Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка «Добрянский детский сад №15»

**«Реализация педагогического проекта**

**«Люби и знай свой край»**

*Поливач Ирина Григорьевна, воспитатель-эколог*

Добрянка 2014

**Содержание**

Стр.

**Цель и задачи проекта 3**

**Итоги реализации проекта 4**

Итоги работы в рамках факультатива по краеведению «Мой мир» 4

Результаты работы над проектом 9

**Перспективы 10**

1. **Цель и задачи проекта**

Актуальность рассматриваемой темы я связываю в первую очередь с тем, что в настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов детских садов и школ воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни.

Со словом "родина" у каждого человека связаны ассоциации с самым дорогим в его жизни. Это может быть населённый пункт, в котором родился и вырос, местная природа, предки.

В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента, столицу, а населённые пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, они не знают. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Комплексный характер краеведческой деятельности позволяет решить проблему воспитания подрастающего поколения.

**Главная цель проекта по краеведению «Люби и знай свой край» – создание условий для воспитания нравственного гражданина, любящего и знающего свой край.**

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

- познакомить детей с историей и современностью Пермского края;

- сформировать у детей представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей;

- развить у дошкольников стремление знать свой край;

(Это, пожалуй, один из ключевых элементов, так как именно от интереса к объекту изучения зависит, насколько хорошо дети будут знать историю своей малой родины).

- способствовать развитию патриотического отношения к малой родине;

- способствовать становлению и развитию детского коллектива, семьи;

- способствовать развитию личностных качеств дошкольников при помощи краеведения.

Задачи осуществляются через:

1. пополнение и совершенствование учебно-методической базы по краеведению;
2. создание центров краеведения в группах и ДОУ;
3. организацию работы семейного клуба «Люби и знай родной край»;
4. осуществление преемственности детский сад - школа;
5. организацию сотрудничества с социальными институтами города Добрянка, Пермского края, семьями воспитанников;
6. участие в мероприятиях на разных уровнях;
7. разработку и реализация планирования занятий по краеведению;
8. проведение ежегодной диагностики педагогического процесса.

Реализация данного проекта началась в 2011-2012 у.г. и продолжается в течение 3-х лет. В проекте по краеведению участвуют дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Краеведение входит в состав нескольких образовательных областей программы «Истоки», реализуемой ДОУ №15: **Физическое развитие**: «Безопасность»

**Социально-личностное развитие:** «Труд», «Социализация»

**Познавательно-речевое развитие:** «Познание» («Формирование целостной картины мира, расширение кругозора», «Познавательно-исследовательская деятельность», «дидактическая игра»), «Коммуникация»

**Художественно-эстетическое развитие**: «Чтение художественной литературы»

Работа по теме проекта основывается на интеграции образовательных областей, дифференциации и личностном подходе в процессе воспитания и обучения ребёнка.

Автора давно интересуют проблемы взаимодействия природы и человека не только в пределах малой Родины – Добрянки, Прикамья, волнует и судьба человечества, всей планеты. С этой целью в 2004-2011 г.г. был разработан и реализован ряд проектов с экологической тематикой: «Воспитание экологической культуры дошкольников», «Пропаганда экологической культуры в ДОУ», «Досуговая деятельность по экологии в детском саду». Они позволили создать в д/с №15 учебно-методическую базу по экологии, которую можно использовать для осуществления данного проекта.

1. **Итоги реализации проекта**
   1. Итоги работы в рамках факультатива по краеведению «Мой мир»

Изучение краеведения в ДОУ является начальным звеном обогащения воспитанников знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место на планете Земля, в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания природных закономерностей, истории развития человечества в целом, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Работа по реализации проекта предполагает разработку программы факультатива по краеведению **«Мой мир»,** который является одной из форм дополнительного образования дошкольников, интегрирующим звеном между образовательными областями «Познание», «Социализация», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», реализуемой в ДОУ программой «Истоки», направлен на более глубокое их изучение. Программа «Мой мир» заняла 2 место в муниципальном конкурсе программ дополнительного образования детей

Содержание программы факультатива разработано с учётом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. №655).

Отбор содержания осуществлялся в соответствии с принципами: системности, научности, интегративности, доступности.

**Основной целью** программы является формирование у детей целостного представления о планете Земля, родном крае, малой Родине, воспитание патриотизма.

