра «Город» - Образовательный портал «Продленка», г.Санкт-Петербург, 10.01.2014;  - игра-конкурс «Загадки родного города» - Образовательный портал «Продленка», г.Санкт-Петербург, 12.03.2014;  - презентация «Рекомендации по содержанию и оформлению исследовательской работы учащегося» - Образовательный портал «Продленка», г.Санкт-Петербург, 30.01.2016;  - программа элективного курса предпрофильной подготовки для учащихся 6-8 классов «Технология научного исследования» - Образовательный портал «Продленка», г.Санкт-Петербург, 30.01.2016;  - программа «Экопатруль в действии» - Образовательный портал «Продленка», г.Санкт-Петербург, 25.08.2017;  **-** программа «Экопатруль в действии» - международный научный журнал для школьников «Старт в науку» (ЭЛ № ФС 77-67279/ ISSN 2542-0186), Издательство и редакция АНО «Академия Естествознания» г.Москва,10.11.2017. |
| 4.3. | Рекомендации по использованию продукта | Продукт может быть использован учителями по различным предметам естественнонаучного цикла и с разного возраста детьми, педагогами дополнительного образования. |
| 4.4. | Публикации о представленном инновационном опыте, оформленные согласно правилам библиографического описания публикаций (при наличии) | Участие в педагогических конференциях, конкурсах, публикации на педагогических сайтах, в сборниках:  - статья «Проектно-исследовательская деятельность школьников как средство реализации ФГОС» – Всероссийская педагогическая конференция «Развитие УУД учащихся посредством проектной и исследовательской деятельности» - Образовательный портал «Продленка», г.Санкт-Петербург, 21.12.2015 – участие;  - статья «Исследовательская деятельность школьников как средство реализации ФГОС» [электронный ресурс] //Амурский научный вестник – 2016. – №1 С.113-117;  - статья «Роль педагога в осуществлении учащимися исследовательской деятельности» [электронный ресурс] //Амурский научный вестник – 2016. – №2 С.210-217;  - статья «Роль педагога в осуществлении учащимися исследовательской деятельности» – Всероссийская педагогическая конференция «Роль руководителя ученических исследований и проектов в условиях современной системы образования» - Образовательный портал «Продленка», г.Санкт-Петербург, 25.04.2016 – участие;  - статья «Экопатруль в действии» – Всероссийская педагогическая конференция «Актуальность формирования экологической культуры у современных детей» - Образовательный портал «Продленка», г.Санкт-Петербург, 31.08.2016 – участие;  - выступление «Проектно-исследовательская деятельность школьников как средство реализации ФГОС» - Научно-практическая конференция учителей «Теоретические и методологические проблемы современного образования» школы;  - статья «Экопатруль в действии» - дистанционный Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогический опыт», номинация «Педагогическая статья» - сайт ООО «Центра развития» Педагогики, Академии и творчества «АРТ-талант», г.Санкт-Петербург, 07.09.2017 – 2 место;  - программа деятельности отряда школьного экологического патруля «Экопатруль в действии» - дистанционный Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, посвященный Году экологии в РФ «Природа. Экология. Человек», номинация «Методическая разработка» - сайт ООО «Центра развития» Педагогики, Академии и творчества «АРТ-талант», г.Санкт-Петербург, 01.09.2017 – 2 место;  - «Роль педагога в осуществлении учащимися исследовательской деятельности» - дистанционный Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогический опыт», номинация «Педагогическая статья» - сайт ООО «Центра развития» Педагогики, Академии и творчества «АРТ-талант», г.Санкт-Петербург, 07.09.2017 – 2 место;  - статья «Проектно-исследовательская деятельность школьников как средство реализации ФГОС» - дистанционный Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Формула будущего», номинация «Педагогическая статья» - сайт ООО «Центра развития» Педагогики, Академии и творчества «АРТ-талант», г.Санкт-Петербург, 02.12.2017 – диплом лауреата;  - статья «Экопатруль в действии. Опыт работы школьного отряда «Экологического патруля» как средство экологического образования и воспитания школьников» [электронный ресурс] //Амурский научный вестник – 2017. – №2. |
| 4.5. | Распространение данного инновационного опыта на разных уровнях: мастер-классы, обучающие семинары, стендовые доклады и др. (подчеркнуть, указать мероприятия, тему, дату проведения) | **Муниципальный уровень**: участие в ежегодных методических чтениях, семинарах, работа в творческих группах педагогов дополнительного образования.  **Уровень образовательного учреждения**: участие в методических неделях, педагогических чтениях, научно-практической конференции педагогов дополнительного образования, в реализации программы развития образовательного учреждения. |
| 4.6. | Предполагаемые масштаб и формы распространения инновационного опыта (с указанием возможных тем публикаций, выступлений, мастер-классов, обучающих семинаров и т.д.) | Статьи в сборниках по материалам научно-практических конференций; проведение мастер-классов по теме  «Организация ученического исследования»; «Проектная и исследовательские технологии на учебных занятиях», использование продуктов работы в практике обучения географии. |
| 4.7. | Конкретные адреса внедрения инновационного опыта | Школы города: 4; 16. |
| **V. Данные о связях с другими педагогами (сетевое взаимодействие, совместные программы)** | | |
| 5.1. | Партнерство в рамках данной инновационной работы | Взаимодействие с педагогами дополнительного образования МБОУ ДО детского технопарка Кванториум г.Комсомольска-на-Амуре |

