Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 25 компенсирующего вида»

«Развитие навыков правильного употребления предлогов

у дошкольников старшего возраста с речевыми и зрительными нарушениями»

учитель-логопед Максименко О.Л.

г. Мончегорск

2024 г.

Пространственные отношения в речи определяются с помощью предлогов, предложных конструкций. Психологической основой формирования высказывания с пространственным значением является процесс восприятия пространства (восприятия местоположения предметов, взаимоположения предметов в пространстве, направления движения предмета в пространстве). В речи результаты этого процесса отражаются через использование предложно-падежных конструкций существительных с пространственным значением.

Формирование зрительно-пространственных представлений и употребления предложных конструкций с пространственным значением у дошкольников с речевыми и зрительными нарушениями обусловлено рядом причин психолого-педагогического характера. Проблема формирования предлогов у детей с амблиопией и косоглазием вызвана вторичным нарушением - ориентировкой в пространстве, в связи с этим дети обладают малым запасом предметных и пространственных представлений, не усваивают лексику с пространственным значением и наблюдается фонематическая недостаточность, которая не позволяет распознать предлоги в речи окружающих людей.

Сложность компенсации нарушений речи и зрительного восприятия или трудностей, обусловленных ими в развитии речи, формирование предложно-падежных конструкций пространственного значения у детей является одной из важных сторон коррекционно-логопедической работы, а также недостаточная изученность данной проблемы в настоящее время определяют актуальность темы исследования «Формирование зрительно-пространственных представлений и навыков правильного употребления предлогов (в падежных конструкциях) у дошкольников с речевыми и зрительными нарушениями» (на экране):

**Актуальность** состоит в том, что у детей с речевыми и зрительными нарушениями наблюдаются грубые нарушения грамматического строя, связанные с отсутствием или с неправильным использованием предлогов с пространственным значением. Процесс формирования предложных конструкций с пространственным значением у детей с общим недоразвитием речи очень сложен, из-за специфического характера их речевого недостатка.

Развитие речевых процессов дошкольников достаточно подробно описано в логопедической и психологической литературе, однако развитие пространственных представлений представлено в ней недостаточно. В то же время именно зрительно-пространственные представления наиболее сложны для диагностики и коррекции развития детей с нарушениями зрения.

**Проблема** исследования заключается в совершенствовании коррекционно-педагогической работы по формированию навыков использования предложных конструкций с пространственным значением старшими дошкольниками с речевыми и зрительными нарушениями.

**Цель:** изучение специфики зрительно-пространственных представлений и определение эффективности приёмов формирования навыков понимания и употребления предложно-падежных конструкций у детей с речевыми и зрительными нарушениями.

Для оптимизации обучения, необходимо использовать такие формы и приёмы работы, которые помогут задействовать как можно большее количество сохранных анализаторов. Выполняя функцию компенсирующих, они вызывают живой интерес у детей, помогают осуществить плавный переход от игры к учению.

**Гипотеза:** использование игровых приёмов успешно влияют на формирование навыков понимания и употребления предложно-падежных конструкций, выражающих пространственные отношения у детей с речевыми и зрительными нарушениями.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Теоретически обосновать проблему формирования предложно-падежных конструкций у старших дошкольников с речевыми и зрительными нарушениями.

2. Выявить уровень сформированности пространственных представлений и предложно-падежных конструкций у старших дошкольников с речевыми и зрительными нарушениями.

3. Определить коррекционно-педагогические пути и методы формирования навыков использования предложно-падежных конструкций посредством использования игровых приёмов у старших дошкольников с речевыми и зрительными нарушениями и разработать комплекс методических рекомендаций, необходимых для совершенствования логопедической работы с данной категорией детей.

На основе анализа литературы нарушения предложно-падежных конструкций у детей с косоглазием и амблиопией проявляется в виде следующих ошибок:

а) пропуск или замена предлогов. Чаще всего наблюдается опускание предлогов В, ИЗ, отсутствие предлогов НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Замена предлогов НА и НАД, ПОД и ПО, НА и В по причине смешения их и в импрессивной речи из-за трудностей понимания грамматических значений этих предлогов (*“на столе”* вместо *“над столом”, “по книжке”* вместо *“под книжкой”*). В речи детей часто отсутствуют сложные предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.

б) замена одной предложно-падежной конструкции другой (*дом стоит на реке, взяла с альбома*).

в) неправильное употребление падежного окончания существительного (*Мальчик бежит с собака, мяч лежит на столом*).

г) неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания (*Собака ест у миска* *Самолет летит под небу*).

Обследование правильности понимания и употребления предложно-падежных конструкций велось в двух направлениях:

1.Выявление понимания значения предлогов.

Установить, понимает ли ребенок предлоги, выражающие некоторые пространственные взаимоотношения двух предметов (исключаются показывающие ситуации).

2. Обследование правильности употребления предлогов в экспрессивной речи детей.