**Задачи программы:**

***обучающие***

- формировать элементарные представления о целостности природы и взаимосвязи её компонентов;

- дать представление о Земле - нашем общем доме, её положении в космическом пространстве, оболочках Земли, влиянии человека на природу;

- приобщать к прошлому и настоящему своей Родины;

- дать первоначальные представления о традициях, быте, культуре малой Родины, населяющих её народах;

- познакомить с природными особенностями, культурой, достижениями, достопримечательностями, знаменитыми людьми, символикой родного города, Пермского края, России;

- рассмотреть вопросы взаимоотношения человека со средой его обитания;

- формировать потребность в получении новых знаний, освоении новых умений и навыков, стимулировать познавательную активность (любознательность);

- формировать первоначальные навыкииспользования разнообразных источников информации в соответствии с возрастными особенностями детей.

***Воспитательные***

-формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей Родины, её истории, культуре, природе, доброжелательное отношение к другим национальностям;

-воспитывать уважительное отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

- формировать умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

***Развивающие***

- способствоватьразвитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.);

- создать условия для развития личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

- развиватькругозор детей.

*Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих* ***принципов:***

* ***системность и последовательность занятий:*** *1 раз в неделю в старших и подготовительных к школе группах; обеспечение преемственности обучения;*
* ***научность:*** *соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;*
* ***доступность:*** *от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;*
* ***наглядность:*** *использование вариативного рядя, наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной, художественной литературы, ИКТ;*
* ***деятельностный подход:*** *использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с воспитателем (родителем) и самостоятельно;*
* ***активность и сознательность:*** *ребёнок думает и действует самостоятельно, использует доказательства и развивает логику мышления;*
* ***прочность знаний (завершённость обучения):*** *завершение каждой темы игровым моментом, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить детей к восприятию материала следующей темы, применение технологии ТРИЗ, сравнения, сопоставления, противопоставления;*
* ***принципы уважительного отношения к детскому творчеству:*** *представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.*

Факультатив «Мой мир» разработан для детей старших и подготовительных к школе групп (возраст от 5 до 7 лет). Срок реализации программы факультатива 2 года. Образовательный процесс разбит на 2 этапа: 1 этап – обучение детей в старшей группе по программе **«Мой дом – Земля»,** 2 этап – обучение детей в подготовительной к школе группе по программе **«Моя Родина - Пермский край»**.

Программы краеведческой направленности А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край», Н.Н. Ахметовой «Люби и знай свой край», Л. В Коломийченко «Социальное развитие детей дошкольного возраста» имеют ряд неоспоримых достоинств. Отличие программы по краеведению «Мой мир» заключается в том, что логика изложения содержания первой части программы **«Мой дом – Земля»** взята из начального курса физической географии, в котором Земля и её оболочки рассматриваются в эволюционном развитии, от возникновения Земли как планеты Солнечной системы, последовательного формирования её внутренних и внешних оболочек: ядра, мантии, земной коры, атмосферы, гидросферы, биосферы, появления человека. Представления о физических свойствах окружающего мира органично вписываются в материал тем о земных оболочках. На первых занятиях рассматриваются виды изображения Земли, земной поверхности – планы, карты, глобус, т.к. они являются основными моделями, используемыми в обучении.

Применение принципа построения планирования от «общего к частному» можно аргументировать и тем, что в возрасте 5-7 лет а детей формируется пространственное мышление. Они проявляют повышенный интерес ко всему, что удалено от них, что они не имеют возможности наблюдать, исследовать, изучить при непосредственном контакте. Их манят тайны космоса, вселенной, что стимулирует познавательную активность, любознательности с первых занятий. Задача воспитателя – поддержать интерес к познанию, исследованию на последующих занятиях.

Детальное изучение ближайшего окружения ребёнка происходит в процессе реализации второй части программы **«Моя Родина – Пермский край».** Дошкольник в подготовительной группе уже имеет базовый набор необходимых для изучения малой Родины знаний, умений и навыков о природе Земли, её закономерностях, обобщённые представления о таких понятиях как «страна», «город», «народ». Освоение материала второго года обучения идёт более продуктивно, системно. Происходит не только повторение и усложнение изученного, но и приобретение новых знаний и умений о родном крае, городе. Дошкольники учатся применять более сложные приемы и методы исследования, при этом требуются гораздо меньшие усилия взрослого и ребёнка.

Облегчает деятельность педагога и ежемесячное планирование образовательной деятельности в виде **плана-сетки** факультатива по краеведению. Она оформлена в виде таблицы, содержащей сведения о тематике, задачах непосредственно образовательной деятельности воспитателя, списка необходимой развивающей среды (средства обучения), предварительной работы. В плане-сетке также указаны направления и образовательные области программы «Истоки», в которые интегрируется данный материал.

