**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**«Мой папа – самый лучший!».**

**Автор проекта**

Миронченко Вероника Эриковна., воспитатель МДОУ детский сад № 6 «Родничок» комбинированного вида п. Советский Республики Марий Эл.

**Руководитель**

Чепайкина Земфира Рафаизовна, старший воспитатель МДОУ детский сад № 6 «Родничок» комбинированного вида п. Советский Республики Марий Эл.

**Участники проекта**

Педагоги, родители, дети старшей логопедической группы 5 – 6 лет.

**Заказчик проекта**

Администрация МДОУ детский сад № 6 «Родничок» комбинированного вида п. Советский Республики Марий Эл.

**База экспериментальной работы**

МДОУ детский сад № 6 «Родничок» комбинированного вида п. Советский Республики Марий Эл.

**Сроки работы**

Январь - февраль 2013г.

**Тип проекта:**

1. Тип проекта: информационно - практико-ориентированный.

2. По содержанию – интегративный (включает ребенка и его семью).

3. По характеру участия ребенка в проекте – участник от зарождения идеи и до получения результата (исполнитель).

4. По характеру контактов – в контакте с семьей.

5. По количеству участников – групповой.

6. По продолжительности – среднесрочный.

**Значимая для детей проблема, на решение которой направлен проект:** отсутствие тесной связи с папой, проявление незаинтересованности со стороны детей к роли отца.

**Цель проекта:** повышение статуса отца и отцовства в сознании ребенка и взрослого.

**Задачи проекта**

***Для детей:***

* показать ребенку значимость роли папы в семье;
* учить делать добрые дела для близких и родных людей;
* доставить радость детям от общения с папами.

***Для педагогов:***

* определить отношение педагогов к роли отца в семье;
* разработать формы взаимодействия и сотрудничества с папами.

***Для родителей:***

* показать родителям значимость взаимодействия с ребенком дошкольного возраста каждого из родителей;
* привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом;
* оказать по необходимости квалифицированную помощь родителям в воспитании ребенка.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:** совместный спортивный праздник детей и родителей: «Аты – баты, мы солдаты!», праздник для детей.

**Название игрового мероприятия проекта:** «Мой папа - самый лучший!».

**Продукты проекта**

***Для детей:***

* поделки из бросового материала: «Самолет»;
* творческие работы в виде рисунков: «Солдат на посту», «Мой папа»;
* творческие работы в виде аппликации: «Матрос с сигнальными флажками», «Пароход».

***Для педагогов*:**

* оформленные выставки рисунков: «Папа, мама я – здоровая семья», «Защитники Родины»;
* оформление выставки поделок: «Военная техника»;
* обработка анкет.

***Для родителей*:**

* поделки из бросового материала на тему: «Военная техника»;
* творческие работы в виде рисунков на тему: «Папа, мама я – здоровая семья», «Защитники Родины»;
* газета – тест: «Мой папа».

**Ожидаемые результаты по проекту**

* повышение роли отца в сознании ребенка;
* использование педагогами активных форм взаимодействия с папами и с семьей в целом;
* сохранение семьи через осознание важности роли отца и отцовства;
* повышение активности пап в участии совместных мероприятий.

**СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ**

**«МОЙ ПАПА – САМЫЙ ЛУЧШИЙ!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познание** | **Чтение художественной литературы** | **Коммуникация** |
| -Рассматривание картин, иллюстраций о семье, о военных профессиях, о мужских профессиях.  -*Беседы на тему:*  «Армия родная»,  «Как служат на заставе», «О пограничниках»,  «О защитниках родины»,  «День защитника Отечества». | -Заучивание наизусть «Стихи о папе».  -*Чтение рассказов:* А.Жарков «Пограничники»,  А.Кассиль «Твои защитники»,  З.Александрова «Дозор», А.Барто «На заставе», Д.Габе «Моя семья». | -Составление рассказа о папе.  -Представление своей работы сверстникам.  -Словотворчество (придумывание сказок о транспорте).  -Рассуждения на тему «Хорошо ли быть папой». |
| **Социализация** | **Труд** | **Безопасность** |
| *-Сюжетно-ролевые игры*  «Семья»,  «Моряки»,  «Пограничники». | -Дежурство по столовой.  -Индивидуальные поручения.  -Совместный труд с родителями на участках. | -*Игры с напольными пособиями:*  «Азбука дорожного движения»,  «Азбука пожарной безопасности». |
| **Здоровье** | **Физическая культура** | **Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами** |
| -*Беседы о здоровом образе жизни:*  «Здоровая пища»,  «Земля и ее жители», «Микробы и вирусы», «Здоровье и болезнь». | -*Спортивные развлечения:* с папами «Аты – баты, мы солдаты!»;  с детьми: «Защитники Отечества». | -Информирование (стенды, объявления).  -Анкетирование пап.  -Совместная продуктивная деятельность.  -Индивидуальные беседы.  -*Консультации:*  « Классификация типов родительских отношений в стиле воспитания»  «Роль отца в семье».  «Роли отца и матери в воспитании ребенка».  *-Выступление:*  «Совместная работа детского сада и семьи по оздоровлению детей».  -Проведение совместных мероприятий. |
| **Художественное творчество** | **Музыка** | **Режимные моменты** |
| -*Рисование портретов*:  «Мой папа»,  «Защитники Родины», «Солдат на посту», «Мама, папа, я – здоровая семья».  *Аппликация:*  «Матрос с сигнальными флажками»,  «Пароход»,  нетрадиционными техниками «Самолет».  -Ручной труд совместно с папой: «военная техника». | *-Пение:*  «Песенка про папу», «Бравые солдаты»,  «Будем в армии служить».  -Матросский танец.  -Народные игры.  -Музыкально - литературная композиция: «Слава армии родной». | -Игра для мальчиков «Я - будущий солдат» (одевание на время).  Чтение рассказов перед сном. |

