**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВ ПАРОНИМОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ ЗПР.**

Формирование полноценной учебной деятельности ученика возможно при достаточно высоком уровне развития речи ребенка. В МАОУ «Город дорог» г. Перми, где я работаю логопедом, в начальной школе наблюдается значительное число детей с нарушениями речи. Дети имеют нарушения произношения звуков, недоразвитие фонематических процессов и лексико грамматических средств языка. Эти отклонения приводят к тому, что учащиеся испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по русскому языку, чтению и другим предметам.

На логопедические занятия зачисляются учащиеся с ОВЗ ЗПР на основании заключения ПМПК: обучение по специальной коррекционной программе для детей с ЗПР (7.1), дети с дисграфией. Это учащиеся с системным недоразвитием речи. Системное недоразвитие речи (СНР) представляет собой сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ОВЗ. У этих детей нарушено звукопроизношение, слоговая структура слова, наблюдается низкий словарный запас, неспособность образовывать новые слова, лексико –грамматические отклонения, дисграфия, дизорфография, неспособность строить развернутое высказывание.

Овладение русским языком становится фактором успешного развития и обучения ребенка. Коррекционная работа по преодолению недостатков речевого развития должна быть комплексной. Она должна включать в себя такие направления, как исправление звукопроизношения, развитие фонематических процессов, работу над грамматическим строем речи, над связной речью.

Большое место в коррекционной работе логопеда с детьми с СНР следует сосредоточить на обогащении словарного запаса, на образовании новых слов, на уточнении лексико – грамматических связей, на отработке умения устанавливать связи между звучанием слова и его значением. Большую помощь в данной работе может оказать использование заданий и упражнений со словами-паронимами. Паронимы – это слова сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением.

Поскольку паронимы сходны по звукобуквенному составу работа с ними способствует более продуктивному усвоению звуко-буквенного анализа слов, совершенствованию фонематического слуха и восприятия, развитию четкой дифференциации звуков. Слова-паронимы помогают ребенку получить представление о смысло-различительной функции звука. Учащиеся начинают различать ранее недоступные для них признаки звуков, что помогает более качественно провести дифференциацию смешиваемых звуков, сходных по [артикуляционно-акустическим](https://pandia.ru/text/category/artikulyatciya/) признакам, и научиться делать правильный выбор букв, их обозначающих.

Специфические ошибки на письме встречаются при фонематическом, [фонетико-фонематическом](https://pandia.ru/text/category/fonetika/), общем и системном недоразвитии речи. Для каждого типа нарушения характерны специфические ошибки.

  При нарушениях, где ведущим является недостаточно развитый фонематический слух, характерны замены и смешения акустически близких согласных звуков (твердых - мягких, звонких – глухих, свистящих – шипящих, сонорных).

При недоразвитии фонематического восприятия возникают ошибки звукобуквенного анализа и синтеза: пропуски и перестановки букв или слогов, вставка лишних букв.

При недоразвитии речедвигательного анализатора и зрительно-пространственного восприятия характерны ошибки, связанные с дифференциацией гласных звуков [а]-[о], [о]-[у], [э]-[и], [и]-[у], а также графические ошибки, связанные с заменой букв схожих по написанию.

**Схема разбора слов-паронимов**

**1.Произношение слова.**

**2.Анализ звучания слова.**

**3.Чтение–сравнение произношения с написанием.**

**4.Запись слова.**

**5.Сравнительный анализ слов-паронимов**

**Работа со словами-паронимами**

Рассмотрим эту работу на примере дифференциации парных звонких и глухих согласных. Например: С и З. Мы всегда начинаем с правильного произношения звука. Логопед предлагает учащимся произнести сначала один звук, затем другой и понаблюдать, как они произносятся, как расположены органы речи.

**Сравнение звуков по артикуляции**

**[С] –** зубы почти сомкнуты и все обнажены в улыбке. Уголки рта оттянуты в сторону. Язык упирается в верхнюю часть нижних зубов –  принимает положение, как при звуке (И). При этом струя воздуха направляется на передние зубы.  
**[З] –** положение губ, зубов и языка такое же, как при звуке (С).

То есть, оба звука произносятся практически одинаково. Но мы же слышим, что это разные звуки. Тогда в чем разница? З – звонкий, произносится с голосом, связки сомкнуты и вибрируют (горлышко дрожит). С – глухой, произносится без голоса (горлышко не дрожит).

**Характеристика звуков.**

Звук [С] – он какой? *(Согласный, свистящий, глухой, бывает мягким и твердым, на письме обозначается буквой С).*  
На что похожа буква С? *(На половину овала, луну).*

Звук [З] – он какой? (*Согласный, свистящий, звонкий, бывает твердым и мягким, на письме обозначается буквой З).* На что похожа буква З? *(На цифру три).*

Детям предъявляются две картинки или два слова. Нужно назвать картинки или прочитать слова: коса – коза. Сравнить пары слов по звучанию и смыслу. Чем  отличаются слова? Слова отличаются только одной буквой, звуком [с]-[з]. Отличаются по смыслу. Коза – это животное. Коса – это инструмент или заплетенные волосы.  
А чем слова похожи? Остальными буквами, звуками.  
Что будет, если вы букву З заменить буквой C и наоборот? Изменится смысл слова.

Предлагаем детям составить предложения с разобранными словами. Пример: Щиплет травушку коза. Косит травушку коса. Выполнить упражнение с пропущенными словами паронимами. Разобрать слова паронимы по предложенной схеме. Вставить устно в предложения. Записать предложения.