**Проекты как форма организации экологически ориентированной деятельности школьников в МБОУ ДО Кванториум г.Комсомольска-на-Амуре**

Всякая деятельность есть познание,

Всякое познание есть деятельность.

У. Матурана, Ф. Варела

Организуя экологически ориентированную деятельность школьников, следует рассматри­вать обучение и воспитание в качестве мо­дели реальной деятельности, позволяющей обеспечить возможность познания и усвоения детьми системы знаний, ценностей, нравст­венно-этических и правовых норм поведения в окружающей среде. Следовательно, эколо­гическое образование будет эффективным в том случае, когда школьникам не просто передаются те или иные знания, формируют­ся отдельные теоретические, оценочные и практические умения экологического харак­тера, а с помощью целостной системы педа­гогических технологий воссоздается модель экологически целесообразного взаимодействия человека и общества с природной и социоприродной средой.

Данная модель позволяет создать такие ус­ловия, в которых ученик успешно овладевает видами деятельности, дающими широкую ори­ентацию в системе субъектно-объектных и субъектно-субьектных отношений, где он — активный творец этих отношений, а не толь­ко их созерцатель. Конкретные знания, их си­стема, выступают при этом как средство по­знания и преобразования действительности, а не как конечная цель.

В последние годы широкое распростране­ние получила такая форма организации деятельности школьников, как проекты. Проект­ная деятельность не новая в мировой педа­гогике. Метод проектов воз­ник еще в 20-е гг. прошлого столетия в США. В настоящее время проектный метод стал интегрированным ком­понентом вполне разработанной и структури­рованной системы российского образования.

В основе метода проектов — развитие по­знавательных интересов учащихся; умений са­мостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном прост­ранстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта; развитие крити­ческого мышления. Этот метод всегда ориен­тирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную или групповую, которую ребята выполняют в те­чение определенного отрезка времени.

При организации работы над проектами используются разнообразные виды деятельности: общение, работа с литературными источниками, исследования, социологические опросы, работа на компьютере, общественно полезный труд, работа со СМИ, создание творческих (литературных и художественный) работ, проведение экскурсий, занятий, нравственных бесед, фотографирование и др.

В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, раз­личают:

**Исследовательские проекты -** имеют четко продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипо­теза и вытекающие из них задачи исследова­ния; методы исследования, обсуждение ре­зультатов, выводы и рекомендации. Исследо­вательские проекты — одна из наиболее распространенных форм данного вида деятель­ности.

