Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка –

детский сад № 14 «Малышок»

Представление педагогического опыта

на тему:

**«Роль учителя-логопеда в формировании**

**родительской компетентности по вопросам речевого развития дошкольников»**

Дорофеева Елена Валентиновна

учитель-логопед

2013 г.

В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами в речевом развитии. Поэтому вопрос комплексного подхода к коррекции речевого и психического развития является наиболее актуальным.

Семья – это первая ступень овладения ребенком родным языком – средством и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, формирования его гармоничной личности.

Задержки в формировании речи обусловлены рядом факторов. Один из них – это неблагоприятное влияние языковой среды, в том числе недостаточное речевое общение ребенка с родителями. В процессе взаимодействия педагогов с семьями довольно часто выявляется, как мало родители уделяют должного внимания преодолению речевого нарушения у ребенка: не замечают недостатков в его речи, не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом все исправится. Обеспечение тесной взаимосвязи между родителями и педагогическим коллективом - важнейший аспект в коррекционно-образовательной деятельности ДОУ. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа педагогического коллектива и осознанная заинтересованность родителей – значительно повысит результативность обучения. Нецеленаправленность или бессистемность работы с родителями приводит к усугублению речевых и коммуникативных трудностей детей. Хаотичность воспитательных воздействий на ребенка в семье и перекладывание ответственности за речевые успехи ребенка на логопеда и воспитателей не способствуют установлению уважительной позиции в общении между педагогами и ребенком, формируют у дошкольника отрицательную или безразличную установку на педагогические воздействия.

Таким образом**, актуальность** выбранной темы заключается в том что, современным родителям нужна постоянная помощь учителя – логопеда для решения проблем речевого развития ребенка. Для того, чтобы повысить уровень речевого развития ребенка, необходимо целенаправленно и систематически вести работу по речевому развитию детей, которая должна предусматривать обучение родителей общению с детьми в игровой форме. Родители нередко сами отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов, так как не владеют необходимыми знаниями и умениями и достаточным количеством свободного времени для занятий с детьми дома. Отсюда возникает проблема: родителям необходимо дать определенный уровень знаний, умений по вопросам речевого развития детей.

**Цель работы:** поиск эффективных форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

**Задачи:**

1. Подобрать наиболее оптимальные формы и методы взаимодействия с семьей, учитывая индивидуальность каждого из родителей.
2. Рационально спланировать работу с родителями, способствующую их активному включению в коррекционный процесс и апробировать ее на практике.
3. Определить эффективность выбранных нами форм работы с родителями.

Предварительный опрос родителей показал, что большинство (86%) родителей считают, что их ребёнок нуждается в логопедической помощи. Почти все из них считают необходимым участие родителей в коррекционной работе с ребёнком. Но все родители затрудняются в том, какую именно помощь они могут оказать своим детям.

Следовательно, необходимо проводить просветительскую работу среди родителей по формированию у них компетентности в вопросах преодоления речевых нарушений у детей. Задача учителя-логопеда помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Для целенаправленной и систематической работы с родителями было составлено планирование на основе наиболее оптимальных для нашего ДОУ форм работы. Их можно условно разделить на 2 вида: просветительские и практические.

**Просветительские формы работы с родителями:**

Родительские собрания

Информационные издания (газета «Малышок»),

Стенды («Поговори со мною, мама», «Говорим грамотно»)

Папки-передвижки (на каждой группе) (

Индивидуальные беседы

Консультации («Школа грамотных родителей»)

**Практические формы работы:**

Домашние задания (логопедическая тетрадь)

Открытые занятия для родителей

Совместные праздники («Устами младенца», «Праздник правильной речи»)

Деловая игра («Большие буквы для маленьких детей»)

Подробнее остановлюсь на некоторых формах работы.

Работу с родителями целесообразно проводить в двух формах письменной и устной. Необходимо подчеркнуть преимущество письменной формы.

**Во-первых,** обращение только в устной форме требует много времени.

**Во-вторых,** родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов.

**И, в-третьих,** для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Свои советы я размещаю на страницах нашей газеты «Малышок».

**Индивидуальная работа** с родителями имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями. Поэтому в своей практике я использую такой вид работы с родителями, как индивидуальные беседы. В беседе с родителями можно выделить те проблемы, которые их интересуют в коррекции речевых нарушений. Беседа может проводиться в течение всего учебного года и с каждым родителем. Зачастую родители на индивидуальных беседах задают вопросы, касающиеся непосредственно проблем развития их ребенка, они рассказывают о трудностях, которые возникают у них при воспитании и коррекции речевых нарушений. В ходе беседы родители получают советы, рекомендации.

