**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**инновационного педагогического опыта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры информации** | **Содержание информации** | | |
| **I. Общие сведения о носителе опыта** | | | | |
| 1.1. | Фамилия, имя отчество автора опыта | Прокопенко Мария Михайловна | | |
| 1.2. | Дата рождения | 13.12.1985 г. | | |
| 1.3. | Домашний адрес, контактный телефон | 681017, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Аллея Труда д.59 кв.42, сотовый 89244012491 | | |
| 1.4. | Учебное заведение, которое окончил специалист, дата окончания | Комсомольск-на-Амуре ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», 2008 г.  Курс профессиональной переподготовки «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2019 год | | |
| 1.5. | Специальность по диплому | Учитель-логопед  Учитель информатики | | |
| 1.6. | Место работы (полное наименование образовательного учреждения) | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский Технопарк «Кванториум» | | |
| 1.7. | Муниципальный район (городской округ), в котором находится образовательное учреждение | город Комсомольск-на-Амуре | | |
| 1.8. | Вид образовательного учреждения | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский Технопарк «Кванториум» | | |
| 1.9. | Территориальная принадлежность образовательного учреждения | Городской | | |
| 1.10. | Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом | 681000 г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Пионерская, дом 15 | | |
| 1.11. | Телефон (факс) ОУ | 8 (4217) 59-07-16 | | |
| 1.12. | E-mail ОУ | komkvantorium@mail.ru | | |
| 1.13. | Web-site ОУ | http://kvantorium-kms.ru | | |
| 1.14. | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | педагог дополнительного образования | | |
| 1.15. | Стаж педагогической работы | 7 лет | | |
| 1.16. | Стаж работы в должности | 2 года | | |
| 1.17. | Отраслевые и государственные награды |  | | |
| 1.18. | Квалификационная категория | Нет | | |
| 1.19. | Участие в профессиональных конкурсах (название конкурса, год и уровень участия) | - | | |
| 1.20. | Обобщался ли ранее опыт, на каком уровне и по какой проблеме (теме), номер и дата документа о внесении в соответствующий банк данных | Уровень образовательного учреждения, тема «Проектно-исследовательская деятельность на занятиях объединения «Использование ИКТ как способ повышения мотивации к обучению по программе «Юный эколог» у младших школьников», протокол № 4 НМС от 10.06.2015, приказ от 10.06.2015 | | |
| **II. Данные о масштабе инновационной работы** | | | | |
| 2.1. | Уровень инновации | Краевой  Муниципальный  Образовательного учреждения | | |
| 2.2. | Масштаб инновации | Локальное новшество  Модульное новшество  Системное новшество | | |
| 2.3. | Ступень обучения, на которой осуществляется инновация (подчеркнуть) | Дошкольное образование:  -группы раннего возраста;  - группы дошкольного возраста.  Общеобразовательная школа:  - начальная школа;  -основная школа;  - средняя школа.  Дополнительное образование:  - группы детей дошкольного возраста;  - группы детей младшего школьного возраста;  - группы детей среднего школьного возраста;  - группы детей старшего школьного возраста;  - разновозрастные группы.  Начальное профессиональное  Среднее профессиональное | | |
| 2.4. | Количество участников инновационной работы (подчеркнуть) | Группа педагогов  Отдельные педагоги  Один педагог | | |
| 2.5. | Период формирования и функционирования опыта | 2018-2020 гг. | | |
| **III. Сущностные характеристики опыта[[1]](#footnote-1)** | | | | |
| 3.1. | Тема инновационного педагогического опыта | | «Формирование навыков проектной деятельности через реализацию проектов в образовательном процессе по программе «Robo-Huna» у детей дошкольного возраста». | |
| 3.2. | Цель инновационного педагогического опыта | | Разработка методических и дидактических материалов для организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, по программе «Robo-Huna». | |
| 3.3. | Направленность опыта, то есть, с каким компонентом целостного педагогического процесса связан (подчеркнуть) | | Содержание образования  Педагогические технологии обучения и воспитания  Организация учебно-воспитательного процесса  Управление учебно-воспитательным процессом  Методическая работа | |
