**ПРОЕКТ «УЧИМСЯ ОБРАЗОВЫВАТЬ НОВЫЕ СЛОВА»**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА.**

АВТОР ПРОЕКТА: Чеурина Наталья Владимировна

Учитель – логопед МАОУ «Город дорог» г. Перми

*УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: учащиеся 4 В, 4 Г, 5 Д, 6 Б, 6 В классов с ОВЗ.*

ОПИСАНИЕ ИДЕИ ПРОЕКТА.

Системное недоразвитие речи учащихся с ОВЗ ЗПР выражается в низком уровне развития речи, что вызывает большие трудности в усвоении программы русскому языку. Словарный запас учащихся значительно ниже нормы. Дети не владеют в полном объеме словообразованием, поэтому затрудняются в усвоении темы Родственные слова, Однокоренные слова. Затрудняются в подборе проверочных слов с безударными гласными, парными звонкими и глухими согласными, непроизносимыми согласными. Не умеют образовывать новые слова. Все это приводит к большому числу ошибок на письме.

**Цель проекта:** Обогащение словарного запаса учащихся.

Актуализация знаний учащихся по теме Образование новых слов.

Отработка навыков проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.

*Место проведение проекта:* МАОУ «Город дорог» г. Перми.

*Время проведения проекта*: 05.10.2021 по 24.12.2021 г.

*Продолжительность:* 3 месяца.

*Количество участников учащихся*: 9 человек.

**План проведения проекта**:

Информирование учащихся и родителей о начале проекта.

Постановка цели, проблемы.

Повторение темы Состав слова, Родственные и однокоренные слова.

Освоение префиксального, суффиксального способов образования новых слов, способа сложения.

Разработка критериев оценивания проекта, алгоритма работы над проектом

Выбор начального слова. Образование новых слов известными способами. Подбор иллюстративного материала.

Оформление собранного материала в виде презентации или листа-презентации.

Стендовый доклад, защита проекта

Составление памятки Словообразование.

**Рефлексивное эссе**

В течении трех месяцев работали с учащимися над проектом. Сначала обсудили необходимость работы над образованием новых слов. Выработали цели, составили план проведения, разработали критерии оценивания. Повторили темы: родственные и однокоренные слова, состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание), способы образования новых слов в русском языке: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения основ.

Провели пробную самостоятельную работу по образованию новых слов из начальных слов. Проанализировали результат. Внесли коррективы в план работы и критерии оценивания. Сделали вывод, что умение образовывать новые слова находится на низком уровне, поэтому его надо совершенствовать для обогащения словарного запаса и для образования проверочных слов.

Стали отрабатывать приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный способы, способ сложения. У участников проекта появился интерес, соревновательность, кто больше составит новых слов. На заключительном этапе составили лист- презентацию с новыми словами. Лучший проект заслушали у доски. Совместно составили памятку по образованию новых слов.

***Памятка***

1. Определи часть речи. Образуй начальную форму.

2. Установи значение слова. Постарайся «развернуть» его в словосочетание с родственным словом.

3. Вспомни разницу между производной и производящей основой и подумай, какую именно основу нужно найти.

4. Ищи не корень, а производящую основу, ведь слова от корней не образуются.

5. Помни, что есть слова, у которых нет производящей основы*(страна, вода).*

6. Может быть, нужно найти не производящую основу, а производящее слово или производящее словосочетание?

7. Не всякое сложное слово образовано путём сложения!

8. Не спеши с выводами, если слово образовано без суффикса или без приставки!

9. Может быть не одно, а два словообразовательных решения. Рассмотри и докажи каждое.

10. Постепенно «снимай» морфемы «ближайших родственников», идя от производного слова к производящей основе.

11. Если трудно решить вопрос, образовано ли слово приставочно-суффиксальным способом, проверь, употребляется ли бесприставочная часть как отдельное слово. Если не употребляется, то в данном случае приставочно-суффиксальное словообразование. Например, анализируя таким образом слово *безвыходный,* устанавливаем, что в речи нет слова *выходный.*Следовательно, здесь приставочно-суффиксальный способ.

12. Помни, что производящая основа (слово) может отличаться от созданного ею другого слова ударением, конечным гласным или согласным.

**ОБРАЗОВАНИЕ НОВ СЛОВ С ПОМ ПРИСТАВОК.**

**ЗАДАНИЕ 1**

С помощью приставок по образцу корня «лёт» образуйте от данных слов новые слова (с производной основой).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По- | -лёт-  (-лет-) | Полёт |
| Вы- | Вылет |
| Пере- | Перелёт |
| При- | Прилетел |
| На- | Налёт |
| За- | залететь |

*Шёл, несу, пишут, бить, льёт.*

**ЗАДАНИЕ 2.**

Игра «Кто больше?». Кто больше образует новых слов от корней, данных в упражнении. Задание можно выполнять как письменно, так и устно.

*Ход, смотр, езда, возить.*

**ЗАДАНИЕ 3.**

С помощью приставок *(про-, у-, от-, ото-, до-, во-, с-, со-, под-, подо-)*   образуйте новые слова. Укажите, с какими приставками некоторые из данных слов не образуют новых.

*Иду, ем, несу, вяжешь, строит, роет, крашу, бросить, бью, везёте, даёшь, ломаешь, плывёт, ползу, двигаю.*

**ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ.**

**ЗАДАНИЕ 1.**

От данных слов образуйте слова с различными оттенками:

·  с уменьшительно-ласкательными: *рука, сестра, воробей, птенец, дочь, перо;*

·  с пренебрежительным: *волк, лошадь.*

**ЗАДАНИЕ 2.**

От существительных *пепел, пожар*и глаголов *пасти, учить, хранить,* *жить*с помощью суффиксов -*ищ-, -бищ-, -лищ-* образуйте существительное, обозначающее место.

**ЗАДАНИЕ 3.**

От существительных *газета, ракета* и глаголов *пилить, рассказать, летать*с помощью суффиксов -чик- (-щик-) образуйте существительные с общим значением «действующее лицо, деятель».