Осваивая содержание программы по краеведению, дошкольник получает первоначальные навыкииспользования разнообразных источников информации (глобус, карта, план и др.), которые пригодятся ему в школе. Для реализации программы создаётся **развивающая среда**: познавательная, художественная литература для детей, наглядные пособия, мини-музеи, тематические выставки, игры дидактические, ширмы, тематические альбомы.

Основной практический метод – это игра, а также элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволяет уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

**Виды деятельности**

**Игровая деятельность** присутствует во всех темах и разделах программы «Мой мир», т к. это ведущая деятельность в дошкольном детстве. Кроме того программа осуществляет преемственность содержания дошкольного образования с предметами школьных курсов природоведения, географии, истории. Тем самым повышается степень готовности, а значит и успешности ребёнка при изучении данных дисциплин в школе.

**Формы совместной деятельности с детьми в основном групповые**, т.к. они наиболее приемлемы в детском саду в силу возрастных особенностей. Широко применяются и такие формы как экскурсия – когда дети выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников) для непосредственного ознакомления с ними. Она объединяет процесс обучения с реальной жизнью и помогает детям через непосредственные наблюдения знакомиться с предметами и явлениями в их естественном окружении.

**Познавательно-исследовательская:** экскурсии зимние,в детскую библиотеку, в музей, на Каму, к памятникам, достопримечательностям, по улицам города, в народный театр кукол, наблюдения**,**  проблемные ситуации , реализация проектов .

При реализации программы по краеведению целесообразно использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач. Разнообразие самих объектов и явлений природы и общества, которые должен познать ребенок, также требует использования разнообразных методов**.** Например, формирование знаний о погоде невозможно без наблюдений за изменением высоты Солнца, скорости ветра, атмосферными осадками, температуры. О свойствах воздуха и воды, горных пород дети узнают при проведении опытов или экспериментов. Знания о природных комплексах формируются во время чтения или рассказа воспитателя, рассматривания картин, участия в играх.

**Коммуникативная деятельность**

Познавательный интерес ребёнка стимулирует использование в обучении краеведению **ИКТ.** Словесные методы — это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений, обсуждение увиденного и прочитанного, беседы. Словесные методы используются для расширения краеведческих знаний детей, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально-положительное отношение к окружающему миру

Беседы с использованием ИКТ («Мир ярких красок», Коми-пермяки-коренные жители Прикамья»), сюжетная игра («В гостях у медведя»)

**Продуктивная деятельность**

Выставки: «Чудим вместе с природой», «Осенний калейдоскоп», «Летние денёчки-румяные щёчки»

**Трудовая деятельность –** это совместная и самостоятельная деятельность детей по уходу за растениями зелёного уголка в группе, огородными грядками, цветочными клумбами на территории детского сада.

**Досуговая деятельность**

Проведены экологическая неделя**,** неделя космоса**,** подготовлен силами детей и показан детям спектакли «Эко-теремок», на городском фестивале «Добрянские сказки» спектакль «Родная сторона», развлечение «Друзья природы». В подготовительных группах проведена викторина о Добрянке.

Досуговая деятельность и работа по проекту освещалась в муниципальной газете для детей и родителей «Добрячок» .

**Уровень освоения детьми программы факультатива** выявляется педагогом при проведении ежегодной диагностики по окончании учебного года. Материалы диагностики разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы. Форма диагностики: первый год обучения – тестирование по картинкам и индивидуальная беседа, второй год обучения – индивидуальная беседа с использованием вариативного ряда (картинки, карты, модели и др.) Результаты диагностики показывают ежегодный рост уровня освоения детьми программы факультатива.

Результаты диагностики **«Краеведение»**

2010-2011 у.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Подгот. 4 | 23 | 77 | - |
| 9 | 43 | 52 | 5 |
| 11 | 68 | 32 | - |
| Итого средний : | 44,7 | 53,6 | 1,7 |

2011-2012 у.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Старшие:1 | 65 | 35 | - |
| 2 | 50 | 50 | - |
| 14 | 52,6 | 47,4 | - |
| Подгот. 5 | 60 | 40 | - |
| 7 | 57 | 43 | - |
| Итого средний : | 56,9 | 43,1 | - |