| 3.4. | Условия возникновения изменений, то есть обоснование актуальности опыта (указать и пояснить) | | Образовательная робототехника рассматривается как средство реализации ФГОС общего образования, а также дополнительного образования: проектная деятельность на занятиях по робототехнике способствует эффективному формированию у обучающихся всего комплекса универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных).  В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.  Цель метода проектов – направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.  Данная цель может быть решена при совокупности воспитательно-образовательных задач.  1. Развивать проектные умения детей.  2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной  ситуации.  3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.  Реализация программы «Robo-HUNA», способствует формированию и развитию навыков, которые в дальнейшем можно применять для разработки и реализации собственного проекта. Благодаря методу проектной деятельности применяемому в программе у дошкольников усиливается мотивация к изучению предмета, созданию собственных разработок и алгоритмов различных механизмов, появляется интерес к изобретательской деятельности.  Учащиеся являются участниками и призерами краевых, всероссийских и международных олимпиад, викторин, конкурсов. | |
| 3.5. | Источник получения нового (подчеркнуть) | | Опытничество  Опытно-экспериментальная работа  Научно-исследовательская деятельность | |
| 3.6. | Новизна (подчеркнуть и пояснить, в чем конкретно заключается суть авторских находок) | | Усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельности  Эвристика - разработка новых средств и правил их применения  Открытие – постановка и решение новых педагогических задач  Проектная деятельность на занятиях по робототехнике, позволяет детям самостоятельно разрешать проблемные ситуации, заданные педагогом, находить несколько решений к заданной проблеме, моделировать и создавать собственный творческий продукт. Реализация творческих проектов позволяет обучающимся участвовать в соревнованиях различного уровня, стимулирует на создание и реализацию новых продуктов, позволяет освоить навыки публичных выступлений при защите своей работы. | |
| 3.7. | Идея и концепция изменений (краткое научно-теоретическое обоснование опыта) | | Реализация проектной деятельности ставит перед детьми конкретную цель, близкую их пониманию: сделать свой творческий продукт, рассказать о его значимости. Метод проектов открывает возможность выйти за пределы рутинного учебного процесса, постоянно создавая что-то новое, ребята не теряют интерес к занятиям, расширяют свой кругозор, сравнивают собственные достижения с успехами других ребят. Участие в конкурсах дает детям новый стимул и импульс для дальнейшего творчества.  Применение проектной деятельности на занятиях по программе «Robo-Huna» способствует:  - развивает умение творчески подходить к решению любой задачи;  - обучает методам практической работы по заданным схемам и алгоритмам;  - формирует устойчивый интерес к техническому творчеству;  - стимулирует мотивацию учащихся к индивидуальной проектной деятельности.  Систематическая реализация проектов на занятиях приводит к повышению производительности у детей, создание собственных моделей и продуктов, составление простых алгоритмов и формирование навыков работы с ними. | |
| 3.8. | Трудоемкость | | - | |
| 3.9. | Риски и ограничения | | - | |
| 3.10. | Научный руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность и место работы) при наличии | | - | |
| IV. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах | | | | |
| 4.1. | Характеристика полученных результатов (по критериям и показателям, определенным согласно поставленной цели). | | | Цель: выявить у детей уровень развития проектных умений у детей старшего дошкольного возраста.  За основу взята диагностика способностей детей к проектированию А. И. Савенкова  Диагностический инструментарий для изучения проектных умений детей старшего дошкольного возраста представлял собой комплекс заданий.  Описание заданий для исследования групп проектных умений: рефлексивные, исследовательские, коммуникативные, менеджерские, презентационные, умения работать в сотрудничестве детей старшего дошкольного возраста.  Для начала нужно было выявить начальный уровень проектных умений старших дошкольников.  Полученные результаты представлены таким образом:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | | Группа проектных умений | 60% | 28% | 12% | | Рефлексивные умения | 53% | 28% | 19% | | Поисковые (исследовательские) умения | 57% | 30% | 13% | | Умения и навыки работы в сотрудничестве | 49% | 37% | 14% | | Менеджерские умения и навыки | 65% | 32% | 3% | | Коммуникативные умения | 25% | 56% | 19% | | Презентационные умения | 31% | 20% | 49% | | Общий результат | 48,6% | 33% | 18,4% |   Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть всех детей не умеют вести познавательную деятельность по тем или иным причинам; меньшее число из них –достаточно обладают проектными умениями.  