Результаты обследования уровня развития речи учащихся первых классов МАОУ «Город дорог» 2020 – 2021 учебный год. Рекомендации по устранению выявленных недостатков.

Чеурина Наталья Владимировна

Учитель-логопед МАОУ «Город дорог» г. Перми

В целях выявления учащихся начальной школы, имеющих недостатки в развитии речи, в сентябре 20 года проведено обследование речи учащихся 1а, 1б, 1в, 1г, 1д классов. Всего было обследовано 29 человек. Обследование включало в себя: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слова, составление рассказа по серии картинок.

**Цель обследования**: выявление недостатков в развитии речи учащихся первых классов, проведение коррекционной работы с ними, оказание консультативной помощи учителям начальных классов, родителям учащихся в устранении выявленных недостатков речи учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 А | 1 Б | 1 В | 1 Г | 1 Д | итого |
| **Звукопроиз**  **ношение** | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 30 |
| норма | 3 | 4 | 3 | 1 | - | **11** |
| нарушено | 3 | - | - | 4 | 6 | **13** |
| выраж нар | - | 2 | 3 | - | 1 | **6** |
| **Фонематичес**  **кое восприят** | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 30 |
| норма | - | - | 2 | - | 1 | **3** |
| недостатки | 5 | 1 | 1 | - | 3 | **10** |
| выраж нар | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | **17** |
| звон и гл сог | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 27 |
| тв и мяг сог | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 13 |
| **Слоговая струк слова** | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 30 |
| норма | 2 | - | 3 | 1 | 4 | **10** |
| недостатки | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | **11** |
| выр наруш | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | **9** |
| **Словарный**  **запас** | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 30 |
| норма | - | - | - | 1 | 2 | **3** |
| в пр обихода | - | 1 | 3 | 1 | 3 | **8** |
| ниже нормы | 6 | 5 | 3 | 3 | 2 | **19** |
| **Грамматич**  **строй речи** | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 30 |
| норма | - | - | - | 1 | - | **1** |
| **ЛГНР,НВОНР** | - | 1 | 3 | 1 | 4 | **9** |
| **ОНР 3 ур**. | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | **20** |

Обследование проводилось по методике Иншаковой О.Б.

**Критерии обследования**: ***обследование звукопроизношения***: норма, нарушено, выраженное нарушение; ***обследование фонематического восприятия***: норма, недостатки, выраженное нарушение; ***обследование слоговой структуры слова***: норма, недостатки, выраженное нарушение; ***обследование словарного запаса***: норма, в пределах обихода, ниже нормы; ***обследование грамматического строя речи***: норма, недостатки, ЛГНР.

Таким образом, **звукопроизношение** в норме у 36 % от числа обследованных учащихся первых классов, звукопроизношение нарушено у 44 % учащихся, у 20 % учащихся наблюдаются выраженные нарушения. Нарушено произношение звуков: Р, РЬ, Л, ЛЬ, Ш, Ж, С, Ц. **Фонематическое восприятие**  в норме у 10 % обследованных учащихся первых классов. Недостатки наблюдаются у 34 % учащихся, выраженные нарушения у 56 % учащихся. Дети затрудняются в различении твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих согласных, сонорных согласных. **Слоговая структура слова** в норме у 34 % обследованных учащихся первых классов, недостатки у 36 %, выраженные нарушения у 30 % учащихся. Дети пропускают звуки, слоги, переставляют звуки, слоги, заменяют их.  **Словарный запас** в норме у 10 % обследованных учащихся, в пределах обихода у 27 %, ниже возрастной нормы у 63 % учащихся. Чаще всего дети не знают названия города, страны, столицы. Путают времена года, дни недели, месяцы, не могут назвать их по порядку и в полном объеме. Не знают дату своего рождения, имя, отчество родителей, адрес. Путают овощи и фрукты, одежду и головные уборы. При классификации чаще всего ошибаются, называя головные уборы шляпами, насекомых жуками, обувь сапогами, профессии работами, инструменты предметами, мебель вещами. **Грамматический строй речи** в норме у 4 % обследованных учащихся первых классов, у 96 % учащихся имеются те или иные недостатки, из них 30 % учащихся имеют лексико-грамматическое недоразвитие речи, 66 % ОНР 3 уровня. Чаще всего дети не могут образовать или неправильно образуют множественное число имен существительных, качественные, относительные, притяжательные прилагательные, неправильно образуют и употребляют падежи, не умеют согласовывать прилагательное, глагол с существительным, существительное с числительным, неправильно употребляют предлоги и т.д. **С составлением рассказа** по серии сюжетных картинок успешно справляются 94 % учащихся первых классов, 6 % не справляются с составлением рассказа или нарушают порядок действия событий.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Устранение недостатков **звукопроизношения** должно осуществляться специалистом. Учителя и родители могут помочь своему ребенку, развивая речевое дыхание, развивая артикуляционную моторику. Для этого используются дыхательные, голосовые и артикуляционные упражнения.