2012-2013 у.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Подготов:1 | 70 | 30 | - |
| 2 | 75 | 25 | - |
| 14 | 65 | 35 | - |
| Старшие 3 | 56 | 44 | - |
| 6 | 63 | 37 | - |
| 8 | 60 | 40 | - |
| Итого средний : | 64,8 | 35,2 | - |

**В результате освоения краеведческой программы «Мой мир» дошкольник должен овладеть** элементарными представлениями о целостности природы и взаимосвязи её компонентов; иметь представление о Земле в космосе, её оболочках, влиянии человека на природу; приобщиться к прошлому и настоящему своей Родины; иметь первоначальные представления о традициях, быте, культуре малой Родины, населяющих её народах; знать природные особенности, элементы истории и культуры родного города, Пермского края, России; ориентироваться в вопросах взаимоотношения человека со средой его обитания.

Дошкольник должен быть любознательным почемучкой, имеющим первоначальные навыкииспользования разнообразных источников информации, быть уважительным и бережливым, владеть правилами безопасного поведения и общепринятыми нормами общения. При изучении данного курса у ребёнка улучшится устная речь, память, внимание, он станет более самостоятельным, ответственным, расширится его кругозор.

* 1. Результаты работы над проектом

В ходе реализации проекта:

* **пополнена учебно-методическая база по краеведению:** создана картотека наглядных пособий, дидактического материала, библиотечка методической и познавательной литературы по краеведению, собраны материалы для мини-музеев, тематических выставок (приложение 2, презентация);
* **написана и апробирована программа по краеведению «Мой мир»** для детей 5-7 лет ;
* **оборудованы центры краеведения в группах** детского сада;
* **начал работу** в 2013-2014 у.г. **семейный клуб по краеведению**;
* работы детей, семей воспитанников **участвовали в конкурсах** на разных уровнях(2013 г.- Муниципальный конкурс «Шуми, шуми, добрянский лес», «Старая сказка на экологический лад», «Экологический серпантин», «Кормушка» и др.)
* **опубликовано несколько статей** в газетах «Добрячок» №2 от 31 января статья «Зимние забавы»; «Добрячок» №7 12 апреля Статьи «12 апреля – Всемирный день космонавтики», «Человек в космосе», «24 апреля – День астрономии»; «Добрячок» №9 17 мая «За чаем не скучаем»; «Добрячок» №15 август 2013г. «Фотоконкурс «У-дачные помощники».
* **Организованы тематические выставки** «Моя семья», «Наша Родина», «Родословное дерево», «Добрянка-город-труженник», «Город Пермь» и др. (приложение 2, презентация).
* **Разработана и проведена краеведческая игра-викторина** «Знатоки Добрянки» для детей подготовительных групп.
* **проведены экскурсии** в краеведческий музей, детскую библиотеку, по городу, в парк, к реке, к местам отдыха, к достопримечательностям, памятникам в городе Добрянка .
* **Разработаны материалы** и ежегодно **проводилась** **диагностика**, которая показала рост уровня освоения программы по краеведению «Мой мир»;
* Осуществляется преемственность детский сад - школа. Воспитанники прошлых лет участвуют во многих мероприятиях внутри детского сада, родители приводят своих младших детей в семейный клуб.
* Ежегодно **обобщается опыт работы по проекту**: творческий отчёт представлен на суд коллег в Краснокамске на краевой конференции «Социальное развитие и воспитание детей дошкольного возраста» 21 мая 2013 года, 2013 год - «Талантоха» 2 и 3 место, муниципальном конкурсе «Педагогика родительского образования», 2012 г. – на районном семинаре «Реализация задач образовательной области «Безопасность» в аспекте ФГТ», Всероссийском профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Урок – 2020» в номинации «Дошкольное образование», итоговых педагогических советах внутри детского сада.

1. **Перспективы**

В апреле 2013-2014 у.г. планируется разработать и провести краеведческую викторину «Что? Где? Когда?» для воспитанников детских садов города Добрянка, сделать фотоотчёт. На

В конце текущего учебного года будет проведён конкурс на лучший центр краеведения среди старших и подготовительных групп детского сада №15. Оборудование центров краеведения (утварь, интерьеры жилищ, альбомы тематические, коллекции, проекты детские и т.п.) будет постоянно пополняться.

Продолжается участие воспитанников детского сада, их семей и сотрудников в краеведческих мероприятиях на различных уровнях.

Планируется провести встречи с жителями города, которые внесли большой вклад в его развитие: энергетиками, работниками культуры, спорта др.

По итогам работы над проектом будет сделан творческий отчёт, который планируется транслировать на разных уровнях.