Тема педагогического опыта: «Технология ТРИЗ-РТВ как средство развития творческих способностей дошкольников»

Тихонова Алена Петровна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка»,

г. Нефтеюганск, ХМАО-Югра

**Технология ТРИЗ-РТВ как средство развития творческих способностей дошкольников**

В наше динамичное время, в постоянно меняющихся условиях жизни, ускоренном темпе развития общества, возрастает потребность в людях, умеющих нестандартно мыслить, решать возникающие проблемы, творчески подходить к любым изменениям.

Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста – одно из требований, предъявляемых организации педагогического процесса в ДОУ.

В настоящее время в дошкольном образовании существует много современных педагогических технологий, направленных на развитие творческих способностей. Одной из таких эффективных технологий является технология ТРИЗ-РТВ.

В основе ТРИЗ-педагогики лежат:

-методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции

-развить творческое воображение (РТВ);

-методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах

-разрешения противоречий и механизмом приложения их к решению конкретных задач (ОТСМ - общая теория сильного мышления);

-воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности (ТРТЛ).

Именно в ТРИЗ-педагогике сделан акцент на развитии:

* навыков системного, критического мышления,
* творческого воображения,
* умения решать нестандартные задачи,
* интереса к обучению и самообучению

**ТРИЗ-РТВ** – это технология творчества, цель которой – стимулировать воображение, научить мыслить системно и вместе с тем нестандартно. ТРИЗ-РТВ располагает конкретными приёмами, правилами, инструментами творчества.

В основе творческой деятельности лежит воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности. Ребёнок не получает знания в готовом виде, а включён в процесс активного поиска, своеобразного «открытия» новых для него явлений и закономерностей.

Упражнения и тренинги, построенные на методах ТРИЗ-РТВ, позволяют обучать каждого воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями восприятия нового материала. При этом постепенно дети начинают выполнять некоторые функции педагога, обучая своих сверстников тому, что уже освоили сами. Это позволяет дошкольникам получать и развивать опыт коммуникации, творческое воображение, развивает речь и другие навыки, обеспечивающие эффективное мышление.

Внедрение технологии ТРИЗ-РТВ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ способствует развитию сенсорных, интеллектуальных и творческих способностей в различных видах детской деятельности: поисково-исследовательской, трудовой, игровой, коммуникативной и др.

***Методы ТРИЗ***

**Мозговой штурм** предполагает постановку воспитанниками изобретательской задачи и нахождения способов её решения с помощью перебора ресурсов, выбор идеального решения.

**Круги Луллия.** Цель метода – уточнение знаний о признаках объектов материального мира; развитие способности давать большое количество вариантов имен признаков какого-либо объекта.

**Морфологический анализ.** Суть его заключается в комбинировании разных вариантов характеристик определённого объекта при создании нового образа этого объекта.

**Системный оператор** позволяет развивать у детей способность к анализу, синтезу, прогнозированию; воспитанники получают информацию, используя различные источники.

**Синектика** – объединение разнородных элементов (по внешнему виду, функциям, структурным элементам и т. д.)

**Метод фокального объекта** – формирование умения находить причинно-следственные связи между разными объектами окружающего мира, на первый взгляд, ничем не связанных друг с другом.

Практическое применение технологии ТРИЗ-РТВ в ДОУ является эффективным средством достижения результата, так как позволяет сформировать все ключевые компетентности воспитанников: социально-коммуникативную, информационную и технологическую. В процессе освоения технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ воспитанники приобретают исследовательские навыки, способность быстро входить в новые предметные области, умение работать с информацией, коммуникациями. Опыт общения со сверстниками и взрослыми способствует развитию готовности к самообразованию и готовности к использованию информационных ресурсов.

В результате занятий с применением технологии ТРИЗ у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, развивается воображение, речевая и общая инициатива, повышается уровень познавательных и творческих способностей, что помогает детям освободиться от инерции мышления.

**Список используемой литературы:**

1. Пчелкина Е. Л. Развитие творческого мышления. По ступенькам ТРИЗ. Первая ступень. Методическое пособие с использованием рабочей тетради / 3 изд., доп. – М.: СОЛОН-Пресс, 2019.

2. Шрагина Л. И. Творческое воображение: формирование и развитие. Учебное пособие. – М.: СОЛОН-Пресс, 2019.