При наличии недостатков **фонематического слуха**  необходимо осуществлять работу по его развитию. Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: дифференциация смешиваемых звуков на слух, дифференциация смешиваемых звуков при произношении, формирование фонематического анализа и синтеза.

Работа над **слоговой структурой слова** достаточно сложна, и требует специальной логопедической помощи. Учителя и родители могут помочь ребенку, развивая речеслуховое восприятие и речедвигательные навыки, проводя регулярную работу над звукобуквенным анализом и синтезом, сначала на уровне гласных звуков, затем на уровне слогов и слов. Особое значение на каждом этапе необходимо уделять не только использованию речевого анализатора, но и слухового, зрительного и тактильного

Развитие **словарного запаса** тесно связано с формированием представлений об окружающей действительности. Осуществляем классификацию предметов и явлений по тематическим группам. Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова.

Исправление недостатков **грамматического строя речи** предполагает развитие морфологического и синтаксического уровня грамматической системы. *Морфологический уровень* предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, *синтаксический*– умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

Работа по формированию грамматического строя речи у младших школьников содержит следующие разделы:

**1. Словоизменение:**

*-*категории числа:*«Один - много» (стол – столы, красивый – красивые, едет – едут);*

- категории рода: *«Он, она, оно» (он – заяц, она – девочка, оно – солнце);*

- категории падежа:

родительный падеж: «*У кого тетрадь? Чего не стало?»;*

дательный падеж: *«Подарить кому?»;*

винительный падеж: *«Рисую что? Кормит кого?»;*

творительный падеж: *«Чем рисует мальчик? Кем гордится мама?»;*

предложный падеж: *«Говорю о ком? Читаю о чём?».*

**2. Словообразование:**

- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;

- образование существительных от существительных;

- образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных;

- образование прилагательных от существительных;

- образование приставочных глаголов;

- образование глаголов от существительных и звукоподражаний;

- образование сложных слов.

**3. Согласование:**

- подлежащего и сказуемого;

- согласование определяемого слова с главным словом;

- существительных с местоимениями;

- существительных с прилагательными;

- существительных с числительными;

- глаголов прошедшего времени с местоимениями и т. д.

**4. Овладение синтаксическими конструкциями различной сложности:**

- простые нераспространённые предложения;

- распространённые предложения *(распространение предложения путём введения определений, наречий, однородных членов предложения)*;

- предложения с использованием предлогов *(предложно-падежные конструкции);*

- сложносочинённые предложения *(с союзами «а», «и», «но, «да»);*

- сложноподчинённые предложения *(с союзами: «потому», «потому что», «чтобы», «для того, чтобы», «затем, чтобы» и др.).*

**5. Формирование связного высказывания:**

**Работа на уровне слова и предложения:**

- закончить предложение подходящим по смыслу словом; - закончить предложение, правильно изменяя слова в скобках; - вставить в предложение подходящие по смыслу слова; - составить словосочетания и составить с ними предложения; - ответить на вопросы, составив предложения; - составить предложение из данных слов, из данных словосочетаний.

**Работа на уровне текста:**

- смысловое чтение; - владение пересказом разного вида; - деление на абзацы и составление плана прочитанного текста; - выделение опорных слов , словосочетаний; - характеристика героев и их поступков; - озаглавливание текста; - ответы на вопросы, самостоятельное формулирование вопросов по тексту; - составление текста из перепутанных предложений; - разделение сплошного текста на отдельные предложения.