Установить правильность употребления ребенком падежного окончания и адекватного выбора предлога в данной грамматической конструкции.

Результаты проведённого исследования показали, что большинство детей 40% имеют недостаточный уровень сформированности предложно-падежных конструкций, 35% - средний, 25% - низкий. Дети с амблиопией и косоглазием используют для словесного обозначения пространства слова: «тут, здесь, вот, там», либо используют приблизительный словесный материал: «с того бока, в углу, ещё сюда», либо вообще заменяют словесную ориентировку указательным жестом.

Таким образом, были сделаны выводы, что формирование предложно-падежных конструкций пространственного значения у детей с речевыми и зрительными нарушениями являются одной из важных сторон коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-логопедическая работа по формированию предложно-падежных конструкций пространственного значения включалась на всех этапах коррекционно-логопедического воздействия. Данная деятельность проводилась поэтапно в соответствии с целями и задачами:

* развивать и уточнять пространственные представления
* перемещать различные предметы в пространстве
* определять расположение предмета (его изображения)
* определять расположение предмета относительно другого
* узнавать и употреблять предлоги в устной речи без зрительной опоры
* использование графических схем и графического изображения предлогов

У детей с речевыми и зрительными нарушениями наблюдаются трудности, связанные с ориентацией в пространстве, вследствие чего оказываются несформированными пространственные понятия. Это в свою очередь приводит к трудностям формирования навыков правильного употребления грамматических форм (существительных с предлогами), выражающих эти отношения.

Поэтому при формировании чётких лексических значений пространственных предлогов в первую очередь уточнялись понимание детьми пространственного расположения предметов, выраженного предлогами в различных предложно-падежных конструкциях на наглядной основе с использованием предметов: «Вокруг стула», «Весёлые насекомые», «Под горой, на горе».

Далее в занятия включались упражнения на закрепления правильного употребления в речи предложных конструкций, составление словосочетаний и предложений: «Путешествие букашки», «Где спряталась Маша?», «Где стоит? Где бежит?»

Затем на занятиях шло обучение к самостоятельному конструированию фразы с употреблением сложной падежной формы. Использовались игры: «Кто где?» по теме «Семья», «Наводим порядок» по теме «Дом» и «Едет машина».

В коррекционную работу обязательно включались карточки с упражнениями на закрепление правильного и сознательного употребления в речи предложных конструкций. Дети тренировались составлять предложения по демонстрации или по аналогии. Карточки также использовались для упражнений «Вставь пропущенный предлог» и «Исправь ошибку».

Эффективному усвоению значений предлогов способствовали упражнения с последовательным употреблением предлогов с противоположным значением. В игре «Вокруг да около» дети изучали пространственные понятия, развивали внимание и дифференцировали предлоги. Например: «Заяц бежит к ёлке. Заяц бежит от ёлки», «Кукла сидит на стуле. Кукла сидит под стулом». В игре «Две половинки» необходимо было подобрать подходящий сюжет: «Плыть по воде. Плыть под водой».

Важно, чтобы все действия детей по выделению пространственных признаков и определению пространственных направлений и положений сопровождались их словесными обозначениями. Сначала это просто фразы: «Девочка подошла к дому. Девочка спряталась за дом» в игре «Вышла девочка гулять» или «Божья коровка села на герань» в игре «Как божья коровка с геранью подружилась», а потом игры-сказки с сюжетной линией «В космосе», «Осенью в лесу». Только в этом случае – на основе полисенсорного восприятия пространства, закрепленного в слове, у детей создается обобщенный образ пространственных представлений.

Использование коврографа с играми «Однажды весной», «За забором» по теме «Домашние животные», «В осеннем лесу» по теме «Животные Кольского полуострова», «Лесное озеро» по теме «Рыбы» помогало детям понять значение предлогов и учиться правильно их употреблять, а так же способствовало сенсорному и умственному развитию, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, закреплению и обогащению приобретѐнных знаний, запоминанию речевого материала, обучению творческому рассказыванию.

Для формирования звуковых грамматических обобщений необходимо, чтобы в ходе игр дети были активно действующими лицами. Для этого при подборе упражнений, направленных на формирование грамматических навыков, включались лексические единицы, знакомые детям - «Птичий переполох», «Новоселье», «Летний луг», что позволило задействовать наибольшее количество сохранных анализаторов в работе по формированию ориентировки в пространстве и использованию в речи предлогов.

Чтобы не допустить механического заучивания падежных форм в индивидуальной работе использовались упражнения на разнообразном речевом материале. Игры «На пруду», «Храбрый пилот», «Подводный мир», «Остров сокровищ» стимулировали развитие у детей вопросно-ответной формы речи, тем самым подводя их к этапу самостоятельного конструирования фразы с употреблением сложной падежной формы.

