Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

центр творчества «Темп» г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края

Описание педагогического опыта работы

**Педагогика осенних каникул**

Большакова Л.Н., методист,

Торопова Д.А., педагог-организатор,

Соколовская Александра Леонардовна,

педагог-организатор

Амурск, 2024

Оглавление

Введение…………………………………………………………………………………………3

 1.Актуальность работы………………………………………………….…...........................4

2. Средства реализации и актуальных задач и их педагогическая целесообразность… [4](#_Toc227636487)

3. Педагогическая технология……………………………………………………………….5

 - Игровой алгоритм………………………………………………………………………...6

 4. Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность ……………………………....8

 5. Результативность опыта ………………………………………………………………........9

Заключение ………………………………..............……………………………………………...10

Список источников………………………………………………………...…...…………........11

Приложения……………………………………………………………………………………..13

**Введение**

Каникулы - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Каникулы – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Это активная пора его социализации, продолжение образования.

В одном из циркуляров Министерства просвещения дореволюционной России, изданном более века назад, есть удивительная строка: «Каникулы – есть время для отдохновения ребенка».

Каникулы – самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у школьников. Детям просто необходима смена деятельности и впечатлений.

Понятие «Каникулы» произошло от названия одной из звезд созвездия Большого Пса. В конце XIX века оно было связано с жарким летним временем и означало праздную пору в учебных заведениях. Следуя определению В.И.Даля, каникулами надо было называть время, «когда нет дела, когда нечего работать». В XXI столетии слово «каникулы» стало употребляться в ином смысле, сохранив основную характеристику: это время, когда дети не занимаются в учебных заведениях общего среднего образования.

Учреждения дополнительного образования в каникулярное время, как правило, продолжают свою деятельность.

Две ценности саморазвития индивидуальности лежат в основе *философии каникул* – ***свобода*** *и* ***интерес***. Они тесно связаны: свобода (состояние, когда индивид видит реальные возможности осуществления им личностно значимых действий и реализации индивидуальных способностей) является условием самореализации ребенка, а ситуации свободной самореализации стимулирует интерес (готовность выбрать и осуществить личностно значимую деятельность и тем самым испытать свои способности в избранной сфере). Именно интересы, познавательные и, особенно, практические, стимулируют творческий поиск и достижение ребенком определенной степени свободы поведения и действия.

Две ценности лежат в основе *педагогики каникул* – ***творчество*** *и* ***совместность***. «Творчески» и «вместе» - становятся главными принципами обеспечения и реализации свободы и интереса.

Организаторы каникулярного отдыха детей и подростков должны помнить три золотых правила педагогики каникул:

- заинтересованное участие ребенка в деятельности должно предусматривать ее незавершенность, вероятность, неизвестность, даже странность, что и заставляет каждого ее участника выбора, самостоятельного решения и творческой деятельности;

- каждый ребенок должен участвовать в создании общественно значимого продукта деятельности;

- создание условий для естественного развития. Каждый ребенок не будет чувствовать себя обделенным, если нет препятствий для осуществления интересной для нее и продуктивной деятельности.

## 1 Актуальность работы

Одна из главных задач организации работы с детьми в каникулярное время – создание условий для развития личности ребенка во время каникул.

**Цель работы** педколлектива МБУ «Темп» в каникулярное время – создание целостной системы каникулярного отдыха, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.

**Задачи:**

- создать необходимые условия для полноценной занятости каникулярного времени;

- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение и программно-методическое обеспечение по вопросам организации каникулярного отдыха.

**Ожидаемые результаты:**

- расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализация его интересов; формирование опыта социального взаимодействия;

- осмысление детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности, определение степени и форм своего участия в нем;

- реализация новых педагогических технологий и проектов в области организации досуга детей и подростков;

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

## 2. Средства реализации актуальных задач и их педагогическая целесообразность

 Анализируя практику деятельности МБУ «Темп», мы выделяем в структуре содержания каникулярного периода основные виды образовательной активности, имеющие свое специфическое и конкретное наполнение. Среди них:

* оздоровительная;
* развлекательная;
* игровая;
* образовательная;
* трудовая.