Именно поэтому считаю нужным разработать комплекс методических и дидактических материалов, направленных на формирование проектной деятельности у детей.  Для выявления результатов проделанной работы был проведен заключительный контрольный тест.  Полученные результаты:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | | Группа проектных умений | 17% | 35% | 53% | | Рефлексивные умения | 27% | 36% | 37% | | Поисковые (исследовательские) умения | 18% | 23% | 59% | | Умения и навыки работы в сотрудничестве | 15% | 17% | 68% | | Менеджерские умения и навыки | 21% | 32% | 47% | | Коммуникативные умения | 13% | 36% | 51% | | Презентационные умения | 11% | 20% | 69% | | Общий результат | 17.4% | 28.4% | 54.2% |   *Диаграмма 1. Результаты входящей и итоговой диагностики способностей детей к проектированию А. И. Савенкова.*  В ходе практического этапа исследовательской деятельности был выявлен уровень развития проектных умений; разработаны и реализованы методические и дидактические материалы для занятий; проведена итоговая диагностика на отслеживание развития проектных умений детей старшего дошкольного возраста. Все вышеизложенное позволяет утверждать, что реализация программы «Robo-Huna» для детей дошкольного возраста способствует формированию проектной деятельности.  Использования метода проекта рекомендуем в работе со старшими дошкольниками, но возможна работа и в более раннем возрасте. В зависимости от возраста будет меняться и характер участия ребенка в проектировании. |
| 4.2. | Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать авторские продукты, например: авторские программы, учебно-методические пособия, наглядные средства, дидактические материалы и др. образовательные ресурсы, дать краткую аннотацию) | | | Метод.разработки:  - программа по робототехнике «Robo-Huna» для детей дошкольного возраста;  - конспект и презентация к занятию «Аттракцион желаний»;  - конспект и презентация к занятию «Мир динозавров»;  - кейс «Фоторамка из конструктора Lego»;  - мастер-класс «Изотовление движущегося Робо-Жука»;  - мастер-класс «Робо-Ёлка»  - мастер-класс «Карманный манипулятор из трубочек»  - конспект и презентация к занятию «Журавлик» |
| 4.3. | Рекомендации по использованию продукта | | | Опыт может быть полезен педагогам дополнительного образования в области робототехники и IT технологий, учитель робототехники, технологии, информатики. |
| 4.4. | Публикации о представленном инновационном опыте, оформленные согласно правилам библиографического описания публикаций (при наличии) | | | Публикация на интернет-портале ФГОС-ИГРА.РФ:  <http://xn----8sbhby8arey.xn--p1ai/news/meropriyatiya/2896-fotoramka-iz-lego>  Публикации на сайте Инфоурок:  <https://infourok.ru/kejs-parashyutisty-v-gody-vov-4283589.html>  <https://infourok.ru/kejs-dlya-detej-6-9-let-4277729.html>  <https://infourok.ru/modelirovanie-roboyolki-so-svetodiodami-3702827.html>  Публикация в сборнике: Исследовательская и изобретательская деятельность обучающихся на технической и естественнонаучной направленности дополнительного образования  Публикация в сборнике методических материалов по проведению экологических мероприятий посвящённому Всемирному году журавля. |
| 4.5. | Распространение данного инновационного опыта на различных уровнях: мастер-классы, обучающие семинары, стендовые доклады и др. (подчеркнуть и указать мероприятия, тему, дату проведения) | | | Выступление на педагогическом совете ««Формирование навыков проектной деятельности через реализацию проектов в образовательном процессе по программе «Robo-Huna» у детей дошкольного возраста», сентябрь 2020 года |
| 4.6. | Предполагаемые масштаб и формы распространения инновационного опыта (с указанием возможных тем публикаций, выступлений, мастер-классов, обучающих семинаров и т.д.) | | | Планирую опубликовать статью по теме опыта на интернет портале «Инфоурок», и в интернет-журнале «Методичка.org». |
| 4.7. | Конкретные адреса внедрения инновационного опыта | | | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский Технопарк «Кванториум» |
| **V. Данные о связях с другими педагогами (сетевое взаимодействие, совместные программы)** | | | | |
| 5.1. | Партнерство в рамках данной инновационной работы |  | | |
| **VI. Экспертное заключение** | | | | |
| 6.1. | Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес |  | | |
| 6.2. | Основные выводы экспертного заключения |  | | |

1. [↑](#footnote-ref-1)