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

**«МОЙ ПАПА – САМЫЙ ЛУЧШИЙ!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Действия**  **педагогов** | **Действия**  **детей** | **Действия**  **членов семьи и социальных партнеров** |
| **Подготовительный** | -*Беседы с детьми* о том, кому подарят подарок, почему, любят ли играть с папами, хотят ли пригласить в гости в детский сад, как будем встречать, что приготовим, во что будем играть и т. д.  -Составление планирования консультаций.  -Планирование деятельности работы педагога на группе.  -Информирование родителей.  -*Планируемые продукты деятельности*: разработанные анкеты для пап, оформление выставок рисунков и поделок.  -*Ожидаемые результаты***:** использование педагогами активных форм взаимодействия с папами и с семьей в целом | -Изготовление подарков для любого члена семьи.  -Проблема – дети не называли папу.  -*Планируемые продукты деятельности*: поделки из бросового материала, творческие работы в виде рисунков, аппликации.  -*Ожидаемые результаты*: повышение роли отца в сознании ребенка. | -Знакомство с планом проекта.  -Определение совместного с ребенком продукта деятельности.  -*Планируемые продукты деятельности*: поделки из бросового материала, газета – тест.  -*Ожидаемые результаты*: сохранение семьи через осознание важности роли отца и отцовства, повышение активности пап в участии совместных мероприятиях. |
| **Деятельностный** | -*Работа на тему:* «Роль матери и отца в воспитании ребенка».  -Проведение анкетирования пап.  -Оформление выставок рисунков и поделок.  -**Вывод:** педагоги проявили творчество и активность, применяли полученные знания и опыт. | -*В группе:*  - сбор фотографий пап;  - рассказы о папе;  - составление пожеланий папам.  **-Вывод:** чаще дети получают информацию от пап впервые.  -*Детское творчество:* рисунки «Солдат на посту», «Мама, папа, я - спортивная семья», портреты «Мой любимый папа», совместный рисунок с папами: «Защитники Отечества».  -Рассматривание иллюстраций, картин «Моя семья».  -Изготовление подарков для пап к празднику: «Самолет».  **-Вывод:** появляется у детей значимость слова: «папа».  -Изготовление дома совместно с папами поделки «Военная техника» из бросового материала.  **-Вывод:** дети с радостью отмечают именно участие папы.  -Подготовка музыкальных номеров к спортивному празднику.  -Изготовление совместной газеты «Газета-тест» для папы, привлечение своего папы к участию в тесте. | -Папы рассказывают детям о себе.  **-Вывод:** дети мало получали информации от пап.  -Папы заполняют индивидуальные анкеты.  -Оба родителя участвуют в оформлении стенгазет.  **-Вывод:** папы стали активнее, проявили искренность при анкетировании и заинтересованность.  -Папы мастерят дома с детьми поделки |
| **Завершающий** | -Выставка тест - газет, детских рисунков, поделок.  -**Вывод:** воспитатели понимают, что необходимо особое внимание уделять сотрудничеству с папами. | -Представление детьми своего продукта.  -Получение награды за участие в выставке рисунков и поделок.  -**Вывод:** дети испытывали чувство радости, гордости и успешности. | -Активное участие пап в спортивном празднике посвященном Дню Защитника отечества.  -**Вывод**: папы стали активными участниками проекта, наблюдается чувство удовлетворения у родителей. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авдеева Н.Н. Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем детстве // Дошкольное воспитание. № 3, 2005. С. 101-106; № 5, 2005. С. 110-117, № 7, 2005. С. 117-123.

2. Бабина Ю. Роль отца в воспитании ребенка // Школьный психолог. № 8, 2007. С. 12-15.

3. Борисенко Ю.В. Психология отцовства // Журнал практической психологии. № 1, 2007. С. 3-7.

4. Борисенко Ю.В., Портнова А.Г. Проблема отцовства в современном обществе // Вопросы психологии. № 3, 2006. С. 122-130.

5. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение, 1986. – С. 128.

Зурабов А. Отец и дочь // Дошкольное воспитание. № 4, 2006. С. 117-120

6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования.- М.: Гардарики, 2004. - С. 320.

7. Кон И.С. Мальчик – отец мужчины. – М.: «Время», - 2010.- С. 704.

8. Кон И.С. Этнография родительства. - М., 2000.

9. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -  М.: ЗАО «Институт психотерапии», 2003. - С. 295.

10. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс;  Изд-во ЭКМО-Пресс,