В полной мере реализовать указанные виды образовательной активности позволяют следующие условия:

* месторасположение (парковая зона, городской ДК, районная библиотека, городской краеведческий музей);
* благоприятное экологическое окружение;
* высокопрофессиональный кадровый состав;
* достаточная материальная база (кабинеты для деятельности отрядов, игровые комнаты, актовый зал, кабинеты для работы творческих объединений, спортинвентарь).

Успешной деятельности учреждения в каникулярное время способствуют:

* постоянный поиск совершенствования форм и содержания деятельности отдыха, оздоровления и занятости детей;
* модернизация программно-методического обеспечения на интерактивной основе;
* формирование и развитие информационного пространства и информационных ресурсов детского отдыха и оздоровления, обеспечивающих взаимодействие между участниками оздоровительно-воспитательного процесса и всеми ведомствами.

Деятельность учреждения в каникулярное время строится на основе **принципов:**

1. Принцип признания права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора направлений и форм творческой деятельности.
2. Принцип единства и целостности воспитательно-образовательного пространства (обучении, воспитание, развитие).
3. Принцип развития индивидуальности каждого ребенка в практике воспитательно-образовательного процесса.
4. Принцип творческого сотрудничества.

## 3. Педагогическая технология

Организация осеннего каникулярного отдыха детей - один из важных аспектов образовательной деятельности центра творчества «Темп».

Возможности нашего учреждения способны удовлетворить самые разные запросы детей и их родителей:

- общественную деятельность;

- углубленное знакомство с ценностями культуры;

- техническое творчество;

- прикладное творчество;

- художественное творчество;

- физкультурно – спортивная активность;

- общение по интересам, любительские занятия, игры.

Работа педагогического коллектива направлена на создание системы интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха детей и подростков, приобщая их к освоению богатств духовной культуры, являясь областью неформального общения и участия во всех видах практи­ческой творческой деятельности.

В основе организации каникулярного отдыха детей и подростков лежит вариативно-программный подход.

Вариативно-программный подход – это предоставление детям и подросткам возможности выбора сферы деятельности и общения, объединений, организаций, групп детей, в которых создаются необходимые условия для социализации ребенка. Он предполагает наличие комплекса программ, отличающихся друг от друга содержанием деятельности детей и адекватными ему формами и методами работы. Данные программы реализуют возрастной подход и учитывают широкий диапазон интересов и потребностей детей.

Так в осенний каникулярный период 2023, 2024 годов реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Творческая осень», «Мой любимый Хабаровский край», «Осенняя лавка чудес», в которых дети могли реализовать свои интересы и потребности даже по нескольким направлениям.

 Многообразие программ - подтверждение профессионализма педагогического коллектива, так как это свидетельствует о возможности удовлетворения широкого круга интересов детей и подростков. Содержание каждой программы обусловлено спецификой деятельности и возможностями приобретения ребенком знаний, умений и навыков, позволяющих ему быть успешным в деятельности и авторитетным среди сверстников и взрослых.

Ежегодно более ста детей и подростков на осенних каникулах становятся участниками разнообразной образовательной активности. В процессе работы происходит интеллектуальное, творческое, эмоциональное развитие детей, содержание досуга учитывает интересы и особенности каждого ребенка. Значимость деятельности заключается, прежде всего, в ее насыщенности дополнительным образованием, нацеленным на развитие способностей личности.

**Игровой алгоритм осенних каникул**

Игровая деятельность в организации каникулярного времени является ведущей в нашем учреждении. Среди других видов деятельности игру выделяет наибольшая привлекательность для большинства детей, так для них это природосообразная, естественная деятельность, изначально мотивированная.

Игра ребенка - это праздник. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей.

В работе используется такая форма, как соревнование и конкурс. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а также способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Игровые алгоритмы осенних каникул:

- «Творческая осень»;

- «Мой любимый Хабаровский край»;

- «Осенняя лавка чудес».

Данные игровые алгоритмы позволяют включить детей и подростков в интересный мир особых переживаний, впечатлений.

***«Творческая осень»****.* Организованный досуг позволил обучающимся расширить творческий кругозор. Программа направлена на приобретение новых знаний, формирование навыков совместной деятельности, развитие критического мышления. Комплексность подхода к организации образовательной активности развивает навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе, умения работать в сотрудничестве с другими людьми, утверждения веры в себя, свои возможности.