В МБОУ ДО Кванториум г. Комсомольска-на-Амуре учащимися выполняются работы в рамках школьного экологического монито­ринга объектов природы, окружающей среды, природных и городских экосистем, влияния состояния окружающей среды на здоровье человека. Темы работ: «Влияние лесных пожаров на состояние и возобновление лесных фитоценозов в окрестностях города Комсомольска-на-Амуре», «Оценка санитарно-экологического и эстетического состояния дворов в жилых микрорайонах города Комсомольска-на-Амуре», «Оценка санитарно-экологического состояния озер природоохранных и антропогенных ландшафтов», «Пивной алкоголизм среди школьников как социальная проблема» и др.

**Творческие проекты -** име­ют детально проработанную структуру совме­стной деятельности участников, развивающейся в соответ­ствии с требованиями к форме и жанру ко­нечного результата.

В МБОУ ДО Кванториумг. Комсомольска-на-Амуре учащимися выполняются творческие проекты по следующим направлениям: флористике, экодизайну (видеофильмы, слайд-программы), работе с природными материалами, по бисероплетению, изонити, мягкой игрушке. Создаются проекты озеленения помеще­ния школы и ландшафтного дизайна по благоустройству пришкольных дворов, улиц города.

**Информационные проекты -** направлены на сбор информации о каком-либо объекте, яв­лении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Эти проекты, так же, как и исследо­вательские, требуют четко продуманной структуры: тема проекта и его актуальность; цель проекта, источники получения информа­ции и методы обработки информации (стати­стическая обработка, анализ, сравнение, обобщение и т.п.).

В МБОУ ДО Кванториум г. Комсомольска-на-Амуре учащимися выполняются статьи, проекты по работе со СМИ, интервьюирование населения, разработка и реализация экопросветительских кампаний по экологическим акциям, нравственных бесед для школьников города, экологических бесед и занятий с дошкольниками.

**Практико-ориентированные проекты -** отли­чает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участ­ников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников.

Данные проекты имеют четкую структуру, координируют совместную деятельность участников, опираются на осознание ими полезности своих действий.

Проект как способ организации образовательного процес­са характеризуют следующие особенности:

• взаимодействие педагогов и детей меж­ду собой и с окружающей средой;

• поэтапная практическая деятельность по достижению намеченных целей;

• возможность для ребенка предвидеть ре­зультат и планировать свои дальнейшие ша­ги, проявить способности, самостоятельность, реализовать свои возможности, почувствовать себя успешным;

• логическая завершенность проекта в це­лом и различных его частей;

При реализации какого-либо проекта цели обучения подчинены практическим идеям, каждый шаг мотивируется интересом к конеч­ному результату деятельности. Данная форма организации и деятельности школьников, несо­мненно заслуживает внимания педагогов, по­тому что она помогает решать различные жизненные или просто интересные задачи. Дети делают с увлечением то, что интересно для них сейчас и будет полезно для них (или для другого) в будущем.

Таким образом, метод проектов предпола­гает обязательное определение будущего результата, мотивировку его необходимости, по­следовательное описание шагов по реализации данного проекта, которые по мере их сверше­ния будут расширяться и корректироваться.

Успешно организованный детский экологи­ческий проект при соответствующей поддерж­ке со стороны взрослых может способство­вать решению целого ряда задач.

В МБОУ ДО Кванториумг. Комсомольска-на-Амуре учащимися выполняются проекты по проблеме твердых бытовых отходов: «Экопатруль в действии», «Мой двор – моя забота», «дни защиты от экологической опасности», «Макулатура», «Чистая весна»; по озеленению - «Цвети, город-сад!», «Зеленая улица», «Цветущий микрорайон» и др.

**Педагогическое значение проектной технологии**

1. Участие в разнообразных видах экологически ориентированной проектной де­ятельности представляет благоприятные усло­вия для развития личности школьника. Разви­тие важных для экологически целесообразно­го поведения умений (решать проблемы и принимать решения, быть настойчивым в достижении целей, планировать результаты своих действий) возможно только в результа­те приобретения личного опыта в условиях активной включенности в выполнение разно­образных видов деятельности.

