РО ССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПУРОВСКИЙ РАЙОН  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ   
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»  
П, ХАНЫМЕЙ ПУРОВСКОГО РАЙОНА  
Молодежная ул.,д.1А,п. Ханымей, Пуровский район,  
Ямало-Ненецкий автономный округ,629877

Тел.8(349-97)27-0-50

«Создание условий для полноценной подготовки детей к обучению в школе» (из опыта работы)

Подготовил: воспитатель

Кадырова О.В.

МБДОУ «ДС «Солнышко»

пос. Ханымей

Создание условий для полноценной подготовки детей к обучению в школе (из опыта работы)Новые условия существования, в которые попадает первоклассник, требуют от него ответной реакции – новых форм поведения, определенных умений и усилий. От того, насколько ребенок был подготовлен к приходу в учебное заведение, зависят течение адаптационного периода и последующее развитие школьника.  
Важно создать условия для успешной организации воспитания и подготовки, детей к школе таким образом, чтобы свести к минимуму адаптационный период – осложнение физического и психического состояния, суть которого кроется в психологической природе и находится в сфере социальных отношений первоклассника с новым, окружающим его миром.  
Успешная подготовка ребенка к школе – это итог успешного развития ребенка в дошкольном возрасте:  
·    Как ребенок сможет приспособиться к школе и приступить к систематической учебе;

·    Насколько он готов к школьному обучению.  
В психолого-педагогической литературе выделяют:  
·    функциональную готовность «школьная зрелость» - степень созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций по отношению к условиям и задачам школьного обучения

·    психологическая готовность:

-интеллектуальная готовность (владение ребенком основными учебными навыками.)  
- личностная готовность (мотивационная) - желание стать школьником, выполнять серьезную деятельность, учиться;  
- эмоционально-волевая – достижение ребенком сравнительно хорошей эмоционально-волевой устойчивости, проявление минимума импульсивных реакций, развитие произвольности в выполнении действий, умение управлять своим поведением;  
- социальная - психологическая (коммуникативная) готовность - зрелость потребностей ребенка, в частности, потребности в общении с другими детьми, умение подчиняться интересам и правилам детской группы, способность исполнять социальную роль школьника, как в ситуации школьного обучения, так и при взаимодействии со значимыми взрослыми.  
Успешная подготовка ребенка к школе напрямую зависит от того, насколько развит сам ребенок и  его познавательные процессы: памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления и речи.

При организации развивающей среды в подготовительной к школе группе мы ориентировались на то, что обучающее влияние не мо­жет осуществляться без

реаль­ной деятельности самого ре­бенка. И не смотря на то, что ребенок уже на пороге школы, он все еще остается ребенком, а ведущий вид деятельности детей это игра. В игровой форме развиваются коммуникативные средства общения: речь, эмоции и сама игровая деятельность. Это способствует развитию эмоционально-волевой и социальной готовности и созданию условий успешного развития и подготовки детей к школе.

Именно в ней формиру­ются и перестраиваются пси­хические процессы, развивают­ся школьно-значимые функции, рождается новый вид дея­тельности — учебная, которая соответствует интересам ребенка и осуще­ствляется в условиях опреде­ленной предметно-развивающей среды, способной  оказывать позитив­ное влияние на развитие спо­собности ребенка к самообучению, вселяет в него уверен­ность в своих возможностях, позволяет проявить самостоя­тельность, утвердить себя,  как активного деятеля.

Организация развивающей среды в подготовительной к школе группе нами рассматривалась, прежде всего, в психологическом аспекте. При этом учитывалось то, что психологическая готов­ность к школе - сложное об­разование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, ин­теллектуальной сфер и сферы произвольности.  
Нами выделены следующие аспекты психологи­ческой готовности к школе - интеллектуальная и социально-личностная. Оба аспекта необходимы, чтобы учебная де­ятельность ребенка была ус­пешной, также для успешной адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

К интеллектуальной готовности мы относим развитие любознательности у дошкольников как основы познавательной активности будущего ученика. Так как познавательная активность является не только необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка для ее развития   в подготовительной к школе группе нами были оборудованы:  
Центр  Науки, где дети могут самостоятельно проводить опыты, рассматривать и изучать свойства окружающего мира;  
Центр Математики, деятельность в котором  развивает у каждого  ребенка начальные умения в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности;