**Консультации «Школа грамотных родителей»** в совместной работе учителя-логопеда и семьи необходимы для решения тех или иных проблем речевого развития детей. Наиболее актуальные темы для консультаций: «Артикуляционная гимнастика», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуем выставки пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала.

Одной из форм работы с родителями является **«Тетрадь связи с логопедом».** В ней записываются индивидуальные задания по коррекции звукопроизношения, что помогает привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка. Выполнение заданий позволяет увеличить время и частоту речевых упражнений, добиться быстрого и устойчивого результата. Именно родители организуют свободное общение во время совместных прогулок, бесед, походов в магазин и т. д. участие родителей в данном виде деятельности является мощным стимулом в формировании речевых навыков ребенка. Родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс. Успех коррекционной работы зависит от добросовестного отношения родителей к выполнению предложенных заданий.

Наиболее привлекательной для родителей формой работы является **«Неделя открытых дверей».** В течение недели родители сами выбирают наиболее удобный для них день посещения открытых мероприятий. Во время недели открытых дверей, я провожу индивидуальные открытые занятия, которые знакомят родителей с практическими приемами автоматизации звуков. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных заданий по тетради связи.

Нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слов родители, как правило, относят к возрастным особенностям речи детей, не замечают бедности, неточности словаря, умиляются ошибкам грамматического плана.

Отсюда появилась проблема: как информировать всех родителей по формированию у дошкольников лексико-грамматического строя речи.

Для этого был оформлен легко трансформируемый **стенд «Поговори со мною, мама».** На нем легко размещается дополнительная информация, меняются местами иллюстрации, добавляются новые. О возможности использования родителями заданий, помещённых на данном стенде, они получают информацию во время консультаций с учителем-логопедом.

Предлагаем вашему вниманию некоторые упражнения со стенда «Поговори со мною, мама».

Примеры упражнений

Тема «Весна»

Образовать признак по аналогии: март —мартовский, апрель—апрельский... .

упражнение «До — между — после» (повторить последовательность времен года и месяцев).

Тема «Зимние забавы»

Упражнение

«Почему так назван?» (уп­ражнение на словообразование, в том числе и образование сложных слов):

конькобежец (бегает на коньках), саночник (катается на санках), лыжник (катается на лыжах), хоккеист (играет в хоккей), фигурист (занимается фигурным катанием).

Тема «Фрукты» упражнение «Скажи ласково» лимон-лимончик, яблоко-яблочко, абрикос-абрикосик.

Тема «Овощи» Помоги Маше посчитать 2тыквы-5 тыкв, 2 огурца-5 огурцов, 2 помидора-5 помидоров.

Что можно приготовить? (образование относительных прилагательных): салат из капусты-капустный, а запеканка-.., салат из моркови-.., а запеканка-…

Дополнительно для родителей, сотрудников, гостей в нашем д/саду оформляются **мини-стенды «Говорим правильно».** На них представлены варианты правильного произношения слов русского языка, в которых чаще встречаются ошибки.

Во время групповых встреч с родителями мы предлагаем им проверить себя в грамотном произношении.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным и востребованным. Речевые праздники **«Устами младенца», «Праздник правильной речи»** - полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала. Ведь, не зря гласит пословица «Ребенок растет не от хлеба, а от радости».

Не менее интересными, полезным, но и самым трудным в организации явилась **деловая игра для родителей с детьми «Большие буквы для маленьких детей».** Эта игра позволяет родителям увидеть проблемы и успехи речевого развития своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, увидеть ребёнка в другой обстановке, среди своих сверстников. У нас составлен перспективный план проведения этой игры с родителями и детьми подготовительных к школе групп.

Деловая игра разработана и проводится совместно с психологом. Каждый специалист ставит свои задачи в работе с детьми. Задачи, поставленные учителем-логопедом

* развивать у детей внимание к слову, его различным значениям,
* развивать графомоторные навыки,
* развивать связную речь,
* выработать умение выбирать из своего словарного запаса нужное слово,
* совершенствовать словесно-логическое мышление,
* развивать понимание чужой и активизация собственной речи.

Задачи, поставленные педагогом-психологом

* развивать коммуникативные навыки,
* развивать произвольность поведения, умение действовать по инструкции,
* расширять представление об окружающем мире,
* развивать умения зрительно-пространственной ориентации,
* формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей и взрослых,
* формировать навыки сотрудничества, уважительного отношения друг к другу,
* способствовать укреплению семейных взаимоотношений.