2. Школьник, поддерживаемый в своих начинаниях и получающий в ходе ра­боты над проектом помощь консультантов, других ребят, родителей и знакомых, чувст­вует себя успешным. Кроме того, взаимодей­ствие с различными организациями, со свер­стниками, с жителями микрорайона во вре­мя работы по проекту способствует социали­зации ребенка.

3. Метод проектов позволяет орга­низовать единую систему воспитательной ра­боты, наладить взаимодействие между педа­гогами, являющимися консультантами проек­тов, имеющих интегрированное междисципли­нарное содержание.

**«Роль педагога в осуществлении учащимися исследовательской деятельности»**

Организация исследовательской деятельности учащихся – мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном социуме, средством восполнения и развития интеллектуального потенциала общества. Только научив человека умению предвидеть и прогнозировать, обществу можно рассчитывать на успешное существование.

Именно исследовательская деятельность является уникальной сферой развития мотивации ребенка к познанию, сферой самореализации и личностного роста, предоставления учащимся больших возможностей для формирования исследовательской культуры.

В исследовательской деятельности каждый может продвигаться своим темпом, здесь нет жестких требований к результатам деятельности в конце занятия. Успехи детей сравниваются только с предыдущими достижениями. При осуществлении исследования дети имеют выбор, который создает условия для развития индивидуальности, учит самостоятельному решению жизненных задач.

Исследовательская деятельность формирует у учеников умения и навыки практического применения теоретических знаний, развивает мышление, логику, учит постановке целей, задач и поиску способов их достижения, требует освоения различных методов. Поскольку это приобретается на основе собственного опыта, что приводит к более глубокому осмыслению.

Учебная исследовательская деятельность — это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

В процессе изучения любого предмета в школе происходит постоянное взаимодействие учителя и учеников. Передавая учебную информацию, учитель предстает всезнающим, излагающим истины, а вот процесс познания и открытия этих истин часто остается за рамками учения.

Вот тут-то и возникает проблема необходимости развития творческого мышления учащихся. Обязательным условием реализации этого на практике является устранение доминирующей роли педагога в процессе усвоения знаний и опыта. Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать школьнику учиться, направлять его познавательную деятельность.

Важно, чтобы дети осваивали мир практически. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знаний, развитие самостоятельной позиции, на основе которой ребенок может решить проблемные ситуации и выстроить свой путь.

Таким образом, исследование – один из универсальных способов познания действительности.

В роли руководителей исследований учащихся чаще всего выступают школьные учителя. Приоритетными целями учителя в организации исследовательской работы школьников является обеспечение условий для развития в учащихся творческой личности и ее самореализации в образовательном процессе, обучение основам ведения исследовательской деятельности, а также грамотного представления конечного продукта исследования.

Для успешного осуществления поставленных целей решаются следующие теоретические и практические задачи:

* формирование интереса учащихся к науке, а также обучение навыкам ведения исследовательской работы на заданную тему;
* сопровождение учащихся на всех стадиях выполнения исследовательской работы;
* разработка собственных методик ведения исследовательской работы школьников;
* развитие самостоятельного творческого мышления у учащихся;
* формирование у учащихся интереса к самообразованию и саморазвитию и т.д.

Указанные цели и задачи можно решить следующими путями:

* ознакомление учащихся с методикой научного познания;
* организация коллективной и индивидуально-групповой работы в условиях урочной и внеурочной деятельности школьников;
* использование на уроках и в домашних заданиях, работ исследовательского и творческого характера;
* активное занятие организацией досуга учащихся и т.д.

Учебно-исследовательская деятельность школьников - это возмож­ность решения исследовательских задач, которые личностно значимы для ребенка и при этом способствуют формированию новых знаний.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся не будет успеш­ной, если в ее результатах не заинтересован педагог, школа. Только там, где педагоги сами заинтересованы в развитии способностей уча­щихся, только там может быть создана стройная система развития ис­следовательских умений учащихся.

