Коллекционирование - эффективная технология исследовательской деятельности дошкольников и средств для развития познавательной активности дошкольников.

Автор: воспитатель МКДОУ детского сада №10 «Сказка».

Курочкина Надежда Ивановна

В Китае говорят: “Кто имеет увлечение, проживает две жизни”.

Современные требования, предъявляемые государством к качеству образовательно – воспитательной деятельности в детском саду, подразумевают, что педагог должен владеть необходимыми образовательными технологиями.

Технологию исследовательской деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Эффективным средством для развития познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников -является коллекционирование.

Цель: развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста через коллекционирование.

Задачи:

\*развивать эмоционально-познавательное отношение к окружающему миру;

\*закреплять умения детей наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное

\*развивать творческий потенциал воспитанников

\*пополнять предметно-развивающую среду материалами коллекционирования

\*организовать детско-взрослое сообщество по интересу.

В дошкольном возрасте наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность. Это процесс усвоения знаний, умений и навыков, поиск знаний, приобретение их самостоятельно или под руководством взрослого в процессе взаимодействия и сотрудничества.

Коллекционирование занимает ведущее место для развития интегративных качеств дошкольника:

- способствует развитию любознательности и активности

- овладению средствами общения при организации поиска и презентации новых экземпляров

- вызывает эмоциональную отзывчивость.

 В процессе обследования предметов дошкольники учатся решать интеллектуальные задачи и овладевают предпосылками учебной деятельности.

 Также коллекционирование играет важную роль для объединения детей, родителей и педагогов в интересном и увлекательном деле.

Коллекционирование - это одно из естественных, ярко проявляемых дошкольниками направлений деятельности.

 В детях всегда заложена страсть к собирательству . У большинства она потом исчезает, но некоторые проносят ее через всю жизнь.

 Многие проблемы в установлении взаимоотношений с детьми можно преодолеть, если найти общее дело, позволяющее совместить интересы ребенка и взрослого.

 Коллекционирование имеет огромные возможности для развития детей:

-Оно расширяет кругозор детей.

- В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира.

- Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания.

- В процессе коллекционирования развиваются внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное.

 Для формирования у детей этих качеств необходимо создавать условия для развития у них познавательной активности, опираясь на их познавательный интерес.

В предметно-развивающей среде нашей группы появилась зона коллекционирования.

 В процессе игры с материалами коллекций, дети незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы, находить общее и отличие в строение, свойствах, объектов, делать логические выводы и умозаключения. Игра ставит дошкольников в условия поиска.

 Коллекции в нашей группе самые разные:

- ракушки, камешки, листья, фантики, игрушки из киндер-сюрпризов, солдатики, открытки, самолетики, машинки, динозавров, календари, макаронные изделия.

Можно завести одну общую коллекцию на группу или же несколько, можно иметь коллекции для девочек, мальчиков.

Не плохо для работы с детьми разработать перспективный план сбора и продуктивного использования коллекций в соответствии с комплексно-тематическим планированием, соблюдением интересов ребёнка, системностью, непрерывностью и носить рекомендательный характер для коллег.

Этапы,алгоритм работы с коллекцией:

Организация педагогической работы с коллекцией проводится в три этапа:

1 этап – подготовительный:

- накопление запаса конкретных представлений о коллекционировании у детей;

- индивидуальные беседы с детьми по выявлению интересов и потребностей;

2 этап – основной:

- побуждение детей к получению информации об объектах коллекционирования;

- чтение художественно познавательной литературы, энциклопедий;

- включение коллекций в организацию совместной деятельности с детьми;

- работа по формированию у детей бережного отношения к коллекции. Правила по обращению с коллекцией лучше определять совместно с детьми.

3 этап – заключительный:

- организация выставок коллекций, творческих продуктов детей;

- презентация отдельных предметов коллекций или коллекции в целом;

 Важно привлечь родителей к помощи в коллекционировании.

Важно поощрять интерес ребенка к собиранию каких-либо предметов, создавать доброжелательную атмосферу, оказывать помощь ребенку.

В группе появились энциклопедии, раскраски, оформленные коробки для коллекций.

 Чтобы помочь родителям понять, что коллекционирование – дело необычайно увлекательное, серьезное и кропотливое, предложить консультации, направленные на формирование положительного отношения к данному виду деятельности.

 Достоинством коллекционирования можно также считать его интегрированность в различные образовательные области:

-Познавательное развитие

-Социально-коммуникативное развитие

Предметы коллекции придают своеобразие речевому, игровому и художественному творчеству.

Таким образом, могу сделать вывод, что коллекционирование является доступным и интересным для дошкольников видом деятельности. Одним из эффективных технологий исследовательской деятельности детей.

Фото 1 Коллекции

Фото 2 Оформление коллекции