Цель программы - развитие способностей обучающихся черезвовлечение в творческую деятельность.

Основные виды деятельности**:**

- игровая (различные игры, игровые программы);

- досуговая (отрядные дела, общие дела);

- познавательная (подбор содержания, интеллектуальные игры);

- творческая (занятия в творческих мастерских, профильных летних отрядах);

- коммуникативная (общение со сверстниками, взрослыми; общение с детьми других оздоровительных лагерей).

Каждый день дети становились участниками необыкновенных событий: организована работа десяти творческих мастерских; проведены массовые мероприятия различной направленности.

***«Мой любимый Хабаровский край».*** Любовь к родному городу, краю, знание его природы, истории, культуры – основа, на которой может осуществляться формирование духовности подрастающего поколения. Краеведение способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания. Наш край имеет богатое историческое прошлое, самобытную культуру и достижения.

Цель программы - формирование у детей и подростков чувства гражданственности и патриотизма, любви к своей малой Родине, истории, культуре, традициям родного города и края.

Содержание программы включает в себя мероприятия, носящие краеведческий, культурный характер. Формы работы: творческие мастерские, мероприятия краеведческой, интеллектуальной направленности.

Планируемые результаты:

- у обучающихся формируется положительное отношение к традициям города, края, любовь к малой Родине;

- развиваются потребности и способности детей и подростков проявлять своё творчество;

- отдых детей и подростков стал более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

Образовательные и воспитательные активности, в которых обучающиеся приняли участие: ежедневная работа творческих мастерских; конкурсы, соревнования.

Реализация программы «Мой любимый Хабаровский край» играла важную роль в гражданско-патриотическом, нравственном воспитании подрастающего поколения.

 ***«Осенняя лавка чудес»***. Дополнительная общеобразовательная программа «Осенняя лавка чудес» направлена на приобретение новых знаний, формирование навыков совместной деятельности, мотивацию к творческой деятельности.

Содержание программы представляет собой работу творческих мастерских по направленностям деятельности:

- художественная;

- социально – гуманитарная;

- техническая;

- физкультурно-спортивная.

Цель программы:Развитие творческих способностей и коммуникативных компетенций обучающихся черезвовлечение в творческую деятельность.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с видами творческой деятельности;

- формировать устойчивую мотивацию и потребность в самостоятельной, творческой деятельности;

- развивать коммуникативные компетенции и способность к самоорганизации, умение планировать свою деятельность.

Планируемые результаты:

- создание атмосферы сотворчества и взаимодействия.

- улучшение отношений среди детей и подростков.

- дальнейшее развитие нравственных и эстетических качеств детей.

- приобретение детьми дополнительных знаний по направлениям деятельности.

- положительная динамика в физическом и психическом здоровье детей.

Обучающиеся занимались в одиннадцати творческих мастерских, в программе которых: занятия вокалом, бисероплетение, игротека, изодеятельность, оригами, программирование и изучение мира роботов, покорение шахматного олимпа и уроки хореографии. Надолго запомнится участие в коллективных творческих делах.

Программа «Осенняя лавка чудес» - это возможность для обучающегося раскрыть свои способности, увидеть себя и окружающий мир новыми глазами.

Важное значение в организации и реализации игровых алгоритмов программ имеет взаимодействие. Оно носит разнообразный по форме и по содержанию характер (индивидуальное общение, групповое и коллективное взаимодействие, массовые формы деятельности).

Философия реализации программ на осенних каникулах заключается в том, что ребенка следует воспринимать как звездочку, а может быть даже как загадочную планету со своим уникальным внутренним миром, со своими тайнами и нераскрытыми потенциальными возможностями. Почувствовать себя успешным – еще один компонент самоактуализации личности ребенка, его социализации.

## 4. Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность деятельности

С учетом приоритетных направлений развития российского образования, основных положений развития системы дополнительного образования детей, педагогический коллектив учреждения видит в рамках реализации педагогики осенних каникул следующие ориентиры:

- полноценное проживание каждым обучающимся каникулярного времени как самоценного этапа жизни;

- использование каникулярного времени для позитивной социализации детей и подростков, их физического, интеллектуального и нравственного развития;

- сотрудничество и сотворчество участников совместной образовательной деятельности, направленной на развитие творческих всех участников образовательной деятельности.