Использование графических обозначений предложно-падежных конструкций; специально подготовленные опорные схемы являлись наиболее эффективным приёмом работы над предложно-падежными конструкциями для осознания словесного состава предложения. Целью подобных упражнений ставилось закрепление умения графически составлять схему предложения  с  предлогом.

Приобретенные умения и навыки автоматизировались в играх «Рыбки», «Мой щенок», «Предлоги»:

* дети сосчитывали количество слов в предложениях,
* учились определять предлог как слово в потоке речи,
* зрительно запоминали графический образ предлога,
* составляли предложения и небольшие тексты с предлогами.

Развитие мыслительных операций играло важную роль в усвоении многозначного употребления предлогов. Игры «Лесная полянка», «Деревенский дворик», «Каждой вещи – своё место» способствовали созданию у детей целостного обобщенного образа осваиваемого пространства и его вербализованности. Таким образом, совершенствовалась практика многозначности использования предлогов.

Показателями успешности в освоении верного употребления предлогов и предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с речевыми и зрительными нарушениями является грамотное употребление грамматических форм в экспрессивной речи (верное сопоставление и дифференциация значений предлогов), способность ребёнка задавать вопросы относительно расположения предметов, безошибочно комментировать многоступенчатую инструкцию («Петя положил мяч под стул, а коробку на стол»).

Постепенно, овладевая определѐнными языковыми закономерностями дети в играх, реализуемых по собственному замыслу – «На ферме», «Зоопарк», «Маша и Медведь», «На границе» правильно моделировали собственные речевые высказывания с помощью предложно-падежных конструкций.

Основная масса игр носит вербальный характер, что наиболее актуально на логопедических занятиях. Игры: «Скажи наоборот», «Незнайкины ошибки», «Где мы были, что видели?», «Поймай предлог», «Представлялки» и другие проводятся в устной форме с опорой на слуховой и речедвигательный анализаторы.

Результаты контрольной диагностики показали, что к концу обучения все дети понимают и употребляют в речи простые и хорошо отработанные пространственные предлоги 75% - высокий уровень, 25% - средний уровень), допускают гораздо меньше ошибок в употреблении правильной падежной формы в соответствии с нужным предлогом.

На основании диагностического обследования можно сделать выводы, что в процессе коррекционно-логопедической работы на базе разнообразного материала, игровых приёмов, упражнений, у детей  сформировался навык употребления предложно-падежных конструкций в активной речи. Использование игр в коррекционно-логопедическом процессе превращают занятия в увлекательную деятельность, позволяющую формировать положительный настрой детей на обучение и облегчают решение поставленных задач.

Применение игровых методов и приёмов позволило реализовать не только основную задачу - формирование предложно-падежных конструкций и пространственных представлений, но и развивать понимание речи, расширять и уточнять словарный запас, формировать грамматический строй речи, особенно словообразования и словоизменения, овладевать умениями ориентироваться в пространстве, совершенствовать зрительные функции.

**Список литературы**

1. Акимова Е.Н. Игры на развитие пространственных представлений у детей с ОНР // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014. – №15.

2. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М.: Просвещение, 1964.

3. Безруких М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия у детей 5–7,5 лет / М. Безруких, Л. Морозова. – М., 1995.

4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

5. Бортникова Е.Н. Чудо – обучай-ка / Е.Н. Бортникова. – Екатеринбург, 2006.

6. Галкина О.И. Развитие пространственных представлений у детей в начальной школе. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. 3

7. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. М.: Экзамен, 2006.

8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. - .Екатеринбург, 1998

9. Забрамная С.Д. Практический материал для психолого‐педагогического обследования детей / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М., 2002.

10. Крушельницкая О.И. Вправо‐влево, вверх‐вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6–7 лет. – М.: Творческий центр» Сфера», 2004.

11. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников*(формирование лексики и грамматического строя)* – Спб.; Союз, 1999.

12. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011.

13. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2000

14. Мазепина Т.Б. Развитие пространственно‐временных ориентиров ребёнка в играх, тренингах, тестах. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.

15. Моргачёва И.Н. Ребёнок в пространстве / И.Н. Моргачёва. – СПб., 2009.

16. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб., 2006

17. Павлова Т.А. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М.: Школьная пресса, 2004.

18. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия // Программы специальных образовательных учреждений IV вида. М.: Просвещение, 2007. С. 87–99.

19. Селиверстов В. И. Игры в логопедической работе с детьми. - М., 1987.

20. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие. М.: АЙРИС ПРЕСС: АЙРИС Дидактика, 2007.

21. Соколова Н. В. Обучение детей с ФФН и ОНР навыку употребления предложно-падежных форм. // Дефектология. №1. 1999

22. Солнцева Л.И., Денискина В.З. Психология воспитания детей с нарушением зрения. М.: Налоговый вестник, 2004.

23. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

24. Яцель О.С.Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах М.: Издательство «ГНОМ *и* Д», 2005.