**Опыт работы «Освоение правил общения посредством игры»**

**Выполнила:**

**Воспитатель Кустова Татьяна Сергеевна**

**МАОУ СОШ №29 «Университетская» г.Липецка**

**Липецк**

**2022г.**

А. С. Макаренко писал: “Вопросы воспитания всплывают обычно на поверхность только при каких-нибудь досадных происшествиях… Если же происшествий нет… О проблемах воспитания не вспоминают“. Отсюда следует, что воспитывать доброжелательное **общение** детей в играх надо не тогда, когда разгораются споры между детьми, а заранее, как бы предотвращая возможность появления этих споров.

Известно, что некоторые дети, играя часто делают нарушения, другие же перенимают такой **опыт общения**, считая его единственно возможным в достижении своих целей - получить роль, игрушку. Говорить ребёнку: “Не играй с Петей, потому что он дерётся” – малоэффективно. Петя ему нравится, и он всё равно будет с ним играть. Но как же уберечь детей от негативного влияния нарушителей **правил поведения**, а агрессивных ребят заставить изменить свои действия? Одними воспитательными беседами о **справедливости** в отношении детей достичь трудно. Нужно сделать нарушителей порядка активными помощниками педагога, особенно в играх, научить их соблюдать **правила**, видеть те нарушения, которые допускаются другими детьми, составлять на этой основе мнение о поступках сверстников и таким образом влиять сообща на поведение всех детей группы.

Прежде всего мы обратили внимание ребят наиболее частые причины, по которым возникают ссоры. Исследователи детских взаимоотношений *(С. Н Карпова, В. Г. Нечаева, С. Г. Якобсон, Л. В. Артёмова и др.)* отмечают, что это ссоры из – за распределения ролей, игрушек, выбора темы **игры**, её сюжета, нарушения **общепринятых** норм поведения в процессе **игры**, неумения разобраться в возникших конфликтах самостоятельно. Для этого необходимо использовать определённый набор **правил**, чтобы помочь ребёнку **освоить нравственные нормы общения**. Научить видеть, анализировать соблюдение и нарушение норм в игре означает научить давать адекватную оценку поступкам окружающих. Мы научили ребят использовать **правила** как ориентиры для формирования мнения детей о поведении каждого сверстника. Теперь они сами могут оценить отрицательные поступки товарищей, их последствия для себя. Опираясь на то, кто как соблюдает **правила** взаимоотношениях в играх, дети составили самостоятельно мнение о других ребятах. Единая оценка всех детей по отношению к конкретному поступку или сформированное мнение группы позволило объективно и благотворно влиять на каждого члена группы. Кому захочется играть с **несправедливым товарищем**? Лучше взять в партнёры для **игры того**, кто доброжелателен – эти качества ребята научились оценивать. Так складывались новые игровые группы, где **справедливость** становилась нормой отношений.

Учитывая, что хорошие и плохие поступки видны со стороны, мы составили рассказы об играх в детском саду, где ярко показали ситуации нарушения нравственных норм. Всё услышанное было понятно, в подобных ситуациях приходилось бывать нашим воспитанникам. В то же время мы тактично не затрагивали поведение конкретных ребят, которые обижали товарищей. Кроме того, рассказ давал образец для подражания положительным поступкам буквально в сегодняшней игре, ведь многие эти проблемы возникают тут же, только ребята начнут играть. В игре дети упражнялись, закрепляли **правила**, с которыми только, что познакомились, наблюдали как их выполняют другие дети. Каждый ребёнок стремился соблюдать **правила**, ведь кому хочется быть похожим на отрицательных персонажей рассказов. На этапе усвоения **правил** воспитатель участвовал в играх ребят, помогал руководствоваться **правилами**. После **игры** обязательно говорили о том, как играли, кто **правильно поступал**, а кто был похож на отрицательных героев, с кем приятно играть, а с кем выходят только ссоры. Дети указывали причину, почему это происходит. С каждым днём **игры** ребят становились интереснее потому, что не возникало ссор, повышался общий нравственный уровень отношений детей. Но были и такие, которые не хотели считаться с **правилами игры**, продолжали конфликты, за что каждый раз получали осуждение детей. Ребята тут же реагировали на нарушения и не хотели играть с ними. Теперь уже вся группа была регулятором взаимоотношений.

Усваивая **правила**, дети часто будут жаловаться взрослым о нарушении **правил товарищами**. Жалуясь ребёнок будет говорить о том, что он запомнил **правило**, а кто-то его нарушает. Воспитателю нужно внимательно отнестись к таким **сообщениям** и использовать их для бесед о поведении сверстников.

Для того, чтоб дети быстрее усвоили **правила игры и правила** поведения в игре рекомендуем использовать средство художественной выразительности: это поучительные беседы по картинкам, чтение детской художественной литературы, слушание и пение песен. Очевидно, что через наглядные примеры и художественное слово детям будет легче понять и принять **правила игры**, взаимодействовать непринуждённо и дружелюбно в игре, соблюдая **правила культуры поведения**.

Опираясь на свой педагогический и практический **опыт в работе по данному направлению**, мы составили ряд упражнений на закрепление **правил** культурного поведения в игре. Приведём несколько примеров:

Младшая группа

**Правило***«Не бери игрушку без спроса у товарища»*.

Ситуация *«Как Петрушка и Матрёшка играли»*

Воспитатель разыгрывает ситуацию Матрёшка играет с петушком, поёт песни, подбегает Петрушка и вырывает у неё петушка. Матрёшка плачет, а Петрушка весело играет с петушком.

