МАОУ «ГОРОД ДОРОГ» г. ПЕРМИ

МАСТЕР КЛАСС «РАБОТА ЛОГОПЕДА СО СЛОВАМИ – ПАРОНИМАМИ»

Чеурина Наталья Владимировна

учитель – логопед

МАОУ «Город дорог» г. Перми

**РАБОТА ЛОГОПЕДА СО СЛОВАМИ – ПАРОНИМАМИ**.

 **Паронимы** – это слова, сходные по звучанию, но различающиеся по значению и смыслу.

 **Паронимы** (гр. *para* - возле + *onima* - имя) - это однокорневые слова, близкие по звучанию, но не совпадающие в значениях. Паронимы, как правило, относятся к одной части речи и выполняют в предложении аналогичные синтаксические функции.

Учитывая особенности словообразования паронимов, можно выделить следующие группы.

1. Паронимы, различающиеся приставками: *усвоить – освоить, описка – отписка.*

2. Паронимы, различающиеся суффиксами: *бережный - бережливый, дипломат – дипломант.*

3. Паронимы, различающиеся характером основы. Один имеет непроизводную основу, другой – производную: *тормоз – торможение, рост – возраст, груз –**нагрузка.*

 Некоторые авторы относят к паронимам любые близкие по звучанию слова, а не только однокорневые. В работе логопеда эффективным приемом является использование слов – паронимов, которые относятся к данной категории. Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей является в настоящее время одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом в начальных классах общеобразовательных школ увеличивается количество детей с различными видами дисграфии.

 Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках, обусловленное как несформированностью устной речи, так и значимых для обеспечения процесса письма высших психических функций.

 Количество учащихся начальных классов МАОУ «Школа дорог » г. Перми с дисграфией по результатам обследования речи составляет от 30% до 40% от общего числа учащихся. Количество детей с акустической дисграфией составляет 47% от общего числа детей с нарушениями письма. У большинства детей с акустической дисграфией встречаются замены букв, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков (парных звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих согласных, соноров).

 Работа с паронимами при дифференциации близких по звучанию и произношению звуков может широко использоваться в работе логопеда, поскольку позволяет опираться не только на фонематический слух (который у ребенка нарушен), но и на смысл или форму слова, на семантику или грамматику.  Т.е. ребенок может различать слова «лепит» и «лепить» не только по тому, какой звук – Т или Ть – присутствует в слове, но и по значению этого слова – мы объясняем значение этих форм:  «Он лепит» или «Будет лепить потом». Опираясь на этот смысл, ребенок легче усваивает разницу в звучании сначала слова, а затем и звука.

 Эту работу следует начинать со знакомой для ребенка лексики « "широких" контекстов и постепенно переходить к "узким" (и предельно узким). Например: "В лесу раздался громкий вой" -  "Идет победоносный бой»; "громкий вой" -  "победоносный бой"; "вой" -  "бой"».  В.А. Ковшиков. Поэтому из предложенного словарного материала  на нужную вам пару звуков выберите те пары слов, значение которых ребенок знает и предложите ребенку для повторения. Те слова, которых ребенок не знает, сначала объясните, чтобы он, опираясь на разницу смыслов, мог их воспроизводить без ошибок.

Приемы, которые используются в дифференциации звуков в парах слов:

1.Учитель-логопед предлагает проанализировать слова – названия предметных картинок, определив «дежурные» звуки занятия и дав им характеристику; учащиеся записывают слова, деля их на слоги, с подчёркиванием «дежурных» букв разными карандашами.

2. Ребенку предъявляются пары слов и пары соответствующих картинок. Взрослый называет слово – ребенок показывает нужную картинку.

3. Взрослый называет слова парами (вперемешку, чтобы не было закономерности в их последовательности) – ребенок поднимает какой-либо символ (изображение колокольчика для звонких согласных, или изображение подушки для мягких) или букву.

4. Взрослый называет слово, ребенок, используя картинки, подбирает к ним похожие слова рифмы (дом – том, мал – мял). 5. Логопед предлагает ребенку внимательно прослушать предложения и исправить ошибки.

Мальчик уточкой ловит рыбу. Удочка плывет по озеру.

6. Логопед предлагает составить словосочетание со словами – паронимами, подобрать подходящее по смыслу слово.

Хрустящая корка; крутая горка. Открытый люк; зеленый лук.

7.Логопед предлагает прочитать и вставить пропущенное слово в предложение, используя данные слова – паронимы. Слова – паронимы предварительно необходимо прочитать, сравнить по звучанию, написанию и по смыслу.

У слона большие … . (уши – усы) У дедушки пышные … .

8.Дать задание детям самим составить словосочетания и предложения со словами – паронимами.

 Следует сказать, что работа на логопедических занятиях со словами – паронимами дает хороший результат. Она вызывает неподдельный интерес у детей, активизирует работу на занятии, способствует развитию фонематического слуха, учит детей различать похожие звуки, обогащает и расширяет словарный запас ребенка.