Центр книги, где дети могут   самостоятельно использовать полученные знания и умения.  
Еще одной составляющей интеллектуальной готовности является и развитие способностей детей как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, помогающих им быть успешными в разных видах деятельности, в том числе и учебной.  
Для предоставления возможности детям реализовать свои творческие замыслы, оборудованы  Центры Строительства и Моделирования, в которых находятся различные лего - конструкторы, мозаики, строительные материалы, пазлы;  
Центр Конструирования с различного вида бумагой, картоном, открытками, альбомами, трафаретами и всем материалом для работы с бумагой;  
Центр Развития речи, в котором размещены сюжетные картинки, различные иллюстрации, дидактические игры, книги;  
Центр  Мелкой моторики с шишками, каштанами, морскими ракушками, пуговицами, камешками, различными шнуровками, мини-фланелеграфами с мелкими геометрическими и другими фигурами.  
Следующей составляющей интеллектуальной готовности является развитие творческого воображения, как направления в интеллектуальном и личностном развитии ребенка. В группе функционирует единый Центр Искусства, в него входят: (музыкальная, театрализованная и художественно-творческая зоны).  
Одним  из необходимых условий успешности учебной деятельности детей является их  социально-личностная готовность, к которой  относится  развитие коммуникативности, то есть умение общаться с взрослыми и сверстниками.  
Поэтому нами в группе создан Игровой Центр, где большое внимание уделяется развитию современных  сюжетно-ролевых игр, таким как:  «Банк», «Корабль», «Бюро путешествий», «Журналистика» и др.  В таких играх у детей формируется необхо­димый для успешного обуче­ния в школе внутренний план действия, т.е. способность дей­ствовать в уме.  
Таким образом, свою работу по формированию развивающей среды группы мы строили так, чтобы она своим содержанием могла обеспечивать не только реализацию детской деятельности на том уровне, который актуален в данный момент, но и предоставляла потенциальную возможность для дальнейшего интеллектуального и социально-личностного  развития каждого ребенка. Именно такая развивающая среда позволяет сформировать необходимые предпосылки для начала систематического обу­чения в школе, обеспечить в дальнейшем гармонию физическо­го и психического развития личности ребенка.

В детском саду применяем современные **инновационные технологии.**

**Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.**

1.Конструктор Lego WeDo . Для участия детей во всероссийском форуме «Икаренок» в своей работе используем конструктор, создавая из легокирпичиков модель по предложенным схемам. Дети сами программируют собранную модель и запускают через компьютер в специальном приложении.

2.Набор Робомышь - Дети познакомились и освоили новый вид интерактивного оборудования. С помощью кнопок задается программа, алгоритм движения мыши.

Дети учатся быстро ориентироваться на плоскости и в пространстве, правильно работать со схемой.  У детей сформированы конструкторские умения и навыки.

3.Говорящая ручка « Знаток» суперпознавательная игрушка для детей. При помощи ручки Знаток можно слушать книги, учить азбуку, слушать песенки и даже изучать иностранные языки. А при помощи диктофона ребенок может сам записать своим голосом сказку или стишок и потом его прослушать! А также говорящая ручка Знаток поможет подготовить ребенка к школьной программе благодаря интереснейшим азбукам, которые не только учат буквам, а и дают ассоциации буквы с некоторыми животными или действиями. Главное, что занятия проходят в форме игры и не надоедают ребенку.

4.Цифровая лаборатория «Наураша» (**опытно-экспериментальной деятельности)** развивает у детей интерес к исследованию

окружающего мира и стремлению к новым знаниям, дети знакомятся с различными явлениями в игровой увлекательной форме.Использование интерактивной доски - на занятиях помогает перейти от объяснительной формы обучения к деятельной - дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала. Работа с интерактивной доской включает в себя: проведение различных развивающих игр; просмотр иллюстраций и видеоматериалов; разбор проблемных ситуаций; совместное творчество и др.

5. **Дары Фребеля - дидактический материал для детей,** направлен на развитие определенного навыка у ребенка, тем самым способствуя его всестороннему и гармоничному развитию.

При использовании дидактического материала «Дары Фребеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

6.Кубики Зайцева - обучение происходит в игровой форме, по принципу складового чтения и пения с помощью звучащих **кубиков**. Пропевая склады, которые написаны на кубиках и таблицах к ним, дети наблюдают за тем, как взрослые составляют слово, затем его показывают, учатся составлять слова сами. Это увлекательно и очень нравится ребенку.   
**7**.Интерактивной доска **-** позволяет решить множество задач развития детей, таких как: развитие познавательной и творческой активности, воображения, образного мышления; знакомство с возможностями компьютерных технологий, овладение навыками работы с интерактивной доской.

8.Элементы монтессори – помогают ребенку познавать мир с помощью органов чувств, развития мелкой моторики рук. Методика направлена на то, чтобы дети учились самостоятельно, а взрослые только создавали благоприятную для этого обстановку.

В нашей группе мы активно развиваем **творческие**способности детей через их **участие в конкурсах**, олимпиадах. Стараемся привлекать всех детей с различными интеллектуальными и **творческими способностями. Дети с удовольствием принимают участие, занимают призовые места (икаренок, я-исследователь, шашечный турнир, лучик в ладошке, ямальские таланты, старты надежд другие)**

Детский сад и школа – учреждения, где ребенок развивается и при их взаимодействии можно решить ряд проблем, с которыми сталкиваются родители, педагоги, воспитатели и сами дети. При взаимодействии этих двух учреждений может сложиться прекрасный союз, и ребенок будет чувствовать себя комфортно (при индивидуальной работе), когда педагог знает подход к каждому, зная их индивидуальные особенности. Также, школа через сотрудничество с детским садом может активно работать и с родителями, ведь детский сад очень плотно взаимодействует с родителями и имеется Родительский комитет.

Сотрудничество этих трех институтов социализации (семья, детский сад и школа) необходимо для полноценного развития личности.

В целом процесс подготовки к школе строится на основе «открывающейся перспективы», которая постепенно личностно принимается ребенком, эмоционально и практически переживается им как ощущение нарастающей самостоятельности и уверенности в успешном решении будущих задач.

Раскрывая сущность понятия «школьная готовность» и ее составляющие мы пришли к выводу, что подготовка детей к школе должна быть разносторонней и начинаться задолго до фактического поступления детей в школу.