В играх участвуют дети подготовительных к школе групп. Дети группы делятся на пять команд, так как в год всего проводится 5 игр. Каждая команда играет в игру, сценарий которой составляется по одному из художественных произведений: К.Чуковский «Федорино горе», Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот», П.Бажов «Серебряное копытце», А. Толстой «Буратино», Е.Шварц «Сказка о потерянном времени». Для укрепления связей между детьми и родителями, для поднятия детской самооценки, для создания ситуации успеха в игре разработаны и строго соблюдаются следующие правила: отсутствует элемент соревновательности, дети и родители играют в одной команде, помогают друг другу, зрители помогают «зарабатывать» буквы, поддерживают участников аплодисментами и танцами.

Перед игрой осуществляется большая предварительная работа:

1. воспитателями: работа с детьми (чтение произведения, просмотр видеофильма, обсуждение сюжета); организация родителей (собеседование, агитирование, обговаривание их роли в игре).
2. педагогом-психологом: работа с детьми (проигрывание игр и упражнений на развитие внимания, логического мышления, развития речи - аналогичные тем, что включаются в игру и другое); работа с родителями.
3. учителем-логопедом: работа с детьми (обучение детей звукобуквенному анализу и синтезу, развитие фонематического слуха и другое).

Организация интеллектуально-деловой игры «Большие буквы для маленьких детей» строится на основе следующих правил взаимодействия с родителями.

*Правило первое* – информированность. Родители знакомятся с содержательным аспектом интеллектуально-деловой игры. Им предлагается информация о возможных способах участия в игре, о сроках каждого этапа, о том, где и как будет проходить игра. Для этого в групповой комнате выделено место, где размещается все, что касается совместной деятельности детей и родителей в предстоящей игре. Информация носит для родителей понятный и привлекательный характер.

*Правило второе* – добровольность и возможность выбора. Родителям заранее предлагаем выбрать месяц, когда они смогут поучаствовать в игре, а также варианты участия с учётом их интересов и возможностей.

*Правило третье* – чувство успешности. В письменной форме заранее предлагаются родителям и детям варианты упражнений, подобных тем которые используются в игре. Знакомые игры способствуют успешности выполнения игровых заданий. Мы поддерживаем и поощряем участие членов семьи, благодарим каждого участника за его персональный вклад по окончании игры. В группе также определено специальное место для размещения благодарственных листов, писем, грамот.

Структура интеллектуально-деловой игры состоит из трёх этапов

1. *Подготовительный этап,* который включает в себя определение цели, задач игры, организационных правил, регламентирующих ход игры, выбор литературного произведения, просмотр телепередачи в оригинале, подготовку необходимого наглядного материала и оборудования, составление сценария, проигрывание однотипных игр, организацию родителей.
2. *Ход игры****,*** заключающийся в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий.
3. *Итог игр–это* анализ ее результатов: награждение семей-участников, обсуждение проблем родителей в воспитании детей.

Итак, в нашем детском саду сложилась определённая система работы с родителями по речевому развитию детей, создающая атмосферу общности интересов, повышающая педагогическую компетентность родителей.

За последние 3 года увеличилась посещаемость родителями проводимых в ДОУ мероприятий по речевому направлению на 14 %. Родители стали понимать значимость раннего обращения к специалистам, т.е. когда их ребёнок ещё посещает группу раннего возраста. Выполняют рекомендации, данные специалистами (лечение, дополнительное обследование психолога, перевод в специализированную группу).

Т. о. систематическая, последовательная, разнообразная работа позволяет включить родителей в коррекционно-педагогический процесс и делает их участниками, что приводит к более высокому уровню педагогической осведомленности, а, следовательно, и у их детей отмечается значительный рост уровня речевого развития.

Итак,какие бы значительные изменения в речи ребенка ни происходили на занятиях с учителем-логопедом, они приобретут значение лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Никакая позитивная динамика в ходе коррекционного воздействия не сможет привести к достижению ожидаемого эффекта, если изменения в речевом развитии ребенка не находят понимания, отклика, оценки у родителей, если значимые, любимые люди не видят смысла этих изменений.

Работа в этом направлении ещё не завершена. Возможно, в дальнейшем я откажусь от какого-либо мероприятия, а что-то новое добавится в процессе. К нашему сожалению, количество детей-логопатов ежегодно в нашем детском саду (как и в целом по стране) вовсе не уменьшается, а только растет. И именно эта негативная динамика обязывает нас искать, пробовать, реализовывать всё новые и новые формы работы с родителями.