**Результаты обследования уровня развития речи учащихся 4 – х классов с ОВЗ ЗПР МАОУ «Город дорог» 2020-2021 учебный год.**

Чеурина Наталья Владимировна

Учитель-логопед МАОУ «Город дорог» г. Перми

 По окончании начальной школы учащиеся 4-х классов с ОВЗ ЗПР направляются на обследование на ПМПК, где решается вопрос о продолжении обучения учащихся по рекомендованной ранее адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития или изменения данной программы. Поэтому в конце года проводится логопедическое обследование уровня развития речи учащихся, готовится логопедическое представление на каждого учащегося для ШМПК и ПМПК.

**Цель обследования**: определить уровень развития речи учащихся с ОВЗ ЗПР на момент окончания начальной школы.

**Задачи:**

- определить эффективность проделанной коррекционной работы с учащимися;

- сформировать логопедические представления на учащихся для ШМПК и ПМПК;

- дать рекомендации по определению программы для обучения в основной школе.

 Всего было обследовано 11 человек. Обследование включало в себя: звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй речи, слоговую структура слова, чтение, пересказ, письменную речь, связную речь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 Б | 4 В | 4 Г | 4 Д | итого |
| Звукопроиз |  |  |  |  |  |
| нарушено | 1 |  |  | 1 | 2 |
|  норма | 1 | 5 | 1 | 2 | 9 |
| Фонематический слух |  |  |  |  |  |
| ниже среднего |  |  |  | 2 | 2 |
| средний | 1 | 4 | 1 | 1 | 7 |
| норма | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Слоговая структура слова |  |  |  |  |  |
| ниже среднего |  |  |  | 1 | 1 |
| средний уров | 2 | 4 | 1 | 1 | 8 |
| норма |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Словарный запас |  |  |  |  |  |
| ниже среднего |  |  | 1 | 1 | 2 |
| средний уров | 2 | 4 |  | 2 | 8 |
| норма |  | 1 |  |  | 1 |
| Грамматический строй речи |  |  |  |  |  |
| ниже среднего |  |  | 1 | 1 | 2 |
| средний уров | 2 | 5 |  | 2 | 9 |
| норма |  |  |  |  | - |
| Чтение |  |  |  |  |  |
| ниже среднего |  |  |  | 1 | 1 |
| средний уров | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| норма |  | 3 |  | 1 | 4 |
| Пересказ |  |  |  |  |  |
| ниже среднего |  |  | 1 | 1 | 2 |
| средний уров | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| норма |  | 3 |  | 3 | 3 |
| Связная речь |  |  |  |  |  |
| ниже среднего |  |  | 1 | 1 | 2 |
| средний уров | 2 | 4 |  | 2 | 9 |
| норма |  |  |  |  |  |
| Письменная речь |  |  |  |  |  |
| ниже среднего |  |  | 1 | 1 | 2 |
| средний уров | 2 | 5 |  | 2 | 9 |
| норма |  |  |  |  |  |

 **Критерии обследования**: ***обследование звукопроизношения***: норма, нарушено; ***обследование фонематического восприятия***: ниже среднего, средний уровень, норма; ***обследование слоговой структуры слова***: ниже среднего, средний уровень, норма; ***обследование словарного запаса***: ниже среднего, средний уровень, норма; ***обследование грамматического строя речи***: ниже среднего, средний уровень, норма;

***обследование чтения***: ниже среднего, средний уровень, норма; ***обследование пересказа***: ниже среднего, средний уровень, норма; ***обследование связной речи***: ниже среднего, средний уровень, норма; ***обследование письменной речи***: ниже среднего, средний уровень, норма.

 Таким образом, **звукопроизношение** в норме у 82 % от числа обследованных учащихся, звукопроизношение нарушено у 18 % учащихся. Нарушено произношение звуков: Р, РЬ.

 **Фонематическое восприятие** ниже среднего у 18 % учащихся, у 64 % учащихся средний уровень,18 % учащихся достигли нормы. Отдельные учащиеся, редко посещающие занятия или приступившие к занятиям недавно, продолжают путать звонкие и глухие согласные, сонорные согласные, ошибаются при проведении звуко-буквенного анализа.

 **Слоговая структура слова** соответствует норме у 18 % учащихся, ниже среднего у 9 % обследованных, у 73 % средний уровень. Дети иногда пропускают звуки, слоги, переставляют звуки, слоги, заменяют их.

 **Словарный запас** ниже возрастной нормы у 9 % обследованных учащихся, средний уровень у 73 %, норма у 9 %. Чаще всего дети не могут правильно подобрать антонимы, синонимы, образовать родственные слова, качественные, относительные, притяжательные прилагательные, правильно назвать детенышей животных.

 **Грамматический строй речи** ниже нормы у 18 % обследованных учащихся, средний уровень у 82 % учащихся. Чаще всего дети не могут образовать или неправильно образуют множественное число имен существительных, неправильно образуют качественные, относительные, притяжательные прилагательные, неправильно образуют и употребляют падежи, не умеют согласовывать прилагательное, глагол с существительным, существительное с числительным, неправильно употребляют предлоги**,** неправильно строят предложения.

 При обследовании **чтения 36** % учащихся читают в пределах нормы, 9 % учащихся читают ниже нормы с ошибками, у 55 % наблюдается средний уровень. При чтении дети допускают ошибки, пропуски, замены перестановки букв и слогов. Читают невыразительно, не соблюдают паузы, не владеют интонацией.

 Cоставление **пересказа** соответствует норме у 27 % учащихся, у 55 % наблюдается средний уровень, у 18 % - уровень ниже среднего. При пересказе дети допускают логические ошибки, не могут выделить главную мысль текста, охарактеризовать персонажей, неправильно строят предложения, в речи используют простые нераспространенные предложения.

 **Связная речь** учащихся недостаточно развита, у 82 % она соответствует среднему уровню, у 18 % уровень ниже среднего. Не всегда дети могут поддержать диалог, на вопросы дают односложные ответы, при монологическом высказывании допускают грамматические ошибки, замены слов, мало используют в речи имена прилагательные, предложения строят простые нераспространенные, не соблюдают логику событий.

 В **письменной речи** почти у всех учащихся с ЗПР наблюдаются стойкие нарушения. У 82 % обследованных письменная речь соответствует среднему уровню, у 18 % уровень ниже среднего. Это связано с несформированностью лексико-грамматического строя речи, недоразвитием оптико-пространственных функций, неполноценной способностью детей дифференцировать фонемы на слух и в произношении, осуществлять звуко-слоговой анализ и синтез, анализировать предложения. У большинства детей мы наблюдаем различные виды дисграфии и дезорфографии. Учащиеся часто путают на письме твердые и мягкие, звонкие и глухие свистящие и шипящие согласные, путают схожие по начертанию буквы. Ученики допускают пропуски, замены, перестановки букв, неправильно строят предложения, неправильно образуют падежи, допускают ошибки в согласовании прилагательного и глагола с существительным, допускают ошибки в словообразовании, не умеют применять орфографические правила на письме.

 Таким образом по результатам обследования учащихся 4-х классов с ОВЗ ЗПР уровень развития речи всех учащихся не соответствует возрастной норме. Данная категория детей должна продолжить обучение по рекомендованной ранее адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, так как нуждается в специализированной помощи специалистов, в том числе учителя-логопеда.