Главный принцип состоит в том, что привлечение учащихся к ис­следовательской деятельности никоим образом не связано с тем, что­бы настраивать их на обязательное открытие чего-то совершенно но­вого в области человеческих знаний.

Главная задача состоит в том, чтобы привить вкус к исследователь­ской деятельности, потребность в серьезной и долгосрочной мысли­тельной работе, требующей усердия, старательности, самостоятель­ности мышления.

Исследовательская деятельность учащихся в образовании, цель которой заключается в развитии творческой, а также научной личности учащегося, создает в школе новую образовательную среду. Происходит формирование нового вида педагогического общения – научного и по-настоящему творческого сотрудничества учителей и учащихся, возникает атмосфера духовной близости и сотворчества, вырабатывается между учеником и учителем стиль поведения единомышленников, коллег.

Исследовательская деятельность учителя современной школы является основным элементом и фактором педагогического творчества, источником его преподавательского статуса, показателем ответственности, способностей и таланта. Между тем, современная школа стоит на пороге глобальных изменений, которые охватывают весь широчайший спектр педагогических проблем, и прежде всего – профессиональную деятельность современного преподавателя-исследователя.

Организация научно-исследовательской деятельности влияет на развитие личности педагога, позволяет создать условия для реализации самообразования и потребности к саморазвитию, активно участвовать в педагогическом образовательном пространстве.

Решение исследовательских задач сегодня рассматривается не просто как право педагога, но и как его профессиональная обязанность. Отражена эта позиция в Национальной доктрине образования Российской Федерации, где в качестве концептуальной заложена идея «участия педагогических работников в научной исследовательской деятельности», «интеграции научных исследований с образовательным процессом». Внимание на ней акцентировано и в «Требованиях к квалификации педагогических и руководящих работников при присвоении им квалификационных категорий», в «Рекомендациях по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников» и других документах. Анализ официальных требований к современному учителю, воспитателю показал, что они должны быть готовы к изучению, анализу и прогнозированию развития личности и жизнедеятельности обучающихся, к осуществлению комплексных преобразований в образовательной системе, к преодолению противоречий её развития. Они должны быть способны решать комплекс исследовательских задач, связанных с различными сферами педагогического труда. Исследовательские действия, операции должны входить в состав обобщенных профессиональных умений педагога.

Исходя из этого положения, меняется и роль педагога в руководст­ве исследовательской деятельностью школьника. Он не просто кор­ректор собранных учеником материалов по той или иной теме, он — старший товарищ, который является одновременно консультантом, советчиком, помощником в самостоятельной исследовательской дея­тельности своего ученика.

Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога.

Педагог, находящийся в постоянном поиске, гораздо быстрее достигает высших уровней педагогического мастерства, профессионализма. Творчество неотделимо от исследования.

Творческая деятельность переходит в исследовательскую всякий раз, когда педагог, решая обобщить свой опыт, внедрить опыт своих коллег или новые технологии, сознательно применяет такие методы исследования, которые дают возможность получить объективные данные о результатах проводимой им творческой работы.

Организация исследовательской деятельности влияет на развитие личности педагога, позволяет создать условия для реализации самообразования и потребности к саморазвитию, активно участвовать в педагогическом образовательном пространстве.

Современный учитель является важнейшей фигурой в организации педагогического процесса. От его профессиональной пригодности, педагогического мастерства, творчества, к готовности к инновационной деятельности зависит эффективность педагогической системы. Главная функция современного учителя – управление процессом обучения, воспитания и развития личности ученика.

Особую значимость сегодня приобретает именно организация исследовательской деятельности, так как она выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно профессиональное становление.

1. Общий объем описания сущностных характеристик (пп.3.1 - 3.10) - до 1800 знаков. [↑](#footnote-ref-1)