Воспитатель спрашивает: «Почему Матрёшка плачет? Как нужно поступить Петрушке? Помогите, дети, ему **исправить свою ошибку**. Запомните важное **правило** : *«Не бери без спроса игрушку у товарища»*.

Ситуация *«Волшебные слова»*.

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель спрашивает: «Хотите поиграть с игрушками? Подумайте, с какой игрушкой вам хотелось бы поиграть, но в руки её не берите. Пусть это будет ваш секрет. А я этот секрет попробую отгадать. Сейчас я раздам игрушки, а вы сидите тихо, не выдавайте свой секрет. Оля какую я дала тебе игрушку? Я не отгадала твой секрет? А какую игрушку ты хотела взять? Что нужно сделать, чтобы эта игрушка была у тебя? Иди, Оля, попроси её у Коли. Умница, Оля. Ты попросила вежливо, ласково смотрела на Колю, когда просила, и не забыла его поблагодарить. Коля тоже поступил хорошо: он поделился игрушкой с девочкой.

Чей же ещё секрет я не угадала? Ну ничего, вы попросите нужную вам игрушку так же как это сделала Оля.».

В заключение воспитатель обращается к детям: «Вы сейчас говорили друг другу волшебные слова. Молодцы, поступайте так всегда и помните **правило** : не бери без спроса игрушку у товарища.

Ситуация *«Как Петя и Витя играли с кубиками»*.

Воспитатель разыгрывает ситуацию «Пришли утром в детский сад Петя и Витя, они сразу побежали играть с кубиками. Мальчики очень любили строить дома и мосты. Каждый из них взял себе несколько кубиков. Но у Пети не хватило одного кубика. Начавшаяся весёлая стройка прекратилась, потому что Петя схватил кубик у Вити и закончил свою постройку. Витя заплакал. Почему? Кто научит Петю **правильно просить игрушки**? Что ему скажет Витя?».

Дети несколько раз повторяют ответы, упражняясь в обращении.

«Какое **правило забыл Петя**? Что нужно сделать Пете, чтобы Витя никогда не обижался на него? Старайтесь, дети, в своих играх поступать так, как требуют **правила** : *«Не бери без спроса чужую игрушку»*.

**Правило***«Сам игрушкой поиграй и товарищу дай»*.

Ситуация *«Поделись кубиками»*

Воспитатель предлагает посмотреть какие постройки умеют делать Петя и Витя. Обращает внимание на то, что у Вити много кубиков, а у Пети мало. Спрашивает: «Что нужно сделать Пете, чтобы закончить постройку? Что ему ответит Витя? **Правильно ответил Витя** : *«Возьми вот эти кубики Петя, у меня их много»*. Он выполнил **правило** : *«Сам игрушкой поиграй и товарищу дай»*

Средняя группа

Чтение рассказа К. Д. Ушинского *«Вместе тесно, а врозь скучно»*. Воспитатель читает рассказ, затем спрашивает: *«Отчего детям стало скучно?»* Обобщает ответы ребят: *«Брат и сестра помирились, наверное, догадались, что играть надо дружно»*. В нашей *«Книге добрых****правил****»* есть **правило о дужной игре**, послушайте его. Дети повторяют **правило**.

Беседа по картине Е. Батуриной *«Играли в поезд»*. Воспитатель обращается к детям: «Помните я обещала рассказать вам, в какую игру играли брат и сестра после того, как помирились. Посмотрите пожалуйста *(в этот момент показывает детям картину)*. В какую игру они играли? Кем в этой игре был мальчик? Нравится ли ему быть регулировщиком? Посмотрите на его лицо. Мальчик как будто говорит: *«Поехали»*. А кем в этой игре была девочка? Как вы думаете весело играть детям? **Правильно**, весело и интересно. Мальчик и девочка помнят очень важное **правило**» *(Дети называют его)*.

Картина остаётся в группе.

Наблюдение за играми детей, их анализ.

Воспитатель и дети повторяют, что дружно играть – это значит делиться игрушками, вежливо их просить, договариваться о совместной игре.

Старшая группа

**Правило***«Поделись игрушками с товарищем»*.

Чтение стихотворение В. Лифшица *«Мяч и Петя»*.

Воспитатель читает стихотворение и спрашивает: «Почему мяч ускакал от Пети? Как вы оцениваете поведение ребят, которых обидел Петя? Почему Пете стало совестно? А как вы поступаете, если игрушку или книжку у вас просит товарищ? В нашей *«Книге добрых****правил****»* есть очень важное **правило***(читает его детям)*. Вам не трудно его запомнить, потому что вы часто так и поступаете».

Подготовительная к школе группа

Чтение рассказа Е. Пермяка *«Самое страшное»*. Вопрос детям: почему остаться одному самое страшное?»

Воспитатель предлагает вспомнить рассказы, сказки, в которых говорится о дружбе, о хороших, добрых, верных друзьях. Спрашивает: «Кто из героев сказки *«Кот, петух и лиса»* оказался хорошим другом? Как должен поступать настоящий друг?»

Вместе с педагогом дети вспоминают знакомые пословицы о дружбе: *«Чтобы у тебя были друзья, ты должен сам уметь дружить»*, *«Дружба заботой да подмогой крепка»*, *«Жизнь дана на добрые дела»*.

Дети самостоятельно делают вывод: «Помогай товарищу, не жди, когда он у тебя попросит помощи, поделись с товарищем игрушками, книгами, карандашами. Будь настоящим другом – останови его, если он поступает плохо. Воспитатель напоминает детям, что эти **правила** дружбы и товарищества им надо запомнить и постараться всегда их выполнять.

Таким образом, игра для дошкольников становится регулятором взаимоотношений между ними, настоящей, жизненной школой нравственности.