Наибольшую эффективность деятельности по организации каникулярного отдыха детей и подростков обеспечивают:

*1. Материально-технические условия:*

б) наличие отрядных комнат, актовый зал, игровая площадка, спортивный и игровой инвентарь.

 *2. Кадровые условия:*

В реализации программ участвуют:

- педагоги-воспитатели – организуют работу отрядов;

- отрядные вожатые и волонтеры – помощники воспитателей;

- педагоги-организаторы – организуют мероприятия различной направленности.

*3. Педагогические условия:*

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам, создание условий для индивидуального развития личности обучающегося через участие в общих мероприятиях;

- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;

- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

 *4. Методические условия:*

- наличие необходимой документации, программы деятельности.

- проведение инструктивно-методических сборов.

##

## 5. Результативность работы

Результативность деятельности центра творчества «Тем» по организации каникулярного отдыха детей и подростков в осенний период систематически отслеживается через сбор информации и диагностику.

 Главный показатель результативности работы – личностный рост детей и подростков, который выражается в:

- приобретении новых знаний и умений;

- развитии личностных качеств и способностей;

- развитии ценностных отношений к окружающему миру, людям, к себе самому;

- положительном отношении к социально-значимой деятельности.

Анализ деятельности учреждения по организации каникулярного времени в осенний период показывает устойчивые высокие качественные показатели организации отдыха детей в учреждении:

- цель реализации каникулярных программ в осенний период достигнута;

- различными формами деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ежегодно было занято более 200 детей и подростков;

- игровые алгоритмы позволили детям прожить периоды каникулярного отдыха, полные радости, творчества и успеха;

- организаторы каникул ежегодно подготавливают методические материалы и пособия, которыми пользуются педагоги и отрядные вожатые;

- в ходе реализации программы «Творческая осень» успешно решались задачи по развитию способностей обучающихся черезвовлечение в творческую деятельность;

- одним из результатов работы является привлечение детей, участников реализации программ, в творческие объединения центра.

Стабильно высокий охват детей в каникулярное время объясняется тем, что интерес к деятельности учреждения со стороны наших основных социальных заказчиков - родителей и детей - постоянно поддерживается педагогическим коллективом центра.

#

# Заключение

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Во время каникул происходит разрядка накопившейся за время учебы напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Система организации каникулярного отдыха детей и подростков в учреждении дополнительного образования отвечает реалиям сегодняшнего дня и выделяет приоритеты: развитие детей, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка.

Ценность педагогики осенних каникул состоит в том, что созданы условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, восстановления их физического и психического здоровья, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Разнообразие видов деятельности позволяет организовать интересный и многоплановый отдых детей в каникулярный период.

Дети и подростки приходят в учреждение дополнительного образования потому, что видят перспективу интересной жизни, возможность реализовать себя. Мы призваны организовать взаимодействие ребенка с миром, включить его в общение, в разнообразную значимую для него деятельность на основе выбора и осмысления происходящего.

Хорошим подтверждением этого являются слова Ш.А.Амонишвили: «Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми; надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому; надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом».

Наша педагогическая проза – неутомимая забота о ребенке в ту часть времени года, когда занятия в школе не проводятся и когда у детей по законному праву должна быть долгожданная пора «отдохновения».

**Список литературы**

**Нормативно-правовая база**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
* Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
* Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
* Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

**Литература для педагога**

Башлий Е.В. Игровая методика как одна из форм активных методов обучения. // Дополнительное образование. № 4, 2004.

Бюллетень программно - методических материалов для учреждений дополнительного образования. № 2, 2008.

Внимание, каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В. Соколова; конс. М.Н. Крухмалева, В.А. Федулова. - Оренбург: Изд-во «Детство», 2010.

Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. / Ю.Н. Григоренко. - М.: Педобщество России, 2003.

Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно – методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2010.

Мордасова Н.С. Тропами истории // Дополнительное образование и воспитание. № 1, 2004.

Метик Н.В., Константинова Т.В. От проектирования смены - к моделированию жизни // Дополнительное образование и воспитание, 2004.