***Различение парных согласных звуков по глухости и звонкости.***

Важно научить учащихся сравнивать и различать слова-паронимы по звуковому составу, понимать их значение, что помогает предупредить ошибки при написании и обогатить словарный запас. Работа со словами паронимами развивает фонематический слух, т. к. слова очень похожи по звучанию и нужно быть очень внимательным, чтобы их различать.

Учащиеся работают с парами звонких и глухих согласных звуков: **[Б] – [П], [Д] – [Т], [Г] – [К], [В] – [Ф], [З] – [С], [Ж] – [Ш**] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. При работе над дифференциацией глухих и звонких согласных звуков акцентируется внимание детей на одинаковость артикуляционного уклада произносимых звуков и разницу в работе голосовых связок с опорой на кинестетические ощущения и слуховое восприятие.

Слова паронимы со звуками и буквами [Б] - [П].

Пар - бар, пыль - быль, папа - баба, порода - борода, плеск - блеск, плещет -блещет, палка - балка, почка - бочка, пашня - башня, запор - забор, пыль -быль, порт - борт, папочка – бабочка.

Пить - бить, пропел – пробел.

Слова паронимы со звуками и буквами [Т] - [Д].

Том - дом, Таня - Даня, тоска - доска, уточка - удочка, точка - дочка, тачка -дачка, трава - дрова, трель - дрель, Тверь - дверь, плоты - плоды, катушка -кадушка, творец – дворец.

Тень - день, тело - дело, тина - Дина, тиски – диски.

Слова паронимы со звуками и буквами [К] - [Г].

Кол - гол, кора - гора, колос - голос, кости - гости, икра - игра, корка - горка, калина - Галина, крот - грот, криль - гриль, куст - густ, кубки –губки.

Слова паронимы со звуками и буквами [В] - [Ф].

Софа - сова, дрофа - дрова, вата - фата, вышка - фишка, винт – финт.

Слова паронимы со звуками и буквами [С] - [З].

Сахар- Захар, коса - коза, роса - роза, сайка –зайка, суп - зуб, соя - Зоя, слой -злой, слить - злить, сойка – Зойка.

Сима - зима, сев - зев, висит – визит.

Слова паронимы со звуками и буквами [Ш] - [Ж].

Шар - жар, шаль - жаль, шить - жить, шест - жест, Луша - лужа, машет -мажет, шарит - жарит, шалость - жалость, нашивка - наживка, шалит - жалит, шесть - жесть, шутка - жутко, тушить – тужить.

***Различение свистящих и шипящих согласных.***

Слова паронимы со звуками и буквами [С] - [Ш].

Сок - шок, усы - уши, миска - мишка, басня - башня, каска - кашка, сутки - шутки, Моська - мошка, кусай - кушай, скала - шкала, крыса - крыша, посол –пошёл, споры – шпоры.

Слова паронимы со звуками и буквами [З] - [Ж].

Зал - жал, луза - лужа, лоза –ложа, коза - кожа, разок - рожок, зевать - жевать, лизать - лежать, дерзать - держать, залить – жалить.

***Различение сонорных согласных.***

Слова паронимы со звуками и буквами [Л] - [Р].

Лак - рак, лис - рис, жал - жар, лама - рама, юла - Юра, Лёва - рёва, малина -Марина, игла - игра, лоза - роза, голод - город, глаза - гроза, лампа - рампа, лейка - рейка, лепка - репка, телка - терка, свалка - сварка, ложки - рожки, булка - бурка, колобок – коробок.

***Различение гласных звуков и букв.***

Слова паронимы со звуками и буквами [А] - [О].

Аля - Оля, сам - сом, дам - дом, май - мой, там - том, так - ток, рак - рок, бар -бор, вал - вол, мах -мох, бак - бок, нас - нос, рама –Рома, ламы–ломы, зайка -Зойка, сайка - сойка, качка–кочка, кашка–кошка, баран–барон, дачка - дочка, палка–полка, стайка–стойка, пачка - почка, Машка - мошка, мажет – может.

Слова паронимы со звуками и буквами [О] - [У].

Оля–Уля, осы - усы, бор - бур, ток - тук, сок - сук, роль - руль, Поля - пуля, Боря - буря, ложа - лужа, стол - стул, сток - стук, состав - сустав, точка -тучка, сорок - сурок, кочка - кучка, корица - курица, почки - пучки, копать -купать, полька - пулька, мошка - мушка, стопа – ступа.

Работа по развитию фонематических процессов на материале слов-паронимов является основой для предупреждения и коррекции дисграфических ошибок и профилактики дизорфографии. Кроме того эта работа способствует улучшению произносительной стороны речи, развитию фонематических функций, навыков чтения и письма. В значительной мере расширяется и обогащается словарь учащихся, развиваются такие психические процессы, как память, внимание, мышление.

Литература:

1.Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения. – М.: ВАКО, 2009.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: ВЛАДОС, 2008.

3. Максимов М. Предупреждение и коррекция дисграфии у младших школьников на материале слов-паронимов. Авторская коррекционно-развивающая образовательная программа.

4. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради на звуки Ш, Ж, Л,ЛЬ, Р.РЬ. – Ярославль: Академия развития, 2005.

5. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. – СПб: Дельта, 2006.

6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: ВЛАДОС, 1999.

7. Садрвникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2003.

8. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – М.: Просвещение, 1992.